

“互联网+”背景下大学英语后续课程模块化教学

姚文清

(集美大学 外国语学院, 厦门 361009)

摘要: 在一带一路战略背景下, 社会对外语人才提出了更高水平、更多元化的要求。大学英语后续课程在保障英语学习四年不断线, 提高学生英语语言技能和跨文化交流能力以及培养学生的语言应用能力等方面都具有不可否认的重要性。就大学英语后续课程教学模式而言, 模块化教学相比传统教学具有更大的优越性, 是满足学生个性化学习, 教师个性化教学需求的有效途径。特别是在“互联网+”时代, 利用网络技术进行后续课程模块化教学不仅可以给学生提供自主选择与个性化学习的机会, 而且有利于教师队伍建设。

关键词: 互联网+; 大学英语后续课程; 模块教学; 个性化学习

中图分类号: H 319 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-895X(2016)04-0313-05

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2016.04.003

Modular Teaching of College English Follow-up Courses Under the Background of Internet +

Yao Wenqing

(School of Foreign Languages, Jimei University, Xiamen 361009, China)

Abstract: With the Strategic background of One Belt and One Road, the demands on the talents with the knowledge of foreign languages will become higher and more diversified. College English Follow-up Courses play an important role in the improvement of students' ability in cross-cultural communication and the development of students' language proficiency by keeping them learning English for four consecutive years. As far as the teaching method is concerned, modular teaching, an efficient way to satisfy both the students and the teachers' different needs, is superior to the traditional one. In the era of Internet +, making use of the internet technology to practice modular teaching of college English follow-up courses not only provides students with the chances of self-study and personalized learning, but also benefits the team building of teaching staff.

Keywords: Internet +; college English follow-up courses; modular teaching; personalized learning

在经济全球化的进程中, 在一带一路战略背景下, 英语作为国际通用语言在跨文化交流中扮演的角色众所周知。随着“十三五”建设时期国家对外开放战略的全面推进, 国家对外语人才提出更高

水平、更多元化的要求。但是目前我国大学英语课只在大学一、二年级开设, 而且有些高校进行大学英语改革后, 大幅度削减大学英语课时数。与此同时, 分级教学也在很多高校如火如荼地进行。部分

收稿日期: 2016-09-07

作者简介: 姚文清 (1966-), 女, 副教授。研究方向: 大学英语教学法、跨文化研究。E-mail: yaowenqing66@163.com

基础好的学生在分级考试后即免修大学英语,有些学生过了大学英语四级后免修,因此造成英语学习出现断层,学生的语言应用能力不能满足社会对人才的需求。在这种情况下,大学英语后续课程在保证语言学习的延续性以及培养学生的语言应用能力上显得格外重要。

顾名思义,大学英语后续课程就是在大学四年中,学生完成英语基础课程后进行英语语言应用能力的后续提高、完善与补充的课程。通过后续学习,不断扩大知识面,做到大学英语四年不断线。大学英语后续课程建设是探索培养通识教育和专业教育相结合的高素质人才培养模式的有益尝试,是高等教育课程改革发展的必然趋势。后续课程的开设,有助于学生毕业后,短时间内迅速成为一名既懂外语又懂专业的合格人才^[1]。但是,如何进行更有效的大学英语后续课程教学是目前许多高校正在思考的问题。在“互联网+”时代,利用网络技术进行模块化教学是开设后续课程的极佳途径。

一、“互联网+”大学英语后续课程模块化教学的优越性

传统的基础英语课堂的教学模式是一个教师、一本书、一支笔,注重的是知识的传播。教学内容封闭,课本所容纳的内容有限,提供的信息滞后,教学行为僵化,教学模式与教材都比较单一,不能满足个性化学习要求,不利于学生学习能力的培养。基于实践能力培养的大学英语模块教学体系的设计理念是将大学英语课程内容设计成若干子模块,然后根据每个专业学科的特点和学生自身的实际情况对模块进行搭配和组合,形成科学、合理的应用型主体模块,通过科学地组建课程内容模块,学生能够掌握扎实的知识,做到学以致用,提高语言操作能力,把理论知识和实践有机结合^[2]。2007年《大学英语课程教学要求》中明确指出:“新的教学模式应以现代信息技术,特别是网络技术为支撑,使英语教学不受时间、地点的限制,朝着个性化学习、自主性学习方向发展。”《大学英语课程教学要求》同时指出:“大学英语课程的设计应大量使用先进的信息技术,开发和建设各种基于计算机和网络的课程,为学生提供良好的语言学习环境和条件。”^[3]因此,在“互联网+”背景下进行大学英语后续课程模块化教学不仅符合教学要

求,而且具有传统教学模式不可替代的优越性。

(一) 提供自主选择与个性化学习的机会

模块理论强调“部分功能之和大于整体”,“互联网+”模块教学正是基于这一理论。

大学英语后续课程的目的并不局限于语言水平的训练和提高,而是更加注重不同水平、不同兴趣、不同需求的学生的自主、个性化学习。网络学习模式不仅能提高学生的学习效率,而且具有传统教学无可比拟的灵活性、开放性、多元性和创造性,使得英语学习不受时间和地点的限制,更具个性化和自主化,为大学英语后续课程模块教学提供了良好的外部环境。

此外,互联网+模块化教学给学生提供更多选择,教学内容更丰富,更科学。学生可以在完成基础英语课程后,根据自己的兴趣爱好、英语水平以及专业方向选择相应的模块进行后续学习与提高。专门用途英语(ESP)课程模块尤其受到师生的关注与推崇,因其旨在培养学生阅读和理解相关专业的英语原版书籍,汲取国际先进的专业知识和技能,提高学生在今后工作中使用英语进行专业交流的应用能力。模块化教学体现了不同专业学生在学习内容上的侧重,切实保证专业取向的同时,给予每个学生充分的选择自由,实现专业学习和英语学习相结合,有助于学生实践能力的培养。

根据建构主义理论,学习不仅是知识由外到内的无意识的积累,而且是认知结构的建构和重构,是学习者主动在原有知识经验的基础上对当前新知识信息进行加工、改造、提取并建构形成对自己有意义的知识的过程。学生不是被动地吸收信息,而是主动地建构信息。互联网+模块化教学模式为学生提供了好的教学环境,引导学生对知识进行“自主建构”。在这个知识构建过程中,学生为自己的学习创建目标并进行监督,管理和控制自己的认知、动机和行为,充分体现了学生的学习主体性。在这种新型的学习模式下,学生不再被动地等待知识的传播,而是自主决定学习模块,主动构建知识,利用网络学习资源的重组,培养探索能力、创造能力。丰富的网络资源和社交网络等多途径的媒体介入,为学生提供充分的机会接触丰富而真实的语言环境。通过网络提供的协作学习环境,学生可以就某一感兴趣的领域自由组建学习小组,利用互联网与教师一起探讨问题,并解决问题。在这种模式下,学生的学习积极性与创造性得以调动,英语语言能力、

自主学习能力得到提高,个性得以发展。互联网+模块化教学模式才是真正以学生为核心。

(二) 弥补师资不足,有利于教师队伍建设

在大学多年的扩招后,大学生人数的增加使得教师与学生的比例严重失调。高等学校大学外语教学指导委员会对大学英语教师的现状进行过两次大规模调查,调查数据显示,1998年教师总数与学生人数之比为1:50,2001年师生比为1:130。可见,大学英语师资力量的缺乏到了何种地步。2008年第二次调查结果显示:我国大学英语教师工作量依然十分繁重,有一半以上的教师周工作量为8~12课时,教师周工作量达到16课时的学校占被调查高校总数的四分之一^[4]。而开设后续课程需要更多同时具备英语语言技能和专业知识的师资力量。这势必导致师资力量严重不足的问题凸显。要抽调足够的师资力量来进行大学英语后续课程的建设难度很大。如果后续课程按照传统课堂教学的模式进行,那么由于学时的限制和班级人数的增加,将导致教师和学生很难在课堂上完成所有学习任务。借助于互联网,将很好地从时间和空间上延伸课堂教学。不管是教师的“教”还是学生的“学”都围绕互联网进行,信息在互联网上流动,知识在互联网上成型。在实施模块教学过程中,打破大学英语传统的一名教师教一个班或者两个班的教学模式,每一个主模块课程由一名教师专门负责。该教师把教学内容上传互联网,无数个学生在互联网上学习。网络辅助手段在有限的时间里创造无限的学习空间,突破课堂教学的时间限制,突破课堂教学的空间限制,突破课堂教学人数的限制,突破教材资源的限制,从而提高课堂教学的效率^[5]。因此,大学英语后续课程的师资建设问题可以依靠网络教学平台,实施模块化教学得到解决。教师可以将有限的课堂时间集中在生生交流和师生交流上,实现教师资源利用最大化。

对于英语教师自身而言,在模块教学模式下,他们不需要面面俱到,而是做到“术业有专攻”。教师可以根据自身的教学科研情况及兴趣,研究并承担自己比较专长的教学模块,这样有助于教师自身专业素质的提高和教学质量的改善。此外,教师可以灵活自主地选择适合学生实际情况和课堂教学需求的教学资源,实现教学方法和手段的多样化和个性化。

(三) 满足学生的不同需求

笔者曾对所在大学非英语专业学生就大学英语后续课程的教学模式和教学内容进行问卷调查,问卷内容包括:1) 后续课程是否需要模块教学? 2) 你愿意选择哪个模块? 是英语语言技能类课程模块,文化素养类课程模块还是与专业相关的ESP(专门用途英语)课程模块? 3) 你希望教学方式是网络自主、课堂讲授、专题讲座还是自主与讲授相结合? 受访学生人数200人,涉及文理不同专业10个。发出问卷200份,收回有效问卷168份。调查结果是:70%的受访学生表示希望开设后续课程;65%受访学生选择网络自主与课堂讲授相结合的授课模式;38%的学生选择与专业相关的专门用途英语课程模块,而选择文化素养类和语言技能类的学生比例各为32%和30%。

西安外国语大学任佳迪的硕士论文不仅对大学在校生进行调查,更重要的是对大学毕业生进行访谈和问卷调查。其调查结果是在校大学生中有近50%的受访者选择“网络自主与课堂教学相结合”。42.9%选择语言技能训练,35.7%选择与职业相关的课程。受访的毕业生中,60%选择语言技能训练。40%选择与未来职业有关的课程^[6]。

以上调查结果表明,学生对课程内容的要求因人而异,更多的学生希望在语言技能和专业英语方面得到提高。此外,随着社会的发展,职业分工越来越细,学生所学的专业不同,将来从事的职业也不同。不同职业对英语技能会有不同的要求。只有模块教学,特别是根据学生的专业设置的模块教学才能满足学生的不同需求。理想的外语教学就应该发现学生对外语学习的各种需求,并使课程设置和教学模式有助于满足不同层次的需求。

二、“互联网+”大学英语后续课程模块化教学实施策略

(一) 模块的划分

“模块”指的是组成知识的各个不同的功能部件,它反映了学习内容不同但互相联系的知识内涵。模块化教学兼具综合性、独立性、开放性、灵活性和个性化特点,模块化教学既解决了正常教学与企业用人需求的矛盾和就业市场的变化,又充分发挥和挖掘了学生的兴趣特长^[7]。无论是根据哪种理论划分模块都是对所学知识的提升与巩固。

1. 根据专业划分模块, 开设 ESP 后续课程

如今, 许多个体渴望学习英语不是因为英语国家的推动, 而是因为他们想要接触科学技术信息, 与国际组织进行交流, 开展全球贸易^[8]。而社会对英语人才需求的多元化和专业化也凸显英语的工具性和应用性特征。因此, 在学生完成大学基础英语课程后, 以实用性为出发点, 根据学生的专业开设专门用途英语后续课程, 有助于培养学生与职业领域相适应的英语应用能力, 增强学生在基础英语学习阶段没有掌握的专门领域的英语知识和技能, 帮助学生逐步有效过渡到专业英语的学习, 具备以英语为媒体进行专业学科交流的能力。高校应开设一系列 ESP (专门用途英语) 课程, 将语言应用与专业知识有机结合, 并将教学的重点从基础阶段的语言习得转向专业知识与信息的交流和沟通。改变重基础轻应用的传统教育模式, 最大限度地满足学生的个体需求^[7]。英语作为国际性语言, 要求课程设置者考察个体学习者在特定交流领域的具体使用, 并以此为基础确定学习目标。开设专门用途英语后续课程符合学生学习英语的目的由单一性向多样性发展的现实需要, 让学生明确学习英语的目的是利用英语去学习与自己专业相关的信息。

各校的专业性质不同, 办学方向不同, 师资情况也不同。模块的设置可以灵活变化。如果条件允许, 可以根据专业细化模块, 分成金融英语、航海英语、会计英语、医学英语等, 根据学生的专业情况, 为他们提供有关会议记录、谈判策略、口头陈述、论文写作和报告写作等专业方面的英语技能培训课程, 比如 Speaking Skills for Legal Students, Professional and Technical Written Communication for Engineers, Clinical Oral English for Dental Students, 等等。如果师资力量有限, 无法完全根据专业开设 ESP 后续课程, 可以在不涉及深层次专业知识的情况下, 把后续课程按照大类划分为科技英语、商务英语和社科英语, 形成有针对性的以实用能力培养为中心的教学模式。文科专业学生可以选择具有文科性质的课程, 比如社科英语、商务英语; 理科学生可以选择偏向科技性的后续课程, 比如科技英语。虽然学生不能深入了解与本专业密切联系的专业英语知识, 至少可以接触到相关专业的词汇、表达以及相关知识点, 比如, “solution” 在数学中是“解法”, 在化学中指“溶液”, 而在医学中是“药水”。学生因而能更深层次了解专业

英语, 培养国际化视野, 成为各自行业的精英。专门用途英语涉及的语言知识侧重于不同专业学科的语言特点和规律, 课堂传授与专业有关的知识 and 技能, 为学生所学专业服务, 引导学生在已有的英语基础上学习更多新的知识。通过专门用途英语模块化学习, 学生会意识到英语与其今后的职业发展关系密切, 学习英语不再只是为了应付考试。

2. 根据语言技能划分模块

听说读写是最基本的语言技能。而在学生未来从事的职业中, 有的强调听说能力, 有的看重读写水平。大学英语后续课程可以据此分为听说模块和读写模块。在两大模块下, 细分为社科英语听说模块与读写模块、商务英语听说模块与读写模块、科技英语听说模块与读写模块。不论是听说模块还是读写模块, 社科英语模块让学生更深入了解英语国家的社会、历史、法律和文化等, 而科技英语模块的教学内容更偏向科技知识, 尽量跟专业英语挂钩, 选择偏向专业的听读材料, 让学生多听多读跟专业相关的文章资料, 在听与读不断输入的同时进行口语与学术写作产出训练。

教师也可以规定学生完成互联网上具体的听力材料, 比如, 科技英语模块的听力可以通过互联网收听国内外科技知识讲座、新闻 (比如 BBC, VOA) 等接触科技英语常用的词汇, 了解世界各国科技最新发明, 熟悉科技英语的语体特点和表达方式。然后利用当面授课就学生所完成的听力内容组织学生进行讨论, 提高学生的口语表达能力。读写模块完全可以在互联网上完成。读的内容可以选择具有专业特征的来自于科技领域最前沿的科技文献、报刊、杂志等阅读材料。在完成读的任务后, 教师可以组织学生就读的内容进行讨论, 撰写文章。利用互联网上的作文批改软件, 学生可以自行发现错误, 修改作文。教师的精力可以更多地用在选择准备“读”的材料, 同时挑选经过学生修改的作文作为范文来教授学术写作技巧。科技英语相对而言句式复杂, 内容抽象, 晦涩难懂。互联网集文字、声音、动画、视频多种表现形式于一体, 提供多模态教学资源, 使得科技英语课堂更加生动、多彩。经过听说读写的训练, 学生在不同模块上的语言技能都能得到提高。

(二) 翻转课堂的利用

本人以及任佳迪^[6]的调查结果均表明, 大部

分学生更愿意选择“网络+讲授”的教学模式。翻转课堂就是实现这种教学模式的有效途径。教师的任务主要是素材选择、加工设计、课件制作。然后将制作好的课件或者视频上传互联网并布置任务让学生利用网络自主完成对所学知识的内化与构建。此外,国外一些知名大学都在网络上开设公开课,学生可以在网上看到教育界精英有关各个领域的课程。这些课程把真实的语境带到学生身边,有利于学生对知识的感知和记忆,积极有效地建构知识,重组原有知识结构。

翻转课堂教学模式倾向“微课+面授+讨论”。教师可以要求学生在完成教师上传的课件后,上网观看这些公开课并查阅相关知识,收集各种体裁语料,扩大知识面。比如,商务英语模块的学生,可以上网收集商业计划书、市场调查研究报告等。课堂面授课则是学生互动交流学习、展示学习成果的平台。由于学生已经在课前通过课件学过课堂讲授的内容,面授课上用于师生互动交流的内容得到了极大的延伸。师生可以进一步就需要深入理解的知识点进行探讨与交流,学生之间也可以以小组的形式互助协作完成基于真实语境的教学任务和活动,采用 presentation 的形式把学到的知识和内容输入到情景当中,在课堂上进行展示,也可以制作成视频上传班级网站,师生一起讨论、分享、评价,甚至可以邀请相关的专业课教师参与在线讨论,从专业角度对学生的成果进行分析,给予专业上的指导。专业课教师和英语课教师互相配合,弥补不足。

有效的后续课程教学过程应该强调有声模仿、内容认知、文化习得、社交运用,达到专门用途英语知识的建构和实践。而专门用途英语强调教材内容的真实性。互联网提供无限量与各种专业相关的真实材料和真实案例。在翻转课堂教学模式下,教师充分利用互联网,利用真实的语料让学生进行模仿和情景再现等各种形式的英语知识拓展体验活动。

此外,翻转课堂要求学生根据自身情况自行安排学习进度,课前完成“信息传递和接收”,课内完成“吸收和内化”,并独立构建语言文化知识,自主完成教师布置的任务,这无疑对培养与提升学生的自主学习能力有着重要的促进作用。

三、总结

我国经济的快速发展势必对复合型人才的需求越来越大,要求也越来越高,不仅要求他们精通专

业业务还要求他们有较强的外语能力。社会各行各业对外语人才的需求已呈多元化、专业化趋势,因此,在深化改革大学英语教学的过程中,后续课程模块化教学模式的优越性与必要性日益凸显。

将后续课程建设与网络建设联系起来,以“互联网+”的方式建立新的外语学习模式,为学生增加知识吸纳点,这无疑为提高学生个人素养增添了添加剂,也为外语教学改革再上台阶增加了动力^[5]。“互联网+”背景下的大学英语后续课程模块化教学充分考虑到学生需求与相关专业知识,同时兼顾语言知识与技能的发展。互联网技术运用于外语教学的巨大优势,决定了大学英语后续课程在“互联网+”背景下进行模块教学的必要性和优越性。这种教学模式既能充分利用现代互联网科学技术提供的良好的外部环境,又能很好地整合大学英语基础课程与专业课程,将语言学习与学科知识学习结合起来,极大地满足当前社会发展的需求和课程改革的需要。此外,利用互联网,不仅校内不同专业领域可以合作,甚至可以进行校与校之间师资共享。

“互联网+”背景下,教师的主要任务不再是“教”,而是要为学生提供各种学习资源,鼓励学生主动学习,发现问题并解决问题,完成意义建构,以达到自己的学习目标。这种教学模式不仅巩固和发展学生的语言运用能力、跨文化交际能力,同时拓宽其专业发展道路。

参考文献:

- [1] 欧阳博恩.《大学英语课程教学要求》下的大学英语后续课程研究[D].重庆:四川外国语学院,2012.
- [2] 马丽群.基于实践能力培养的大学英语模块化教学模式改革分析[J].长春理工大学学报,2013,8(3):153-154.
- [3] 教育部高等教育司.大学英语课程教学要求[M].上海外语教育出版社,2007:6-9,16.
- [4] 陈坚林.计算机网络与外语课程的整合[M].上海:上海外语教育出版社,2010:144.
- [5] 李山.英语语言教学改革与创新:互联网+教育探讨[M].北京:光明日报出版社,2016:35.
- [6] 任佳迪.基于学生需求分析的大学英语后续课程设置研究[D].西安:西安外国语大学,2015:31-35.
- [7] 郭剑晶.专门用途英语教学研究[M].北京:知识产权出版社,2012:117.
- [8] 高慧.全球化视野下的英语教学研究[M].济南:山东人民出版社,2013:51.

(编辑:朱渭波)