

关于大学专业课排座位的思考

金爱娟, 李少龙, 陈健霖, 倪似松

(上海理工大学 光电信息与计算机工程学院, 上海 200093)

摘要: 对学生在不同学习阶段排座位的现象进行了分析, 并针对大学课堂考勤的现状和出现的问题, 从实际出发提出了在大学专业课上实行排座位的措施, 提出了具体的实施要求和注意事项。同时, 也提出了个别存在的小问题。从多年的实践经验中总结了排座位的优点: 节省老师点名的时间, 有效提高学生的出勤率; 提高教学和学习质量, 促进师生的互动教学; 省去学生占座的麻烦, 提高学生学习的积极性等等。该方法在教育改革中具有一定的积极作用和实际应用价值, 期望在高校教育中得到推广和普及。

关键词: 专业课; 排座位; 教学改革

中图分类号: G 642.10 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-895X(2004)02-0188-04

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2014.02.017

Reflections on the Seating Arrangement in College Professional Courses

Jin Aijuan, Li Shaolong, Chen Jianlin, Ni Sisong

(School of Optical-Electrical and Computer Engineering, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: This paper analyzes the phenomena of seat arrangements at different learning stages, deals with the existing problems in current situation, and puts forwards proper proposals for classroom seat arrangements of major courses in universities. Based on years of practical experiences, the proposal will not only save teachers from name-listing in class, but contribute to improve the quality of teaching and learning, to promote classroom interactions and students' participation in learning. This research will stimulate educational reform and benefit teaching practice as well as higher education.

Key words: professional course; seating arrangement; educational reform

一、排座位在不同学习阶段的现状

在中小学上学的时候, 学生和老师都习惯了排座位。因为教室是满编的, 一一对应, 多少学生配置多少课桌椅, 人多教室小, 挤得满满登登的。很多学生、老师和家长都把排座位看成一种教育资源, 认为一个好座位具有可以提高学生的注意力、得到老师更多的关注、降低近视的可能性等等好

处, 而一个差座位往往代表的是上课调皮捣蛋、学习成绩落后、视力容易疲劳导致近视等等。为此, 每个小孩的家长都在绞尽脑汁为自己的孩子争取最好的座位, 老师为了尽可能地让学生家长满意还想出很多排座位的方法和技巧, 甚至还为此滋生出各种令人心寒的腐败现象。

到了大学, 专业区分详细, 差别很大, 有的甚至是隔行如隔山。学校一般是以系或专业为单位分班, 但是学生在学习专业课程的时候可以根据专业

收稿日期: 2013-07-30

作者简介: 金爱娟(1972-), 女, 副教授。研究方向: 电力电子非线性及其控制。E-mail: ajjin@126.com

培养方案、自己的兴趣爱好和未来的职业规划选择不同的专业课程,对应不同课程的上课时间和教室都是错开的,每门课程的学生一般都不是完全相同的。

大学里上课的教室一般都比较宽敞明亮,为了适应不同的课程和班级人数,课桌椅很多,上大课使用的阶梯教室更是宽敞,一般情况下都坐不满。大学的教室基本上都配备了扩音器、投影仪等多媒体设备,学生坐在哪个位置都能够看得清楚、听得清楚。所以大家对座位的位置都不敏感,老师上课也不会刻意去排座位,学生先到先坐,很少人会去计较座位位置的好坏。甚至部分大学生并不像中小学那样喜欢前几排的所谓好座位,而是随自己喜爱坐哪儿就坐哪儿,有的喜欢坐在后面,有的喜欢跟自己的好友三五成群扎堆在一起。从各方面来看,在大学里上课已经没有人关心排座位的问题了。

二、大学课堂的考勤现状

上课不排座位,授课老师很难确保学生全部出勤,个别学生也存在侥幸的心理而逃课。从多年的教学实践来看,不排座位的课程基本上难以保证学生是不缺勤的。由于大学课程相比中小学课程来说内容多,难度大。在大大二的时候,有些同学开始出现学习跟不上的情况。上大学以后,他们离开了父母的悉心照顾和严格管教,过上了独立的自由生活。高考的努力拼搏使得部分学生精疲力竭,认为考上大学就是解放了,放松了学习,部分学生甚至开始放纵自己,经常逃课。这些学生的学习成绩一落千丈,自信心受到了打击,对学习产生了抵触和厌恶的心理,更加不喜欢上课了,长此以往,形成了恶性循环。到了大三以后,每个学期都有好多门专业课程,一些大大二时常逃课的同学基础知识不扎实,倍感学习压力巨大,加之个人的喜好,对自己的专业或部分课程的学习兴趣不大等因素,在大学里学生逃课已经成为一个比较普遍的现象。

为了提高学生上课学习的积极性,减少学生逃课、缺课、早退和迟到等考勤问题,开始酝酿在专业课上对学生进行排座位上课。排座位在往年的课程改革中并没有引起足够的重视和关注^[1-2],可供借鉴和参考的内容和技巧很少,在实施方面还处于摸索阶段。

三、考勤的不同管理模式

对于同一个学生来说,不同课程上课的教室一般都是不同的,基本上是上完一门课就得换到另外一个教室去上下一门课,而且不同课程上课学生的人数也各不相同,排座位比较困难。专业课程的内容一般都比较繁冗复杂,但它又恰恰是学生必须努力学习钻研的课程,因为每一门课程都是专业培养方案里边不可或缺的一部分,它们之间环环相扣,一个知识点连着一个知识点。如果有个别学生不能正常上课,时常故意缺课,不但影响了自己的学习效果和进度,而且也是比较消极地度过这段时间,他们不是睡懒觉就是打游戏,等等,把美好的大学时光白白荒废掉。学校实施教学改革以后,基本上对每一门专业课程的课时都进行了压缩,老师为了保证课程的教学进度一般都比较珍惜上课的有效时间,难得一次会来个全班逐个点名,更不要说每次都点名了。而且大班课的学生多达一百多人,要求老师认识每一个同学是比较困难的,所以每堂课都存在点名时同学代答到的情况。以前就曾经出现过点名册上出勤的名单人数多于教室里就座的学生人数。为了解决此类问题,曾经有资料报道国外高校开发出人脸识别系统,上课的时候通过摄像头或照相机把在课堂上上课学生的头像拍摄下来,然后通过计算机程序与预先保存在计算机里的头像进行对比,可以判断出学生出勤的人数。当然,也可以在教室门口放一个指纹识别器进行出勤登记,但这些设备对于目前的高校教学成本来说太过昂贵,不能普及应用。

美国路特杰教育学院研究生院教育学系的温斯坦教授说:“没有一种座位安排可以满足所有班级、所有学习场所和所有人。教师应利用教室座位安排达到他们具体的教学及行为目标。”在多年的教学实践中,针对上述提到的问题,经过不断地摸索和改进,提出了大学专业课排座位的具体实施方案。在每学期专业课开始之前通过互联网通知学生,或者是在第一天上第一节就跟同学们宣布本课程本教室实行固定座位排座,与小学和中学由老师统一安排排座方式不同的是让学生选择自己喜欢的位置就座。由于教室宽敞空余座位多,一般学生都能找到自己喜欢的位置。位置排好后逐个进行登记,并把座位表制作成电子表格。在每次上课之前把座位表投影在幕布上,学生即使在上课的时候忘记了

自己上次坐的位置也没关系,只要看一下投影就能快速找到自己的位置。座位表并不是一成不变的,在上课前允许个别学生可以在空余的位置上进行调换,调换以后对座位表同时进行修改即可。

四、排座位的实践总结

经过几个学期的实践,对排座位的优缺点进行总结,优点如下。

(1) 非常有效地减少点名而浪费的大量宝贵课时。按照每次课全部点名花费3~6分钟计算,32学时的课程就有1~2个学时花在点名上。排座位后老师只要对照一下座位表就可以在课间的时候进行考勤登记。对学生的出勤情况,老师通过对照座位表,可以一目了然,方便快捷地进行登记,节省了大量的时间和精力。虽然老师课间休息时间少了,但是一个人的几分钟换来的是全班几十个甚至一百多个同学的几分钟。从这一点来看,老师的付出还是很有价值的,排座位的方法也是具有较强的可操作性。

(2) 学生出勤率非常高。上课排座位对于出勤率的提升很有帮助,有的同学可能不想来上课,但迫于已经排了座位,一个萝卜一个坑,不来的话座位空在那里,老师和同学一目了然就能够发现,一旦缺勤又影响了平时分,所以无故缺勤的风险太大,自然不敢随意逃课了。自从排了座位以后,除了个别同学请了病假和事假之外,绝大部分的同学都是全勤。排座位的方法从侧面也督促了学生上课的积极性,有利于端正学生的学习态度。

(3) 课堂教学质量提高。有了座位表以后,老师可以根据打印的座位表熟记大部分同学的名字及其学习状态。从心理学上来说,每一位学生都喜欢老师能够叫得出自己的名字,与直接用学号称呼学生相比,学生不但感受到了老师对自己的尊重和亲切,也拉近了师生之间的心理距离,提高了学习的兴趣和动力。在课堂上,如果有个别同学说话或做小动作等影响到课堂纪律时,老师只要说一下该同学的名字提醒一下,该学生碍于面子马上就会纠正错误,课堂马上就会安静下来。而且,对于学习努力勤于发言的同学,老师也可以及时点名表扬,激励了同学们的学习热情。同时,提问问题时还可以跟学生更好地互动,避免了那种通过学号点名的枯燥无味的方法,不但活跃了课堂气氛,也培养了学生的学习兴趣,便于学生更好地理解知识、掌握知识。

(4) 为学生的交流和相互学习提供了方便。学生在选座位的时候一般喜欢三五成群,跟自己喜欢的同学坐在一起。在以往的授课过程中,课堂上的交流往往都是以单向为主的交流,即老师单方面的向学生传授知识,就算是偶尔涉及到双向交流也只是针对极少数的同学,同学们都是被动地接受老师授课的内容,并未在课堂上对老师所讲授的内容做出任何反馈。课堂上,老师可以布置一下合适的讨论题,经过排座位的同学一般都能够能够在周围找到可以一起讨论问题的同学。课间的时候,方便同学之间互相交流,各抒己见,取长补短。一来可以通过讨论问题提高学习效果,二来也有助于感情交流起到课间休息和放松的目的。老师也可以参加到同学之间的讨论中来,缩短了师生间的距离,亦师亦友,教与学的气氛非常和谐。

(5) 为需要午休的同学提供了方便。有的同学上下午都有课,而且又有午休习惯的,可以在中午的时候回寝室午睡或休息,有利于帮助学生放松心情、减轻压力、保存精力,更好地应对下午的学习。以前没有排座位的时候,部分同学为了找到一个合适的位置,吃完午饭后就早早赶到教室,这样在下午的课程中容易疲劳导致打瞌睡或走神等,无法长时间集中精力听课。但是自从排了座位以后,同学们再也不用早早到教室去找自己喜欢的位置了,可以放心安稳地睡个觉,只要准时到教室就可以了。

(6) 带动了班级整体的学习积极性,促进了同学之间的和睦关系。通常一个人的生活习惯是与周围的人息息相关的,而且相同专业的学生大都生活在同一楼层,甚至是同一个宿舍,整个大环境的出勤率增高,也会激发逃课同学的从众心理。而且有些同学比较腼腆,很少与同学接触,在课堂上和老师同学互动的时候,不仅能促进与班级同学学习上的交流,还可以增进同学之间情感上的交流。曾经有一首歌《同桌的你》怀念的是同桌同学之间的感情,到了大学之后同桌经常发生变化,自从排座位以后又给了同学们一个增进友谊的机会。

(7) 杜绝了占座的不良风气。排座位使得每个同学上课的座位相对固定,这个方法很好地遏制乱占座的现象,有利于教室座位的有效利用,让大家都能找到一个相对满意的位置,特别是视力差的同学能够看得清楚,眼睛不容易疲劳。

(8) 加拿大温哥华教育委员会一位名叫拉脱尔的副研究员,在如何训练大脑的研究中得出结论:长时间坐在教室左侧座位上的学生,在语言与分析

能力起作用的课程中成绩比较突出;而长时间坐在教室右侧的学生,在对形象化、综合化或整体化能力要求较高的课程中成绩较好。因此拉脱尔建议,当教师发现学生学习困难时,不妨调整一下学生的座位,以便使异侧大脑半球获得足够的刺激。大学里的每门专业课一周一般也就1~2次课,不同课程不同教室即使都排座位也不尽相同。虽然说排座位不构成对学生的影响,但是,为了使学生两侧大脑半球获得足够的刺激,促进大脑功能的全面开发和健康发展,在期中或比较合适的时间可以考虑重新排座位。

五、排座位的不足

在几次教学实践中发现,排座位也存在一些问题和不足之处,例如:

(1) 三五成群的同学们聚在一起,有时容易聊天,开小差,注意力不够集中,偏离了学习内容的讨论。

(2) 有些同学不按照座位表对号入座,导致其他学生有意见容易产生矛盾,此时老师应该出面进行引导和纠正,避免事态恶化。

(3) 排座位在实际的操作当中,还可能存在一些具体的问题和不足,老师应该尽早发现、尽早改进、扬长避短,为教学服务。

新方法的提出,总是存在问题和不足,需要在实践当中进行检验,只有不断地改进和完善,才能总结出科学的合理的排座位方法,营造良好的学习

环境,便于学生更好地学习,老师更出色地教学。排座位仅仅是一个手段而已,在教学当中还是必须贯彻以学生为本的教育宗旨,一切为了学生,一切为了教育。

六、总结

本文从考勤管理的角度提出了在大学专业课排座位的管理方法,并通过实际的操作总结了排座位的具体方法和注意事项,列举了排座位所带来的诸多优点以及所存在的个别问题。通过多年的实践,该方法得到了大部分学生的认可和支持。鉴于目前大学考勤和课堂管理所存在的弊端,希望借此能够引起领导和广大教师的重视,在大学课堂中将此进行推广和普及。当然,具体操作中,也希望广大教师能够将之进行改进和完善,为提高教学质量,促进学生的学习而努力不休。

参考文献:

- [1] 金爱娟,李少龙.“自动控制原理”双语课程的改革与实践[J].上海理工大学学报(社会科学版),2009,31(1):61-64.
- [2] 金爱娟.关于学习能力培养的思考[J].新校园(上旬刊),2013(9):23.
- [3] 汪斯斯.新课程改革背景下教室座位排列方式的探析[J].中国现代教育设备,2007(4):118-120.
- [4] 黄培森.大学生座位选择与学习的初步研究[J].成都中医药大学(教育科学版),2007(2):32-33.

(编辑:巩红晓)

(上接第159页)

- [11] 苏小青.大学英语口语课中批判性思维的培养[J].咸阳师范学院学报,2010,25(2):123-125.
- [12] 郑浩,丁辉,白冰.大学英语课堂中教师反馈策略的顺应性探析[J].长春师范学院学报(人文社会科学版),2010,29(6):168-171.
- [13] McCroskey J C, Baer J E. Willingness to communicate: construct and its measurement [C]. Paper presented at the Annual Meeting of the Speech Communication Association, Denver, CO., 1985.
- [14] MacIntyre P D, Dörnyei Z, Clément R, et al. Conceptualizing willingness to communicate in a L2: a situational model of L2 confidence and affiliation[J]. The Modern Language Journal, 1998, 82(4): 545-562.

- [15] Annett J. Feedback and Human Behavior: The Effects of Knowledge of Results, Incentives and Reinforcement on Learning and Performance [M]. Harmondsworth: Penguin Books, 1969: 13-14.
- [16] 姜旭,姜燕令.对大学英语课堂提问教师反馈的反思性研究[J].东华大学学报(社会科学版),2010,10(1):45-50.
- [17] 田晓蕾,庞岚.大学英语教学评价体系现状分析研究[J].新西部,2010(22):206,208.
- [18] 胡壮麟.大学英语教学的个性化、协作化、模块化和超文本化——谈《教学要求》的基本理念[J].外语教学与研究,2004,36(5):345-350.

(编辑:朱渭波)