

综合英语课程教学团队建设实践探索 ——以海南大学外国语学院为例

陈鸣芬, 欧茹萍

(海南大学 外国语学院, 海口 570228)

摘要:以海南大学外国语学院为例,从综合英语课程入手,紧紧围绕“创新”二字,探讨教学团队的构建模式和构建内涵,并从实践方面探索抓好课程教学团队建设的重要意义。该院教学团队在师资队伍建设、课堂教学、实践教学和教学资源建设等四个方面进行了创新改革。通过对近三届学生的TEM4成绩进行单因素组间方差分析,表明改革前后不同年级直接的成绩具有显著性差异($P < 0.05$),教学改革后学生的成绩显著提高。同时,对团队成员基于教学改革的实践也展开相关研究并取得突破。

关键词:教学团队;教学模式;团队建设

中图分类号: H 319

文献标志码: A

文章编号: 1009-895X(2015)03-0265-05

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2015.03.014

A Practical Research of Teaching Team Construction for Comprehensive English

—A Case Study of College of Foreign Languages of Hainan University

Chen Mingfen, Ou Ruping

(College of Foreign Languages, Hainan University, Haikou 570228, China)

Abstract: Based on a study conducted in College of Foreign Languages of Hainan University, a study of teaching team construction for the course Comprehensive English, this paper aims to explore the construction mode, inner concepts of teaching team from the perspective of innovation and emphasize the significance of practicality in teaching team construction. Four kinds of innovations have been achieved in the terms of faculty development, class teaching, practical training and resource construction. Students' TEM4 scores in the past three years have been recorded and calculated to analyze the effectiveness of the reform. The result indicates that there was a significant difference in their TEM4 scores ($P < 0.05$). Meanwhile, team members also have significant findings in their research on the practice of reform.

Keywords: teaching team; teaching mode; team construction

一、教学团队建设综述

高等教育质量是当前我国高等教育事业改革的

重点,教育部、财政部于2007年联合发布的《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》提出,要加强本科教学团队建设,重点遴选和建设一批教学质量高、结构合理的教学团队,建立

收稿日期: 2015-05-05

基金项目: 海南大学中西部高校提升综合实力专项资金资助项目(01J1N5004)

作者简介: 陈鸣芬(1962-),女,教授。研究方向: 英美文学,计算机网络辅助教学。E-mail: mingfenchen@126.com

有效的团队合作机制,推动教学内容和方法的改革与研究,促进教学研讨和教学经验交流,开发教学资源,推进教学工作的老中青相结合,发扬传、帮、带的作用,加强青年教师的培养^[1]。在这一背景下,海南大学外国语学院结合在本科课程建设方面的多年经验,于2011年成立了综合英语课程教学团队,力图以教学团队建设为切入点,通过有效的团队合作推动教学改革和研究,进而提高教师素质,拓展教师职业发展空间,并最终促进人才培养质量的提高。

近年来,有不少研究者对高校教学团队从不同方面进行了研究和探讨。俞祖华等指出:“教学团队是指为完成共同的教学目标、建设目标,由教学任务相近的教师组成,由教学水平高、学术造诣深的教授领衔与负责,有合理的知识结构、年龄结构,有有效的沟通与合作机制,有合理配置教学资源的途径,经常性地开展有关教学内容与改革的教研活动,经常性地开展教学经验交流,经常性地开展学术合作,实现优势互补,共同发展,携手前进的教师群体。”^[2]刘凤春等把团队分为“自我管理型”、“问题解决型”和“多功能型”^[3]。黄辉分析了高校教研室与教学团队建设的关系,指出了教研室建设与教学团队建设在内涵方面的相似点和不同点^[4]。另外,李淑芝等从教学团队建设理念和建设策略角度分析阐述了以学生为中心的理念在教学团队建设中的作用^[5]。但是在这些研究中,发现涉及外语专业教学团队建设方面的研究资料较少。汪红分析了外语专业教学的特殊性,认为团队建设应该“‘从小处入手’抓好每一个课程或课程群教学团队的建设”,是一个“‘先由上至下,再由下至上’的反复循环的系统过程”^[6]。曾永红等以湖南师范大学外国语学院“英语听说读写”课程群国家教学团队建设为例,探讨了教学团队在“教学理念创新、制度建设、教学研究、师资队伍建设”等方面的一些具体做法^[7]。

综合以上研究,本文旨在通过对海南大学外国语学院综合英语教学团队的创建和发展,紧紧围绕“创新”二字,探讨教学团队的构建模式、构建内涵以及建设成效,从实践方面探索抓好课程教学团队建设的意义。

二、综合英语教学团队的构建模式

海南大学外国语学院综合英语课程教学团队成

员都有共同的教学目标和教学任务,因此在很大程度上可以实现互助互利、相互帮扶的目标。教学团队的构成模型如图1所示,可以看出,团队实行层级构建模式,责任教授负责总体规划设计,团队中有三位副教授,每位副教授带领2至3名讲师组成一个方向的教学科研小组,发挥教学科研中的传、帮、带作用,团队中的普通成员负责具体实施。在建设内容方面,该院的教学团队建设主要分成三大模块,即:课堂教学改革模块、实践教学改革模块和教学资源库建设模块,三个模块形成环状,看似独立,实际环环相扣,相互支持。教学团队在分配任务时,充分考虑教师的专业知识结构、研究方向和研究兴趣,做到每项任务都能促进教师的职业发展。具体实施上,每一模块任务由一位副教授领衔的教学科研小组完成,团队带头人负责监控任务完成的进度和质量,小组之间既分工又合作,成员之间互通信息,共享资源,以实现 $1+1>2$ 的目标,图2为教学团队的建设内容模型。

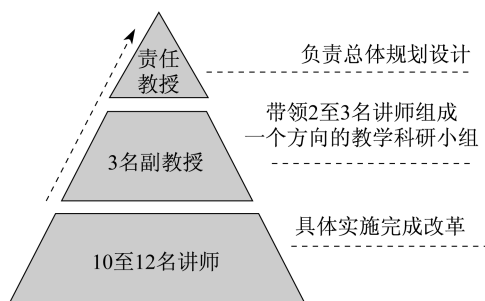


图1 教学团队层级模型

Fig.1 Hierarchy model of teaching team

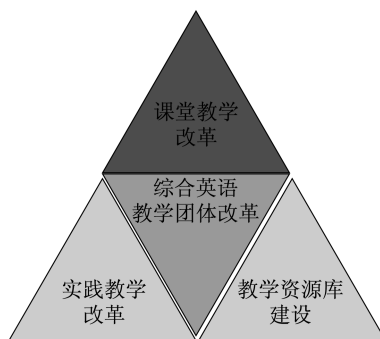


图2 教学团队建设模型

Fig.2 Construction model of teaching team

三、课程教学团队的建设内涵

综合英语课程教学团队秉承注重基础技能,拓展人文修养,加强培养学生思辨能力的教学理念,

以师资队伍建设为出发点,以培养具有国际视野的高素质应用型英语人才为目标,在课堂教学、实践教学和教学资源库建设等方面做了一系列改革和创新工作。

(一) 创新师资队伍建设思路

师资队伍是提高教学质量的根本,也是团队建设的灵魂。联合国教科文组织就评估外语教学质量曾经排列过一个“公式”,即:教学质量 = [学生(1分) + 教材(2分) + 教学方法(3分) + 社会环境(4分)] × 教师^[8]。从“公式”中可以看出,在其他项相对稳定的情况下,教学质量取决于教师的优劣,教师是决定教学质量高低的关键因素。而团队成员个体的素质高低决定了该团队整体素质。鉴于该院学生数量多,师资力量不足等因素,大批选送教师外出进修的做法不太现实。因此,教学团队创新思路,就地取材,利用各种途径提高教师的教学科研水平,具体做法如下。

第一,以科研课题申报为驱动力,促进教师职业发展。教学和科研相结合是促使青年教师快速成长的重要途径。通过科研,年轻教师能提高自身的学术水平,达到理论与实践融会贯通,进而提高教学水平和教学质量。充分发挥团队传、帮、带的作用,各个科研小组教师从研究选题、文献搜集、文献综述和立项申请书撰写等各个方面指导年轻教师开展科研活动。经过几年的培养,团队里的年轻教师经历了从参与课题到独立主持课题的过程,科研能力有了质的飞跃,团队成员均确立了各自的研究方向并成功申请到相关课题。近三年来,团队成员主持各级各类课题12项,其中国家社科基金项目1项,省部级项目4项,在国家级出版社出版专著2部、译著1部、特色教材6部,发表学术论文20多篇,其中6篇发表在外语类核心期刊上。

第二,教学观摩,教学探讨制度化。每学期团队负责人定期组织成员相互进行课堂教学观摩。完成教学观摩后,团队成员就课堂教学情况,如教学环节的安排、教学重点难点的把握、教学方法的创新、教材的理解、课堂互动等方面进行点评,以此促进团队成员相互提高。同时,每月固定召开一次教学研究讨论会,团队成员之间围绕教学中出现的新问题与困难进行探讨,集中申报相关教改课题、撰写论文。教学观摩和教学研讨的制度化,加强了团队成员间的交流和合作,近三年来教学团队通力合作,在计算机辅助教学、语言习得、语言测试等

方面取得了一批成果,并形成良好的学术氛围。

第三,采取“走出去、请进来”的方法,提高教师的教学水平。负责人带领成员走出去,观摩名师的课堂教学,学习国内名校名师先进的教学理念和教学方法。利用海南大学冬季小学期的优势邀请国内外知名专家前来讲学,帮助团队成员把握最新学术动态,了解最新的英语教学理论、二语习得理论和语言测试理论等,提升教学实践和教学研究水平。

(二) 创新课堂教学改革思路

第一,课堂教学内容改革。课堂教学的改革首先是教学内容的改革。在教学内容上,明确课程教学与建设的定位,强调基本技能和基础知识,使教学内容知识化和实用化,教学内容与实际社会对英语语言的需求相适应,强调对学生基本语言技能的训练,教学内容的研究从以下两方面进行探索。

首先,教学内容以主题为导向。在语言输入过程中为学生提供同一主题的多方面和多形式材料,以拓展学生视野,提高学生综合分析和思辨能力。

其次,教学内容实用化。根据学生专业和实际需求,将课程内容与实用性知识(如经贸,商务等相关方面)相结合,优化学生知识结构,为高年级专业课程学习打下基础。

第二,教学方法改革。一是在课堂教学中,引导学生开展探究性学习,培养学生的创新意识,激发并培植学生发现、分析和解决问题的能力。二是根据不同的教学对象、不同阶段的教学要求,以学生为中心,教师引导启发的教学模式,不断探索适合综合英语课程教学的新方法,并进行阶梯式过渡。一年级阶段注重英语语言技能训练,在课堂教学中开展对话(pair work)、小组讨论(group discussion)、演讲(speech)、英语辩论(debate)等教学形式,提高学生语言的应用能力;二年级阶段加强实践性和研究性教学,采取“任务”式(task-based approach)、内容依托教学式(content-based instruction)和讨论探究式教学等,培养学生创新意识和思辨能力,提高学生分析和解决问题的能力。

第三,教学手段改革。鼓励团队成员开发多媒体课件和微课件,提高课堂教学效率和学生的学习兴趣。以网络教学系统辅助课堂教学,建立课程教学网站,开放语言实验室供学生自学,将显性教学和隐性教学紧密结合,提高了学生自主学习的积极性。

(三) 创新实践教学改革思路

实践教学是课堂教学的延伸和有效补充,是培养学生分析问题和解决问题的重要环节。团队通过各种渠道,利用各种机会,为学生提供实践平台。一是举办院内各种英语技能大赛,如朗诵大赛、话剧大赛等;二是组织和指导学生参加省内外各类竞赛,如海南省翻译大赛、“外研社杯”演讲赛和写作大赛、“两岸三地”莎士比亚戏剧节等;三是每年举办英语文化节;四是利用海南独特优势,组织学生参加博鳌亚洲论坛、国际环岛自行车赛、国际冲浪节等各种国际大型会议、赛事的接待和翻译工作。学生的语言能力和工作能力受到组委会的高度评价,多次受省文体厅、省外事办表彰和省内多家媒体宣传与报道。通过各类活动和社会实践,拓宽

了学生的视野,提高了语言运用能力。

课堂和实践教学的改革使该院学生的思辨能力、创新能力、分析和解决问题的能力得以大幅度提高,教学也取得了明显成效,以该院英语专业学生参加全国大学英语专业四级考试首次通过率为例,建立教学团队前的2010级学生首次通过率为60.3%,成立团队改革后的2011级和2012级学生首次通过率分别为71.2%和73.7%。将这三届学生的TEM4成绩进行单因素组间方差分析表明,不同年级间的学生TEM4成绩具有显著性差异 $P<0.05$,2011级和2012级学生的TEM4成绩均显著高于2010级学生,MD分别为2.649和2.650(见表1),但是2011级和2012级学生之间的成绩无显著差异,这也表明团队的教学效果保持稳定状态。

表1 TEM4成绩单因素组间方差对比
Tab.1 Multiple comparisons of TEM4 scores by one-way anova

(I) 年级	(J) 年级	平均差 (Mean Difference (I - J))	标准误差 (Std. Error)	显著性 (Sig.)	置信区间 (95% Confidence Interval)	
					下界 (Lower Bound)	上界 (Upper Bound)
2010	2011	-2.649*	0.864	0.006	-4.68	-0.62
	2012	-2.650*	0.842	0.005	-4.63	-0.67
2011	2010	2.649*	0.864	0.006	0.62	4.68
	2012	-0.001	0.823	1.000	-1.93	1.93
2012	2010	2.650*	0.842	0.005	0.67	4.63
	2011	0.001	0.823	1.000	-1.93	1.93

* The mean difference is significant at the 0.05 level.

除了TEM4统考成绩的提升,该院英语专业学生在国家级各类竞赛中也取得了较好的成绩。2012年获得“外研社杯”全国大学生演讲大赛二等奖;2013年获得“外研社杯”全国大学生英语辩论赛三等奖。该院学生表演的莎翁戏剧节目在2012年和2014年均闯入“两岸三地莎士比亚戏剧大赛”决赛,2014年荣获最佳剧情奖和最受观众喜爱奖的历史最好成绩。从该院学生的各方面表现都可看出,教学团队的课堂实践教学改革取得了令人满意的成果,各种课内外活动使学生的语言能力、思辨能力、交际能力和创新能力都得到全面培养和锻炼,学习成绩的提升也就水到渠成。

(四) 创新教学资源建设思路

“本科教学质量工程”的建设目标之一就是通

过课程建设,形成一批优质的教学资源,强调优质教学资源的建设与完善,要求加强课程网站的教学辅助功能。自此,团队着手教学资源库的建设。资源库的建设是由团队集体设计,各组相互配合,教学资源库建设小组负责完成。教学资源库分为教师共享资源库、助学资源库和自主学习资源库三大模块。教师共享资源库包括教学大纲、示范性教案、示范性教学课件、试题库。该资源库的建设为团队教学提供了范例和共享资料,是教材之外的有效补充。助学资源库有课程介绍、学习指南、助学课件、课堂教学视频和示范性课堂活动视频,帮助学生了解课程的性质和内容,掌握学习策略,为学生参与课堂活动提供了范例。

在自建教学资源平台的基础上,教学团队积极引进国内先进的网络教学系统,借助新技术提高教

学效率,促进学生自主学习意识和自主学习能力的形成。iTEST 在线测试与训练系统为学生提供基础训练、专项训练和模拟测试训练等全方位的学习支持。教师通过查看每位学生的学习记录,了解个体和整体的学习情况,从而更有效地进行教学。同时,团队教师利用网络系统在数据收集上的先天优势,开展测试方面的课题研究取得了进展。目前,教学团队成员有4项关于计算机网络辅助教学的课题获得立项资助。此外,教学团队还引进了句酷批改网的在线作文批改系统,尝试采用人工批改与机器批改相结合的作文批改方式。作文在线自动批改系统是近年来出现的新生事物,教学团队教师抓住这一契机,发现新的研究方向,展开了对作文自动批改系统的有效性研究,并取得了丰硕的成果,2014年该方向的课题获得国家社科基金的立项资助。

四、结束语

教学团队的建设是一个漫长的过程,不能一蹴而就。在教学团队建设中,师资队伍建设是灵魂,一支强有力的师资队伍是提高教学质量的关键。除了攻读学位、外出访学进修外,发挥团队中传、帮、带的作用,集体协作学习,协同科研,分享各类资源,相互沟通,都是提高教师综合素质和能力不可或缺的因素。

此外,在教学团队建设过程中,要创新课堂教学思路,改革教学内容、教学方法和教学手段,培养学生创新意识和思辨能力,拓展学生人文修养,

提高课堂教学效果;要加强学生实践环节,培养学生分析问题、解决问题的能力,提高学生语用能力;创新教学资源库建设,为教师提供教学资源共享平台,为学生提供助学和自主学习平台。

总之,《综合英语》课程教学团队的实践证明,只要创新思路,把工作落到实处,团结协助,互相合作,在教学、科研、人才培养等方面一定会上一个新台阶。

参考文献:

- [1] 教育部,财政部. 关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见[Z]. 北京:教育部高等教育司,2007.
- [2] 俞祖华,赵慧峰,刘兰昌. 本科高校教学团队建设的理论与实践探索[J]. 鲁东大学学报(哲学社会科学版), 2008,25(2):90-96.
- [3] 刘凤春,陈希有,王林,等. 高校教学团队建设的理论与实践[J]. 电气电子教学学报,2011,33(1):5-8.
- [4] 黄辉. 高校教研室建设与教学团队建设关系辨析[J]. 高教论坛,2010(2):97-99.
- [5] 李淑芝,兰红,杨书新. 以学生为中心理念在教学团队建设中的应用研究[J]. 黑龙江高教研究,2010(6):41-43.
- [6] 汪红. 外语专业教学团队的建设理念和构建模式[J]. 北京第二外国语学院学报,2009(2):29-32.
- [7] 曾永红,白解红. 高校英语专业教学团队建设实践探索[J]. 西南政法大学学报,2010,12(4):130-135.
- [8] 彭代文. 精品课程,“精”在何处——“基础英语”精品课程建设之研究与实践[J]. 湖南医科大学学报(社会科学版),2005,7(3):158-160.

(编辑:朱渭波)