

英语专业学士学位论文撰写的问题与对策

万 华

(上海大学 外国语学院, 上海 200444)

摘要: 以 138 份英语专业学士学位论文为实证调查对象, 分析了论文中出现的部分典型语言质量和结构思维问题, 探讨了学位论文在培养合格毕业生过程中的重要作用。从本科培养的实际目标出发, 区分了衡量学位论文质量的基本要求和更高要求, 目的是为教育管理者制定科学、客观的论文评估标准和方法提供依据, 为教师指导论文以及课堂教学提供启示, 也为学生学习专业知识和撰写论文提供指导和帮助。

关键词: 大纲; 学位论文; 语言错误; 思辨

中图分类号: G 642.477 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-895X (2014) 01-0032-07

BA Degree Thesis Writing for English Majors: Problems and Solutions

Wan Hua

(School of Foreign Languages, Shanghai University, Shanghai 200444, China)

Abstract: By conducting an empirical investigation to look into the quality of 138 BA degree theses of English majors, the present article focuses its discussion on the learners' language as well as their critical and creative thinking in academic writing and the important status of such writings in cultivating qualified university graduates. From practical point of view this article introduces the distinctive notions of basic requirements and higher requirements to specify the criteria for evaluating the quality of thesis writing, aiming to provide useful suggestions for administrators and teachers in supervising the academic writing, and tips for students in their academic writing.

Key words: syllabus; thesis; language problems; critical thinking

多年来, 关于高校本科生是否有必要撰写毕业论文的讨论此起彼伏^[1-6], 网上的讨论更没停歇过。2004 年教育部办公厅发出通知, 要求各普通高等学校要加强毕业设计(论文), 确定毕业设计(论文)对培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等有不可替代的作用, 是大学生创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。《通知》^[7]同时指出, 毕业设计(论文)的质量也是衡量教学水平、学生毕业与

学位资格认证的重要依据。2009 年媒体上出现四川大学文学与新闻学院新闻系拟从 2010 年起在教学计划中废除本科生撰写毕业论文的规定, 在国内再次引发了人们对本科生撰写毕业论文必要性的激烈讨论。有人认为本科仍是基础教育, 很难完成一篇真正意义上的具有自己独立思考、甚至创新观点的论文, 答辩就更是勉为其难^[8]。英语专业本科毕业生到底需不需要撰写论文? 本次调查以某综合型大学 2011 届 138 名英语专业本科生(含 18 名春季生)

收稿日期: 2013-04-27

作者简介: 万 华(1962-), 女, 副教授。研究方向: 应用语言学。E-mail: scoutwxh62@163.com

毕业论文为基础，采用定量实证的方式，从语言质量、结构设计和思想内容几个方面进行观察和讨论。本文拟回答以下四个问题：

- (1) 撰写论文是不是合格本科毕业的必要条件？
- (2) 学生从毕业论文中能学到什么？有何遗憾？
- (3) 毕业论文中到底存在哪些问题？这些问题是否可以克服？
- (4) 问题为修正和制定政策提供了什么信息和依据？

一、数据与质量评价

首先，本研究对 138 篇所谓合格论文在语言质量和结构思想内容两个方面的问题进行了统计，发现在这两个方面需做重大修改的论文数量都比较大，均超过了 50%，具体数据如表 1。

表 1 论文中的主要问题及其百分比

Tab.1 Major problems and their percentages

总篇数	存在语言质量问题论文		存在结构思维问题论文	
	篇数	占比	篇数	占比
138	94	68%	87	63%

需要说明的是，几乎每篇论文都或多或少地存在这样或那样的问题。有些论文的语言质量偏低，有些论文的结构思维问题突出，还有些论文这两个方面都存在严重问题。就语言而论，有些问题是学生的语言能力不足所致，如对句子结构、词性类别、时和数范畴、表达习惯等基本语言知识的掌握欠佳；有些是由于粗心所致，如拼写错误、名词单复数混用、专用名词的大写等。因粗心发生的错误不在本调查统计的范围之内。而论文结构设计逻辑思维上的问题主要表现为结构不完整、层次不分明、整体不系统等，总结情况如表 2。

表 2 论文中主要问题及表现形式

Tab.2 Major problems and their manifestations

问题类别	问题归纳	问题主要表现形式
语言质量问题	句法完整性	句子类型与句子成分概念模糊，如简单句、并列句与复合句概念不清等
	词性判断	形容词与副词混淆、名词与形容词混淆、名词与动词混淆、及物动词与不及物动词混淆等
	时数范畴	名词的单复数混用，抽象名词可数化；叙述时动词的过去时和现在时混用
	灵活表达	机械背诵固定搭配，而不会根据句子结构和表达要求改用更自然且更符合表达意图的方式
结构思维问题	结构完整性	缺少论文该有的部分，如文献综述、研究方法，甚至缺少结语
	层次分明性	层次不分明，标题与小标题构成的上下位关系和包含与被包含关系不准确
	整体系统性	论点不清晰，文不对题、张冠李戴，谈论多个话题，且话题之间缺少联系，没有构成主题推进，缺少论据论证，或者论证的内容没有关联性

以下将对表中的突出问题进行具体分析。

(一) 语言质量问题

句法是语言知识重要的组成部分，是语言的三要素之一。中国学生对英语中各类句式的认知大多始于中小学。虽然启蒙很早，但部分英语专业本科生对某些普通概念的认知却依然不够清晰，语言问题成了论文的硬伤。以下是从论文中总结出的典型问题，数量之多及其严重程度让人惊讶。篇幅所限，仅以例代类，予以说明。（注：凡举例中，未讨论的语言错误出自学生原文，予以忽略。）

1. 句子类型与句子成分概念模糊
- 句子分为简单句、并列句和复合句。论文中学生对不同句子类型的差异辨别能力明显不足。

- 例 1 The Victorian novel is a proper point *at which* to study the unharmonious marriage.
- 例 2 CDA is not new, but it has become popular only in recent years. *Because* it has merged text oriented discourse analysis with an in-depth understanding of recent sociological discussions of society, culture and power.
- 例 3 I wonder how the reform of the laws about marriages *represented* in Dickens’s writing.
- 例 1 是个简单句，at which 实属多余，画蛇添足。例 2 是个复合句，because 不可独立成句，because前的断开，使句子成了两个不恰当的单句。例 3 属语态错误。有些错误的出现是学生对英汉语言体系差异缺乏认知的缘故。汉语与英语的基本句法差异之一是汉语允许流水句（run-on sentences），

而英语不允许, 见例4。

例4 Students' autonomous learning consciousness is very weak, the individual who want to learn autonomously do not know how to study and review the words. In a word, students' vocabulary learning presents blindness and disorder situation, they remember words slowly but forget quickly.

根据英语语法, 在连接两个独立句子时, 不能用逗号连接两个命题及结构都完整的独立句子, 而必须使用连词 and 或者分号或者句号将其隔开, 形成并列句。学生正是没有认识到这一点, 在该用句号或连词的地方, 用了逗号, 犯了语法错误。有时, 学生没能区分句子的核心成分与插入语的差异, 在不该加 and 的地方随意添加连词, 见例5。

例5 We often do not have a good understanding of their meaning, and not to mention the correct and flexible usage.

not to mention 同 generally speaking, to be honest, let alone 等结构一样, 属于插入语, 用于引导一个名词性短语。学生在其前面添加 and, 误将不定式插入语当作核心成分的平行结构来处理。

2. 词性认识不足

词性是错误高发区。错误大致可归纳为以下几类: 形容词与副词混淆、名词与形容词混淆、名词与动词混淆、及物动词与不及物动词混淆。例如:

例6 ...truly expression of love and sorrow / his frankly and large amount of descriptions about sex.

例7 They cannot be completely objective and justice.

例8 As a significant philosophical concept, the translation of De remains plenty of controversies because of its profound connotations. / Since the appearance of Dao De Jing, not only the book but also the author has been remained a mystery and controversy. Language is also served to distort realities.

例6 两处把副词当做了形容词用; 例7 错将名词当形容词用; 例8 则是错将不及物动词当连系动词用。值得一提的是, 对名词和动词性质认识不清是学习者生造词语的直接原因。在所调查的论文中, 出现了这样的例子:

例9 The poems are almost natural exquisite without the tracement of Lawrence's deliberately modification in that of his earlier periods / Lawrence

is the writer who has got the most researchment except Shakespeare. / Thinking in Poetry (1987) is a quite important book on the theme researchment.

以上生造出来的 tracement 和 researchment 显然都源于学习者对常用词 trace, research 的名、动兼类性质认识不清。

3. 时和数范畴的认识不足

时和数是英语语法中的重要范畴, 其特点是在词的形态上产生显性的语法标记。在同一语境中未能按要求保持时和数一致将生成不合格的英语句子。然而时态和数量不一致现象在学生的论文中却十分普遍。

例10 In his previous novel Dombey and Son, Dickens told us the marital tragedy of Edith and Dombey and centers on Edith's desertion of her husband. / This novel begins with the waves and end with waves also. 该句时态混乱, 前后不一致。

当句子结构变得复杂, 须付出更多认知努力的时候, 学生辨认结构、层次的困难会加大, 出错的可能性也会随即加大。例如:

例11 To study which vocabulary learning strategies can effectively help the students to grasp the vocabulary and how the foreign language teachers to help students master those strategies is very necessary.

4. 灵活表达掌握不够

理据性与任意性是语言的本质属性。不少结构完整的英语句子可以进行语法语义分析, 但不符合英语表达习惯。例如:

例12 Nevertheless, one would be hard to name any other acknowledged major writer with the achievement and a range of quality as broad as Lawrence's.

显然, 学生是不知道 hard 在句式结构中的要求: It would be hard for one to...

论文中语言错误五花八门, 限于篇幅, 仅举几例, 以窥斑见豹, 因为本文的目的不是要穷尽列举学生的各种偏误类型, 而是通过典型的范例说明他们的语言问题, 毕竟语言是论文的载体。偶然的语言失误难以避免, 但大量和有规律的错误就会由量过渡到质, 低质量的语言会影响论文的质量和表达效果。而高质量的语言才是本科英语专业学生的主要培养目标^[9]。

(二) 结构设计及思想内容问题

衡量毕业论文质量,除了语言表达正确,用词规范之外,还需考虑观点是否正确,结构是否完整,概括是否准确,思维是否符合逻辑,论点、论据和论证是否相互支持和印证等等。《大纲》对毕业论文质量与各种能力的关系给出了明确的解释:“毕业论文是考察学生综合能力、评估学业成绩的一个重要方式。评分时除了考虑语言表达能力外,还应把独立见解和创新意识作为重要依据。”^[10]“独立见解和创新意识”就是辩证思维能力或曰评判性思维能力。^[11]“所谓评判性思维,说穿了,就是细心应用理性来确定一个假设是否真实的操作。”^[12]它与推理或理性思维的能力有关。“评判思维是在校大学生学习的重要科目之一,无论其学术或专业背景是什么。作业完成的质量,事业付出的努力、对社区生活的奉献、个人私事处理都有依赖于解决问题和作出决策的能力。”^[13]可见,综合思维能力将直接影响到今后的工作和生活。Moore & Parker^[12]更是将评判性思维的内涵概括了21条,包括观点是否正确,概括是否合理,逻辑是否清晰等。然而,138篇论文中都不同程度地存在概括不全、思路混乱、逻辑不清的问题,有些甚至不知所云。此处,拟以一篇题为 *On Description of Applied Linguistics on Communication in Business* 的论文为例,结合论文的相关细节,考查其逻辑和思路问题:

Chapter 1 Introduction

Chapter 2 The Needs of Communication in Modern Society

Chapter 3 A Scientific Way of Study Language in Business

(1) Brief Introduction of Applied Linguistics

(2) Applied Linguistics in Business

1) Features of Business

2) Decode of Applied Linguistics

Chapter 4 Two Kind of Learners this Essay Aims to Help

(1) The Pre-experienced and Job-experienced Learners

(2) The Idea of Person-Organization diagram

(3) The Methodology of Applied Linguistics

Chapter 5 Real Language in Business Occasions Study

Chapter 6 Suggestion

Chapter 7 Conclusion

这是一篇在“结构完整性”、“层次分明性”和“整体系统性”上都存在明显问题的所谓“合格”学位论文。

从论文题目就可以看出作者的论点不明确,缺少针对性。读者看不出描写关于商务沟通的应用语言学的目的是什么。目录的安排也没有反映论文的重点,没有引导读者去发现并把握论文的要领。从结构上看,论文分为七章,可明显缺少文献综述,也不见研究方法,虽在第三部分提到研究方法——a scientific way of study language in business,可下面有一小节是 applied linguistics 的介绍,第四部分介绍要帮助的两类人,显得很突兀,而这里面又有一小节是 the methodology of applied linguistics。不难看出作者并不懂得科学研究通用的方法与自己所选用的方法有何关系,不知道研究方法的选用对于自己要解决的问题起什么作用。第五部分是 Real Language in Business Occasions Study,作者要说明或描写什么很模糊,什么是 Real language? 为什么是 business occasions study 而不是 business occasions? 前后部分完全不成体系,同样不能突出论点。而论据也没有围绕一个中心来展开。

这篇论文共15页,第二章 The Needs of Communication in Modern Society 篇幅不到一页,不必独立成章,完全可以作为 Introduction 的组成部分,单章分述必定冲淡论文的主题信息,使讨论重点严重偏离主题。第三章 A Scientific Way of Study Language in Business,下面的小点是 Brief Introduction of Applied Linguistics,严格地说,language in business 不属于常规定义下的应用语言学研究范畴,起码从论文的内容和写作方式上看不到应用语言学的影子。这里可以对照 Richards 等人^[14-15]给应用语言学的经典定义来看,无论是狭义的应用语言学(对第二语言或外语的学习和教学工作进行的研究),还是广义的应用语言学(联系实际对语言和言语进行的研究,如词典学、翻译、言语病理学等),核心概念 Applied Linguistics 的应用价值在论文中都未能体现。作者显然对应用语言学的应用范围和指导作用缺乏认识。

从内容可见,作者在 Features of Business 中概括出了 business 的三个特点(目的、交际场合、个人因素)。而在 Decode of Applied Linguistics 一小节把以上三个特点和所谓的应用语言学“特点”配对起来,加以概括,见下页表3。

表 3 该生论文的商务特点与应用语言学特点对照表
Tab.3 Comparison of business features and applied linguistic features in the selected thesis

对比项	交际目的	交际场合	交际期望
商务特点	purpose	occasions	personal aspects
应用语言学特点	conversational goal	communication context	communication objects

作者无疑没有说明商务特点与交际特点的关系。试想，什么交际没有目的？什么交际没有场合？什么交际不带有个人因素？这三个特点是语用学讨论语言运用的概念，而不是应用语言学的研究范畴。作者在此把这三对概念连接起来，用于指导公司职员在不同商务场合与人沟通。这就是所谓的 scientific way of study language in business（正确的表达是 scientific study of business language）。暂且不说作者没有打好专业理论基础，不能运用专业知识——语言学或应用语言学理论——来讨论和解释商务交际的原理和特点，论文内容反映了学生缺乏基本的评判思维能力。

论文的第四章 Two Kind of Learners this Essay Aims to Help 的讨论令人费解。作者想要帮助的两类学习者，分别指从书本上获得知识的在校学生和在工作实践中获得经验的年轻人，即 The Pre-experienced and Job-experienced Learners。然而接下来作者用了两节的篇幅来介绍企业人员结构图和应用语言学的研究方法，即 The Idea of Person-Organization diagram 和 The Methodology of Applied Linguistics，这与 Two Kind of Learners this Essay Aims to Help 的分主题有何关系？

论文的第五章 Real Language in Business Occasions Study，作者可能想表达 Study of Real Language on Business Occasions 的意思。但通读下来，发现在此讨论了三个案例，而这三个案例都是用来解释前一章节中的组织人员架构图的，与本章主题相去甚远。

Suggestion 在整篇论文的安排上看似合理，但细读内容却又让人迷惑不解。作者不是根据主题要求从 applied linguistics 和 business communication 的内部关系进行讨论的，而与论文题目要论述的 applied linguistics 和 communication 的主题严重脱节。思维之茫然、逻辑之混乱可见一斑。

结论是论文整体结构的重要组成部分，是由论

点通过充分的论据和论证推出的，也是全文论述的核心与目的。结论反映的是作者对观点与讨论过程的抽象概括和逻辑关系能力。然而，作者的结论却是：从组织人员架构图可以看到“应用语言学的方法”，从案例研究可以发现“应用语言学的核心部分更精确地把理论运用到实践中，使得商务交际更加有效”。我们无法从论文本身的内容与分析推出这样的结论，与作者论题中的主要线索完全脱节，没有联系。

若要评价整篇论文，则认为：1）论题模糊、论点不明；2）文不对题、张冠李戴；3）逻辑混乱、表述冗余。

以上仅是对一个案例的分析。在这 138 篇论文中，还有许多其它问题，如名实关系不分，例如：

Chapter 4 Research Results and Discussion

- (1) Research Design
- (2) Research Content
- (3) Research Question
- (4) Research Steps
- (5) Papers Designing and Scoring Method
- (6) Results and Discussion

Chapter 5 Research Finding and Implication

首先，research results 和 research finding 虽然用了不同的名，但却包含了相同的实，是一件事情的两种说法。从逻辑上说，research design，research content，research question，research steps，papers designing 和 scoring method 都不在 research results 外延所指之内，列在 Research Results and Discussion 的标题下名不副实。如果从正文中去寻找逻辑问题，那么这 138 篇论文的例证谬误则更是比比皆是。这里仅举一例：

The collection includes nine groups of poems such as “Fruits”, “Trees”, “Flowers”, “The Evangelistic Beasts”, “Creatures”, “Reptiles”, “Birds”, “Animals” and “Ghosts”. Every group focuses on one kind of creature...

从语法上看，该句结构完整无误，但从概念关系上看，以上表达却存在起码两个逻辑错误。其一，层次概念不清。在同一个语境中，一个词不能同时既表示种概念又表示属概念。第一句中的“creatures”显然被当成了第二句“creature”的下位概念。其次，类别概念不清。“fruits”，“trees”，“flowers”本属于植物，却被归入了 creature 的范畴。类似的问题在抽查的论文中实在太多，不一一

赘述。

本届学生被该学院普遍认为是近十年最优秀的一届。应该说好的论文还是有的，就在本研究抽样论文时就有两篇优秀毕业论文正好被学校抽送到校外评估，因此本研究未能查阅到这两篇优秀论文。

二、分析讨论

《高等学校英语专业英语教学大纲》（2000年版）在“培养目标”中明确指出：“高等学校英语专业培养具有扎实的英语语言基础和广博的文化知识，并能熟练地运用英语在外事、教育、经贸、文化、科技、军事等部门从事翻译、教学、管理、研究等工作的复合型英语人才。”^[10] 扎实的语言基本功“主要是指：语音、语调正确，词法、句法、章法（包括遣词造句与谋篇布局）规范，表达得体，听、说、读、写、译技能熟练，具有较强的英语综合运用能力。扎实的语言基本功是复合型外语人才的首要业务素质”^{[10]17}。学生在打好扎实的英语语言基本功和牢固掌握英语专业知识的同时，须“发展理性思维，……全面提高素质”^{[10]27}。“能力主要是指获取知识的能力、运用知识的能力、分析问题的能力、独立提出见解的能力和创新能力。”^{[10]16}“强调学生思维能力和创新能力的培养，我们要有意识地将思维能力和创新能力的培养有机地融合在英语专业技能、英语专业知识和相关知识课程的教学。”^{[10]20}只有具备语言和分析能力、判断正误和逻辑思辨的能力^[9]，才能顺利完成论文撰写任务。说到底，就是要求学生能够正确而熟练地运用英语表达自己的思想。可以说，毕业论文既是检验学生大学学习情况的重要标准，也是培养英语专业学生的重要手段和环节。

那么质量未达到大纲要求的论文为什么能够通过呢？究其缘由，其中既与学生和老师的态度有关，也与管理制度有关。本次参阅了该论文指导老师和论文评阅人的评阅意见。指导教师在指出“用词和语法”等“语言表达能力”欠缺的问题后，肯定了作者的“动手能力”、“提出问题”和“解释能力”，给该论文的评定成绩是75分。另外两位评阅人都认为“理论运用欠佳”，“勉强符合要求”，其中一位还认为“结构欠合理”。两位评阅人给的分数合计68分。虽然成绩不高，但也能看出无论是指导老师还是评阅人都高抬贵手了。

外语教学作为一种微观的生态系统，需要系统内各要素，不仅学生，还包括教师、管理、模式等共同作用，才能取得成效^[16]。尽管英语专业的毕业论文存在这样或那样的问题，但是发现问题是解决问题和制定政策的先决条件。管理者和执行者可以据此制定出更加合理、科学、客观有效的论文评估标准和方法，教师能给予更多的专业指导和要求，让毕业论文的培养和评价作用落到实处。让青年学生在这个良好的生态环境中养成理想和规范的学习习惯。Charles Reade说过：“播种行为，收获习惯；播种习惯，收获性格；播种性格，收获命运。”（Sow a thought, you reap an act; sow an act, you reap a habit; sow a habit, you reap a character; sow a character, you reap a destiny.）当学生的不良行为被多次重复且被默认时，理性的要求都会变得过分。习惯一旦被广泛接受而下意识地遵守，就会成为行为规范（norm），而当规范被官方制定成规则，就是标准/大纲（standard/syllabus）。如果导师、评阅教师和答辩老师都能认真按照大纲的标准和要求对待学生的毕业论文，学生自然会养成好的习惯，并最终受益，从而使所学知识更加系统和巩固并得到深化，达到检验大学生学科知识、学习能力和思维能力等目的。

三、结束语

本文的目的不是穷尽列举并详尽分析英语专业学士学位论文撰写中的所有问题，而是通过对一些典型的案例来观察在学生培养中的重大问题。撰写毕业论文并非中国大学的专利。“大多数说英语的大学都期望学生采用评判思维的方法分析见闻和读书，甚至当思考学术理论的时候。”^[17]我们无意对毕业论文的去留提出看法，但是作为大学教育中的重要环节，本科毕业论文的撰写过程如果处理得当就能对学生的四年大学学习起到画龙点睛的效果。从调查分析可见，英语专业毕业生的语言技能和思维判断能力都存在明显的不足。这些问题都是合格大学生必须掌握的专业基础知识和基本分析能力，是他们进入社会相关领域的必备条件。造成问题的原因是复杂多样的，其中既有学生自身的原因，也有教师和管理方面的原因。但归根到底，师生对待论文的态度是矛盾的主要方面。作为学习主体，学生自身有不求甚解的惰性思想，对理论的指导作用也普遍存在偏见。作为落实者，教师的个人素质、

学术修养、治学态度都有可能影响政策的有效实行。或出于理解和善意,或不想给自己增加麻烦,不少教师对学生的问题往往睁一只眼闭一只眼,高抬贵手,得过且过,没有利用好毕业论文这样一个本来可以借来规范学生语言行为和提高思辨能力的机会。要解决这些问题,教师既要在指导论文的过程中认真对待,及时指出,还要在平时的课堂教学中给予重点关注,加大他们的语言系统知识和逻辑思维能力的培养力度和正面引导。从本科生培养目标的实际情况出发,可以适当调整现行论文评价标准的权重,将语言质量、逻辑结构和思想内容列为评价合格论文的基本参照指标,在保证作者遵守学术道德的前提下,将创新思维和参考文献规范引用定为本科论文的更高要求或者说学位论文的基本要求。用 Paul & Elder^[18]的一段话作为本文的结束语:“我们所生活的这个世界需要不断地学习新东西、不断地思考我们的决策、不断地审视我们的工作和生活方式。简而言之,我们面临的是一个全新的世界,需要我们用头脑去征服它,去剖析自我,这样才能一步步地改变我们的生存环境,提升我们的工作质量和生活质量。”

参考文献:

- [1] 王崇义. 加强毕业论文指导,提升学生综合素质——关于本科生毕业论文若干问题的思考[J]. 外语教学, 2004, 25(6): 73-76.
- [2] 杨卓娟, 杨晓东. 本科毕业设计(论文)存废之辨析[J]. 黑龙江高教研究, 2011(9): 160-162.
- [3] 顾冬冬. 本科生毕业论文存废争议及应对机制[J]. 科教文汇, 2008(8): 37, 42.
- [4] 谢安邦. 本科毕业论文不能取消[J]. 软件工程师, 2007(7): 44-45.
- [5] 黄春梅. 大学本科毕业论文不能取消[J]. 理工高教研究, 2006, 25(6): 20-22.
- [6] 时伟. 大学本科毕业论文的弃与存[J]. 中国高等教育, 2010(7): 45-47.
- [7] 教育部办公厅. 关于加强普通高等学校毕业设计(论文)工作的通知[S]. 2004-04-08.
- [8] 汤寒锋. 本科生毕业论文是否该取消——四川大学文学与新闻学院本科生毕业不再写论文引热议[N]. 重庆晚报, 2009-10-12(17).
- [9] 文秋芳, 周燕. 评述外语专业学生思维能力的发展[J]. 外语学刊, 2006(5): 76-80.
- [10] 高等学校英语专业英语教学大纲[M]. 上海外语教育出版社, 2000.
- [11] Basseches M. Dialectical Thinking and Adult Development[M]. New Jersey: Ablex Publishing Corporation, 1984.
- [12] Moore B N, Parker R. Critical Thinking[M]. New York: McGraw Hill, 2009.
- [13] Ruggiero V R. Beyond Feelings: A Guide to Critical Thinking[M]. New York: McGraw-Hill, 2012.
- [14] Richards J, Platt J, Weber H. Longman Dictionary of Applied Linguistics[M]. Hongkong: Longman, 1985.
- [15] Richards J, Platt J, Weber H. Longman Dictionary of Language Teaching & Applied Linguistics[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2000.
- [16] 陈坚林. 计算机网络与外语课程的整合[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010.
- [17] Cottrell S. Critical Thinking Skills: Developing Effective Analysis and Argument[M]. New York: Palgrave Macmillan, 2005.
- [18] Paul W R, Elder L. Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life[M]. New Jersey: Prentice Hall, 2002.