

关于辅导课教学的体会和思考

戴 博, 张大伟, 盛 斌, 陶春先, 王 琦, 洪瑞金

(上海理工大学 光电信息与计算机工程学院, 上海 200093)

摘要: 主要针对辅导课的意义及形式展开讨论。辅导课作为小班教学的一种形式, 是一种以学生为中心的教学方法, 辅导课与主讲课的完美结合, 能够使教师更全面地了解学生的学习动态及对知识的掌握情况, 根据不同的专业学科及不同学生的学习情况, 因地制宜, 因材施教。并且, 在辅导课上, 教师与学生之间能够开展更深入的交流互动, 让每一位学生都表达自己的观点, 提出自己对知识的困惑, 让教师对学生提出的问题直接答疑解惑, 提高教学质量与效率。

关键词: 教学实践; 辅导课; 课程教学

中图分类号: G 642.1

文献标志码: A

文章编号: 1009-895X(2015)03-0284-03

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2015.03.018

The Experience and Reflection on Tutorial Lessons

Dai Bo, Zhang Dawei, Sheng Bin, Tao Chunxian, Wang Qi, Hong Ruijin

(School of Optical-Electrical and Computer Engineering, University of Shanghai for
Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: In this paper, we discuss the importance and formation of the tutorial lesson, which is a small-class teaching mode teacher-centered. The combination of tutorial and lecture is effect. In the tutorial the students are encouraged to share their own opinions and ideas about the lecture and the way how to learn. In the tutorial, the teacher is able to get close to students and know whether and how well the students master the knowledge. According to different subjects and different students, the teacher can design specific teaching methods to foster students' interest and to discuss with them over lectures in detail. Interaction and communication between teacher and student will improve both, teaching and studying efficiently.

Keywords: teaching practice; tutorial; course teaching

一、辅导课教学概述

辅导课教学是相对于课程内容教学而设立的一种辅助型教学形式, 学生可以通过辅导课对课程内容有进一步的掌握和应用^[1-2]。在国外, 例如: 英式教育体系中, 专门为重要的专业课程设立了辅导课

(tutorial)。一门重要的专业课程往往由主讲课(lecture)、辅导课和实验课(实验课程的设置视教学内容而定)组成。主讲课上, 主讲教师(lecturer)根据教学大纲按照教学日程把知识逐章逐节地传授给学生, 不会因为学生无法跟上进度而特意放慢进度, 打乱教学安排, 在整学期的教学过程中, 把所有教学大纲的内容在主讲课上传授完毕。在辅导课

收稿日期: 2014-12-04

作者简介: 戴 博(1986-), 男, 讲师。研究方向: 光学成像、光纤通信。E-mail: lioneldai2014@163.com

上,主讲教师和助教(tutor)开展各种形式的教学,帮助学生巩固知识,扩展知识面,以及解决学生关于课程内容的的所有问题。这种辅导课程的教学形式相对于主讲课程而言,学生能够更有效地汲取未知的知识,夯实已经掌握的知识,并且,全面充分地训练、检查学生对知识掌握的程度。

辅导课教学的形式为小班教学的模式,通常由一名专业课的主讲教师为主,主持辅导课的内容和形式。除了主讲教师以外,另有一名助教配合辅导课的进程。授课对象为专业课的全体学生,但是,根据学生的数量,全体学生会被拆分成多个小班,在不同时间段分别开展辅导课程的学习,每个小班人数为15~20人。

主讲课的时间一般为每周2~3个小时,而辅导课的时间长度为每周每个小班1小时,每周的辅导课都会被安排在每周的主讲课之后进行,在下一堂主讲课开始之前,必须设置一次辅导课。主讲课上以主讲教师单独讲授教学内容为主,而辅导课上形式多样,学生可以随时提出问题,与主讲教师、助教以及其他学生一起互动解决遇到的问题。

二、辅导课教学的意义

(一) 小班教学优势明显

辅导课以小班教学的形式开展,由该课程的主讲教师与一名助教同时带领、辅导班上的学生开展各种形式的教学。表1列出了辅导课与主讲课师生比关系,以课程内容传授为主的主讲课师生比只有1%~1.25%,而辅导课的师生比达到了10%~13.3%。国际上一般认为学生人数低于20人的为小班教学,小班教学有着众多明显的优势^[3-7]。从各方面理论和实践中可以发现:相对于大班化教学,小班化教学可以使得教师能够给予每一位学生更多的时间,学生有更多的机会和时间与老师探讨课程内容,从而学生的学习成绩可以有显著的提高。辅导课的存在能够及时帮助学生有效地解决对教学知识的不理解与困惑,避免学生带着疑惑走进下一堂主讲课,当学生在充分消化、掌握了已经教授的知识之后,才能够有效地去接受新的知识。

主讲课的形式属于赫尔巴特式的教育模式,即“教师中心说”,强调了以教师为中心,通过教师的讲课,传授知识。辅导课的形式属于杜威式的教育模式,即“学生中心说”,强调以学生为中心,各种教学的开展必须满足学生的需求,注重学生对知识掌

握的程度,制定相应的教学方法。低师生比的主讲课适合赫尔巴特式的教育模式,教师可以通过大班教学的形式对学生传道授业;而相对高师生比的辅导课适合杜威式的教学模式,课堂上以学生为中心,教师通过学生的提问或者质疑,对学生答疑解惑。

由此可见,在以大班教学的主讲课的基础上,通过结合小班教学的辅导课,可以使得教师能够在规定时间内完成教学大纲的知识内容传授,以及解决学生对课程知识内容困惑的问题。主讲课与辅导课的结合正是“教”与“学”的完美结合,能够实现知识的有效传授与获取。

表1 主讲课与辅导课师生比
Tab.1 Ratio of teacher and student
in the lecture and tutorial

课程形式	主讲课		辅导课	
	学生	教师	学生	教师
人数	80~100	1	15~20	2
师生比例	1%~1.25%		10%~13.3%	

(二) 形式多样

相比于以教授教学知识内容的主讲课,辅导课的授课形式可以更加多样化,不仅仅局限于教师传授知识内容,更多地是让学生针对已经教授的知识内容进行答疑解惑,并且,让学生能够利用已经掌握的知识进行理论实践。针对不同的课程,辅导课的形式也是各有不同。

首先,可以从专业类别上制定辅导课的内容和形式,由于专业类别不同,教师可以根据教学纲要,对教学内容进行详尽地梳理,针对必须掌握的内容与需要掌握的重要知识,可以在辅导课上检验学生对这些知识内容的掌握情况,进一步有的放矢地教授知识^[8-13]。例如:对于理工类的课程,在主讲课与辅导课前,教师可以布置一些针对特定知识点的题目,学生可以在主讲课后尝试解答这些题目,如果遇到有困难,这就证明学生未能够很好的掌握所学的知识内容,教师可以根据学生解答题目的情况,寻找到学生对知识掌握的薄弱处,通过与主讲课上不同的教授方式,再一次有目的地、有针对性地教授相关的知识点,并且,帮助学生解决做题中遇到的困难。

其次,可以根据不同学生的学习基础、学习能力及学习兴趣开展辅导课。辅导课的形式相对于主讲课,课堂气氛可以更活跃,课堂形式可以更多样化,师生之间可以有更多的互动,充分挖掘学生的

潜质,并且激发学生的学习兴趣。在辅导课上,教师可以给出一个学生们感兴趣的专题,与学生开展互动性的讨论,在讨论中了解学生的兴趣所在、学习动力,以及对知识掌握的困难之处。通过了解学生的内在原因,引导学生主动学习新知识,从方法上帮助学生掌握知识。在辅导课上,教师和助教可以有充足的时间了解学生的学习情况,让每一位学生都有机会表达自己的想法,针对不同学习能力水平的学生和不同学习基础的学生,制定不同的教学方案,因材施教。

最后,辅导课的目的是以学生为中心,让学生具备主动学习、自主掌握知识的能力。在辅导课上,教师和助教的作用是作为引导者和秩序维护者,为学生设计感兴趣的教学活动,让学生发挥主观能动性。在短暂的辅导课上,未必能够解决每个学生的所有问题,但是可以培养学生的学习能力和主动性。通过在辅导课上引导学生主动思考、主动学习,使得学生在课余时间,能够自主学习。在辅导课上或者辅导课结束前,教师可以提出一个开放性的问题,让学生们一起讨论,分享各自的观点,阐明自己对问题的想法,聆听其他学生的看法,从讨论中学习,调动学生的积极性。

辅导课的形式多样化,辅导课上,不局限于教师的一言堂教授知识,更重要的是让学生作为主角,让学生充分表达各自的观点,从与学生的互动中,寻找教学的薄弱环节,从而调整教学手段。辅导课可以根据学科专业的区别,制定教学方案,也可以根据学生的差异,为每位学生量身定做特定的教学内容。

三、结束语

在主讲课的基础上,开展辅导课教学,以学生为中心开展教学工作。辅导课可以使教师更好地掌握教学情况,了解学生对知识的理解程度,分析教

学中存在的薄弱环节,并且,有利于学生表达自己的观点,促进学生的自主学习的能力,帮助学生消化主讲课上必须掌握的内容与需要掌握的重要知识。辅导课的重要性突出,是学生与教师交流互动的良好平台与机会。尤为重要的是,辅导课与主讲课教学之间的完美结合能够使教师更有效地开展教学工作,并且使学生更高效地掌握已教授的知识内容,从而进一步学习新知识。

参考文献:

- [1] 陈小文. 高校助教制度的引进与尝试[J]. 南京财经大学学报, 2007(4): 99-101.
- [2] 周变丽. 中外合作办学中 Tutorial(辅导课)教学初探[J]. 吉林省教育学院学报, 2013, 29(5): 40-41.
- [3] 郭春燕. 美国小班教学综述[J]. 外国教育研究, 2005, 32(7): 50-53.
- [4] 张寿松, 刘为邦. 小班化教育与大班教育的比较研究[J]. 丽水师范专科学校学报, 2003, 25(1): 76-78.
- [5] 赵慧. 美国缩小班级规模透视[J]. 教学与管理, 2001(9): 77-79.
- [6] 沈晓雪. 国内外班级规模缩减研究的对比与反思[J]. 现代教育论丛, 2010(11): 31-33.
- [7] 张学华. 小班化教学及其反思[J]. 当代教育科学, 2003(9): 24-26.
- [8] 李鉴, 黄义定. 《信号与系统》辅导课的教学实践与探索[J]. 南阳理工学院学报, 2010, 2(4): 122-124.
- [9] 王惠. 面授辅导课的设计[J]. 湖北广播电视大学学报, 2004, 21(1): 35-37.
- [10] 陈春梅, 屈娜, 王正元. 怎样上好高等数学辅导课[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(6): 124-132.
- [11] 谭明, 陈绍忠. 文科辅导教学的话语策略[J]. 广东广播电视大学学报, 2001, 10(4): 43-46.
- [12] 李振廷, 秦宝忠. 《高等数学》辅导课的数学研究与实践[J]. 德州师专学报, 1996, 12(4): 13-16.
- [13] 白翠霞. 对高等数学辅导课的探讨[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2011(23): 14-15.

(编辑: 巩红晓)