

微博时代下大学生思想政治教育新途径

彭国樑, 刘德强

(上海理工大学 管理学院, 上海 200093)

摘要: 随着网络新媒体的不断出现, 继校园社交网络之后又一新媒体微博出现了, 人们从此便步入了一个微博时代。微博已经受到当代大学生群体的欢迎, 并成为他们舆情表达的重要窗口, 微博以其强大的网络功能和网络应用使大学生的生活进一步嵌入了网络世界, 其影响力对高校思政工作者提出了挑战, 也孕育着创新的机遇。针对当代大学生群体使用微博情况进行了问卷调查分析, 就如何在微博时代寻找当代大学生思想政治教育新途径提出了一些建议。

关键词: 微博; 大学生; 思想政治教育

中图分类号: G 641

文献标志码: A

文章编号: 1009-895X(2014)02-0197-04

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2014.02.019

New Ways of College Students' Ideological and Political Education in the Age of Microblog

Peng Guoliang, Liu Deqiang

(Business School, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai, 200093, China)

Abstract: With the continuous emergence of network new media, people have entered an era of microblog, a new media after campus social network. Now microblog is very popular among college students, serving as an important window for the expression of public opinion. Thanks to its powerful network functions and wide applications, microblog makes college students' life further embedded in the online world, but at the same time it also brings challenges as well as innovation opportunities to those engaged in ideological and political affairs. In this paper, we conduct a questionnaire survey on how contemporary college students use microblog and then put forward some suggestions on how to find new approaches to college students' ideological and political education in the microblog age.

Key words: microblog; college students; ideological and political education

微博又称微型博客, 是一种让用户可以通过电脑、手机等编辑简短文本、发布图片、视频等进行传递实现即时分享的博客形式, 是一个基于用户关系的信息获取、分享平台^[1]。微博作为一种新型媒介, 赢得了当代许多大学生的青睐, 当代大学生作为一个活跃的青年群体, 也是网络技术应用的先行

者和主力军。微博的简短文字不需要注重文章的形式, 其交互方式是一种“背对脸”式, 传递模式是一对多模式, 信息的传递不受时间和空间的限制, 可以简单快速地传播。微博时代的到来, 将会对大学生思想政治教育提出新的要求和挑战^[2], 同时也为思政工作者搭建了一个新的网络交流平台, 提供

收稿日期: 2013-05-28

基金项目: 2012年上海高校青年教师培养计划资助项目(slg12033)

作者简介: 彭国樑(1985-), 男, 助教。研究方向: 思想政治教育。E-mail: guoliang0612@126.com

了一种新的途径。如何通过微博平台寻找大学生思想政治教育新途径,是摆在高校思政工作者面前的新课题。本文结合上海理工大学学生使用微博情况调查,分析了微博对大学生思想政治教育的影响,寻找微博平台下大学生思想政治教育新途径,也为网络环境下思政教育提供了一些创新方法。

一、大学生使用微博情况调查及分析

为了能够更加了解大学生使用微博情况,笔者对上海某大学学生进行问卷调查,共发放问卷800份,回收759份,剔除无效问卷24份,有效问卷共735份,回收率为92%。通过相关数据分析发现,大学生使用微博有鲜明的时代特点和群体特征。

(一) 普遍性:大众化与平民化

微博已经成为当代大学生获取各类信息、知识及交流思想和感受的重要渠道。是当代大学生了解社会、参与社会的重要平台,也是当代大学生展现自我、彰显个性的重要渠道。调查对象中男生占46%,女生占54%,使用过微博的同学近80%,同学们都使用手机或者电脑刷微博,大部分同学使用微博的时间较长,把微博当作课外生活中重要的组成部分,并且每天几次或者不定时地关注微博。

表1 大学生微博使用频率

微博使用频率	人数	约占比例(%)
偶尔	140	19
每天几次	191	26
一周几次	59	8
不定期	345	47

(二) 浅层性:倾向娱乐与休闲

微博的世界里包罗万象,可以满足不同人的不同需求,其强大的社交网与海量的信息,成为年轻人追星与娱乐的重要平台。从调查数据来看,大学生使用微博写随笔日志、关注新鲜事、发表评论感慨、交流探讨的占60%,他们大多用随性的言语来抒发自己的情感以及发表评论。人们可以通过关注与被关注,实现与多方的沟通交流。让朋友之间、同学之间、师生之间、普通人和名人之间在微博中可以近距离沟通。69%的大学生经常关注他人的微博,而不在乎自己的微博关注度,那些通过微博发表一些有见解的看法、有深度的评论、高水平

的文学评论、生动的图片或视频等都是被关注的群体,这会让博主产生一种成就感,使得他们在使用微博的过程中感觉到自身的价值。

二、微博对大学生思政教育影响

微博具有两面性,他对当代大学生思想政治教育既有促进作用,也有不利影响。被调查的大学生群体中认为有促进作用的占43%,不利影响的占16%,无所谓好坏的占41%。

表2 大学生微博使用情况

Tab.2 Usage of microblog for college students

微博使用情况	人数	约占比例(%)
写随笔、日志	81	11
关注新鲜事	198	27
发表评论、感慨	74	10
交流探讨	66	9
以上都有	316	43

(一) 微博对大学生思想政治教育的促进作用

(1) 拓宽了大学生思政教育的信息来源,增加了思想政治教育的多样性。大学生可以通过自己的微博及时了解新闻、关注热点,在某种程度上提高了大学生获取信息的广度和时效性,有助于扩大学生的知识面,引导学生关注社会,正确应对和筛选各种信息,从而提高自身的思考能力和分析判断能力。

(2) 丰富了大学生思政教育的内容,提高了思想政治教育的时效性。微博作为高校思想政治教育的新载体,成为当代大学生人际交流和信息传递的重要媒介。高校思政工作者通过微博这一互动平台,及时与大学生交流思想、学习,并给予适当的心理辅导,能够更有效地发挥引导和教育作用,提高思想政治教育工作的时效性和影响力^[3]。

(3) 提供了校园舆情监测的新途径,加强了思想政治教育的针对性。微博可以作为大学生发表观点和表达想法的重要平台,高校思政工作者可以利用微博平台与大学生之间搭建快捷的信息沟通渠道,及时去了解大学生的思想动态和心理诉求,从而提高思想政治教育工作的针对性。微博也为高校掌握校园舆情提供了监测窗口,宣传部门和信息化办公室可以通过对学校官方微博社区人数、学生关注度、意识形态和舆论导向等指标的分析,实现对微博用户的有效监测和预警,及时把握校园舆情动态,发现不良问题及时处理,使高校思政工作有的放矢^[4]。

（二）微博对大学生思想政治教育的不利影响

（1）放大了大学生思想活动的差异性，增加了思想政治教育的难度。微博的简洁、即时、开放的特征使得大学生更愿用它来表达自己的思想和观点，这也使得微博平台上会充满各种良莠不齐的言论和观点，有些不能体现当代大学生正确价值观。这种不受拘束的言论自由放大了大学生思想活动的差异性，使得高校思政工作的难度进一步加大。

（2）削弱了思想政治教育的主导性作用，影响了思政教育主渠道的工作效能。微博更符合大学生群体的生活习惯、获取信息的渠道，符合他们多元化、个性化的需求。他们在微博平台中也逐渐形成了自己的生活方式、思想意识。微博在赋予当代大学生更大自主性的同时，也削弱了思想政治教育的主导性作用，影响了高校思政教育主渠道的工作效能。

（3）增加了高校对突发事件处理的难度。由于微博的开放性和匿名性，使得微博平台上容易出现一些片面的、容易激发矛盾的言论，尤其是当非法组织想借助微博平台散布谣言时，如果没有及时加以管控的话，极易引发大学生思想和舆论混乱，产生校园的不稳定因素。从而增加了高校对突发事件处理的难度。

三、微博平台下大学生思政教育新途径

微博这一新平台的出现，给高校思政教育工作带来了新的挑战，怎样有效利用微博这一网络平台加强大学生思政教育，需要一些新的要求、新的方法和新的途径。

（一）高校思政教育进微博，尝试网络思政教育新平台

利用微博平台对大学生进行网络德育教育。这种教育方式不再是以往的当面式教育，是以引导式为基础，建立点对点的交互网络教育平台，使高校德育教育有了一个新的方法^[5]。因此，利用微博平台能够较好地引导学生主动接受学校进行的德育教育。

利用微博平台进行思政工作渐进式引导。首先针对当代大学生在微博上的活跃度，并且愿意使用微博表达自己的观点，通过微博平台去了解大学生最新的思想动态以及思想变化。因此，利用微博平台开展大学生思政教育能够起到渐进式的引导作用。

利用微博平台进行思政宣传教育。这种思政宣

传教育不同于以往的单面性教育，而是以点对点的交互平台进行的。坚持以平等为要求，以交互为核心，但也存在一定的隐秘性。通过这种网络宣传能够及时有效地把握住高校思政宣传教育工作。

利用微博平台进行文化传承教育。把高校的校园文化融入到微博网络平台并利用其平台进行有针对性的教育和引导。大学生可以将当今社会的主流文化和校园文化结合，高校可以在微博网络上宣扬校园的物质文化和精神文化，也可以根据学校和大学生的需求制订相应的文化教育计划，借助微博平台进行有效的文化传承工作。

（二）重视微博信息的过滤与筛选，正确引导网络舆论导向

高校思政工作者在通过微博平台开展大学生思想政治教育中，要重视微博信息传递过程中的识别、过滤与筛选，保证微博信息舆论的正确导向，努力创造良好的校园舆论环境，更好地服务于高校稳定和谐大局^[6]。

充分调动学生干部和党员的积极性，培养微博舆论导向队伍。主动去发现微博中关注度高、粉丝多的用户，尤其是学生干部和党员，发挥他们在微博的影响力作用，通过他们在微博中强化主流言论，形成微博最强音，带动微博的正确舆论导向。

（三）利用微博平台加强思政教育的实践创新

（1）建立学校官方微博平台，使其成为校内信息交互工具，发挥微博服务学生、完善学校管理的功能。学校可以通过官方微博平台发布校园新闻、最新动态、重大事件、相关咨询等，为同学们提供学习、心理、资助、就业等方面的信息咨询服

（2）高校教育工作者特别是思政教师、辅导员、班导师因势利导，利用微博平台加强与大学生的沟通交流，积极推进大学生的思想政治教育工作。思政教师、辅导员、班导师应积极参与微博的互动，与学生互粉，利用微博平台发布教学及相关事务方面的信息。把握社会和学校动态和热点问题，经常开展一些轻松活泼、健康向上的话题讨论，让学生在轻松的氛围中讨论问题，这对问题的解决很有帮助。

（3）高校学生会和社团组织进微博。高校的学生会和社团组织是高校文化的重要载体，是大学生培养兴趣扩大人脉、个人综合素质得到锻炼的重要

舞台,也是大学生生活中重要组成部分。因此,以学生会和社团组织为基础建立微博,通过话题的设置和讨论,更容易引起学生共鸣,形成良好的互动。另外,学生会和社团组织也是服务广大学生的组织,建立自己的微博,可以使得大学生对学生会和社团组织有了更多的认识 and 关注,高校思政工作者可以利用学生组织中优秀学生的朋辈影响这一优势加大对大学生的三观教育,也可以通过辐射效应对更多的大学生进行思政教育,从而达到育人的效果。

(4) 构建教师的网络共享空间,实现信息的交流与共享。在这个平台上,教师与教师之间可以就有关思想政治教育理论和实践方面的问题进行互动式的交流与探讨,交流工作经验,探讨创新的工作方式,通过教师群体间教育信息的共享,促进教师群体思想政治教育能力的共同提升。此外,教师可以利用个人的博客空间记录工作日志,通过工作日志不仅可以发现以往工作中存在的问题、积累工作经验,还可以向学生展现自己的工作轨迹与心路历程,有利于促进师生之间的情感交流,加深相互理解,进而减少开展学生思想政治教育工作的阻力。

我们正处于信息技术飞速发展的时代,以微博

为代表的新型网络媒介不仅是信息传递的工具,而且也发挥着大学生的思想引领和观念建构功能。微博的产生给高校思政工作带来了新的视角与挑战。作为高校的思政工作者应不断探索微博与思政教育相结合的新途径,积极创新网络思政教育,不断提高信息时代高校思政工作的实效性。

参考文献:

- [1] 申诗逸. 论“微博”的传播特点与推广[J]. 青年文学家, 2010(14): 246, 249.
- [2] 郝胜杰. 思想政治教育如何应对“微博”的挑战[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2010, 14(2): 48-52.
- [3] 阚道远. 微博兴起视野下的思想政治工作[J]. 思想政治工作研究, 2010(4): 14-16.
- [4] 曾嘉, 翟文茜. 浅论微博客引导舆论的重要作用[J]. 军事记者, 2010(6): 54-55.
- [5] 曾军顺. 微博对大学生的影响及思想政治教育对策[J]. 学理论, 2011(20): 181-182.
- [6] 张兵. 基于微博的大学生思想政治教育探索[J]. 思想理论教育, 2011(9): 84-86.

(编辑: 巩红晓)

(上接第121页)

的结构形式上进行移位,而且在谓语的语气形式上进行移位。“句式重心移位”反映出原语和译语在语法、语义上体现“灵活对应”的必然性和“功能等效”或“有效传送”的必要性。因此,在英汉互译中,译者不仅要分析原语和译语的语法关系或句子成分,而且要分析两种语言的语义关系、句式结构、语气特点,正确处理语法关系、语义关系,通过句式重心的有效移位,保证译语表达的准确、通顺、流畅。

参考文献:

- [1] Nida E A. The Sociolinguistics of Interlingual Communication [M]. Brussels: Editions du Hazard, 1996.
- [2] 许钧. 苏联翻译理论[M]. 武汉: 湖北教育出版社, 2000.

- [3] 西仁·库尔班. 翻译理论讲座[M]. 乌鲁木齐: 新疆科技卫生出版社, 2002.
- [4] 史震天. 汉维互译实用教程[M]. 乌鲁木齐: 新疆教育出版社, 1999.
- [5] 刘宓庆. 当代翻译理论[M]. 北京: 中国对外翻译出版公司, 1999.
- [6] 杨自力. 会展英语翻译[M]. 大连: 大连理工大学出版社, 2008.
- [7] 孙万彪, 王恩铭. 高级翻译教程[M]. 第四版. 上海: 上海外语教育出版社, 2011.
- [8] 孙万彪. 中级翻译教程[M]. 第三版. 上海: 上海外语教育出版社, 2008.
- [9] 陈苏东, 陈建平. 商务英语翻译[M]. 北京: 高等教育出版社, 2008.

(编辑: 朱渭波)