

关于大学生作业情况的思考

金爱娟, 郑天翔, 李少龙

(上海理工大学 光电信息与计算机工程学院, 上海 200093)

摘要: 大学生作业是高校教育教学过程中的一个关键环节, 作业完成的好坏与教学质量以及大学生综合能力的培养息息相关, 其重要性应不亚于课堂授课和课程考核。通过国内外大学作业情况的对比与差异, 分析了我国大学对作业的普遍轻视情况, 探讨了作业数量、内容和形式上存在的不足, 并举出一些作业抄袭现象以及作业反馈环节出现的问题, 针对这些问题, 从理念形式、制度建立和反馈渠道等方面, 提出了使作业效果得到充分发挥的改进措施与方法。

关键词: 大学; 作业; 教育; 问题

中图分类号: G 642.0

文献标志码: A

文章编号: 1009-895X(2017)04-0367-04

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2017.04.013

Reflections on Homework in University

Jin Aijuan, Zheng Tianxiang, Li Shaolong

(School of Optical-Electrical and Computer Engineering, University of Shanghai for
Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: Post-class assignment is the key part in the process of college education. Whether it is well done or not is essential to teaching quality and the cultivation of undergraduates' comprehensive ability, so it is as important as lectures and exams. By comparing and contrasting them in the universities home and abroad, this paper analyses the general situation of students' contempt for homework assignments as well as the deficiency on the quantity, content and form of post-class assignments. Besides, it also lists some plagiarism phenomenon and issues on feedbacks of homework assignments. To those issues, measures and methods are proposed in terms of conceptual forms, institution establishing and feedback networks to emphasize the value of assignments.

Keywords: college; assignments; education; problems

一、国内外大学作业现状对比

众所周知, 美国的高等教育长期以来拥有全球领先的教育理念和成熟的教育体制, 已经形成了较为完善的作业制度。通过国内与美国高校的一些作业情况的比较, 可以反映国内外大学教学思路及方

式存在的巨大差异, 对我国作业制度的改进具有一定的借鉴意义。

(一) 作业与考核的关系

国内高校的课程考核体系主要分为: 平时成绩、期中成绩和期末成绩。平时成绩主要包括考勤与作业, 加上期中成绩共占约 30% 左右, 期末成

收稿日期: 2016-05-11

作者简介: 金爱娟 (1972-), 女, 副教授。研究方向: 电力电子非线性及其控制。E-mail: ajjin@126.com

绩占总成绩的70%左右^[1]。除了少数如大学物理、高等数学等公共课程,一般都不设置期中考核,从而成绩主要由期末成绩(70%)决定。因而作业在总成绩中的比重非常低。

美国高校的考核体系在评分上注重平均分配,大部分课程的作业,占总分的比例一般高于20%,而期末成绩一般不超过40%,其余的比重由日测、周测(约30%)以及出勤率(约10%)分配。这意味着如果学生平时没有努力学习,不能完成布置的作业,仅仅依靠最后期末考试很难通过该课程的考核。

(二) 作业量与作业形式

我国大学的作业量总体相对偏少,一些基础课或者专业课1~2周布置一次作业,也仅仅是几道小题,而选修课和通识课布置作业的次数更少,甚至不安排作业。

美国大学作业量方面,据统计:哈佛大学的本科生每周上课时间约12小时,但在课外学习、阅读、写作、准备家庭作业所花费的时间大约30个小时^[2];伊利诺伊大学平均每个学生每周完成作业的时间也接近20个小时,可见美国高等教育的作业压力并不小^[3]。

我国大学教学目标是理论学习为主,作业形式主要以课后习题为主。学生根据老师课上所给例题的解题思路完成作业。

美国大学作业形式相比之下更加丰富多样:开放式作业与封闭式作业、实验操作与小组项目以及论文报告,各自所占比例基本均衡,而在美国的教学课堂上普遍是基本概念的导出和讲解,例题很少涉及,这导致学生完成作业时没有现成直接的解题方法,从而促使学生想尽各种方法自行解决问题。

(三) 作业完成情况

在我国多数大学生能够按时完成作业,但总体比例仍不足七成;能够认真对待作业的学生刚超过半数;既能按时完成作业,又能独立、认真完成作业的不超过四成。教师通常都会放宽所给期限,然而即使如此,收齐所有学生作业依然很难做到。

在美国,对作业迟交的规定就已经相当严格。教授及助教如果没有在所给的规定时间内收到学生的作业,会被拒绝接受,且该次作业的成绩会以

零分处理。即使有的课程出现允许延迟提交作业的情况,也必须提前申请,并且会根据情况,成绩作相应的降低。所以倘若几门课同时布置了作业,为了拿到学分,尽管任务繁重,学生也必须熬夜完成。

二、我国大学作业存在的问题

(一) 作业重视程度不足

大学生作业是高校教育教学过程中一个关键的环节,它与大学生综合素质的培养,尤其是问题解决能力的培养紧密相连,其重要程度应不亚于课堂教学。然而实际情况是国内许多大学教育还未真正认识到其重要价值。

从教师方面来说,许多大学教师把重心放在科研项目上,投入大部分精力在撰写论文、课题研究上,剩下的时间则用于在课堂备课上,他们对本科教学本身也只作为一项学校规定的任务来完成。因此没有更多的时间,或者根本不愿意为学生精心准备和规划作业。

从学生方面来说,许多学生认为大学不应该布置大量作业,自身又没有主动学习的意愿,而是将宝贵时间花费在休闲娱乐上,甚至终日无所事事,养成许多诸如沉迷于游戏等不良习惯。另外学生经历了高中三年不间断的填鸭式的作业,步入大学后作业压力减少,许多缺乏学习积极性的学生,便会消极对待作业。

国内高校考核体系中,期末成绩普遍占了总分的70%,甚至更高比例。许多学生即使平时不听讲、不完成作业,只要考前一周进行“挑灯夜战”突击式的学习,多可通过考试。再加之教师的不重视,更促使学生把作业视作可有可无来对待。

(二) 作业内容单一

在中国,课后布置的理论、书面作业较多,实验实践类作业较少。

的确就工科而言,也开设了不少实验课,但所谓的动手操作实践,多半是为了证明课本上的理论和结果。学生只需用相同的方法和仪器,做相同的实验,并被期望得出相同的结果。对于那部分难度较大的实验只需看老师操作示范。在如此情况下,学生的兴趣骤减,完成这类作业的积极性自然大大降低。

(三) 作业抄袭现象严重

中国大学作业的抄袭现象,绝非极个别的现象,而是一种普遍情况。这种现象出现的原因也较多。

首先在于学生本身对待作业的态度。如果课程作业被学生看作是毫无意义的,那么对待作业必然是敷衍了事,甚至直接抄袭他人的成果,而这么做仅仅是为了完成作业任务。

其次,没有可靠的惩罚机制与完善作业监管制度。学生通过抄袭他人而完成的作业,如果批改不仔细,有时很难被鉴别出来。即使学生被发现抄袭行为,由于作业所占比重较低,也并不会对课程总评的成绩产生较大影响。

最后,在网络资源发达的今天,找到一份答案并不是一件难事。许多学生缺乏自律性和学习的主动性,对于一些难度较大的作业,比起自己花费精力钻研探索,抄袭的方式显得省时省力。但如此一味地照搬和抄袭不仅对大学生独立思考能力的培养没有任何帮助,反而会助长学生弄虚作假的不良风气,这对学生学术道德的诚信教育极为不利。

(四) 作业反馈不到位

国内大学教师布置作业也有弹性和硬性的区分。弹性作业一般需要学生课后自行完成,完成后若产生疑问,可以主动向老师反馈。但对于主动性、自觉性不强的学生来说这部分的完成度较低,这类作业几乎形同虚设,教师通常仅能从极少部分学生那里得到反馈。对于硬性作业,要求所有学生在布置后的几天或者几周内完成,多数学生能够按期完成上交作业,但需要教师的批改或者检阅。

然而许多教师对作业不进行批改、评讲,即使批改也只是打勾或者写个阅字。由此带来的结果是:学生无法了解作业情况,不知如何改进,从而影响了课程的学习效果。

大学课程本身的班级和学时与中学差异明显,学生至少在一周以后才能拿到批改后的作业。如果批改由于各种原因再次推迟,那么学生得到反馈信息的同时,教师早已进行了新课内容的教学。这必然是无益于学生的学习的连贯性,也降低了作业预期的效果,导致整个教学质量的下降。

三、大学作业的改进方法

(一) 认识价值,端正态度

完善大学作业体系的第一步就是要让师生正确认识到作业带来的教育意义和重要价值。大学作业对强化理论概念,弥补知识点疏漏十分有帮助。诸如,在高等数学学习过程中,各个知识点之间是由浅入深,循序渐进,相互间融会贯通的,仅靠课堂教学难以完全掌握。于是作业便成为了学生梳理概念、深化知识的重要手段。此外作业不仅能够完善和巩固专业知识,对积累实践经验,以及全面提高学生综合素质,对学生自身的独立思考、动手操作、责任意识等等能力的培养都是关系密切的^[4]。

想要达到这些效果,首先需要教师布置作业上下功夫。抽出部分备课时间,用于精心准备学生的作业上。而在作业内容布置上不应是一成不变,应当根据教学进度和学生反馈情况及时调整。针对不同学生作业的设计和布置要具有一定层次性,避免作业“一刀切”的情况发生^[5],使每个学生在适合自己的作业中不断进步。

美国教育学家布鲁纳认为,教学过程就是在教师引导下学生“发现”的过程,要求学生利用各种资源,主动地进行学习,而不是消极地去“接受知识”。因此,学生自己也必须充分意识到做作业的一系列不可替代的作用。

(二) 更新理念,拓展形式

随着信息化时代科学技术的迅猛发展,作业的形式也不应局限于单一的纸面。可以充分利用网络、多媒体、实验设施等进行作业的布置。例如,开展网上学习,电子作业,线上批改等在线模式,不仅能够节省许多时间和资源,还能激发学生学习的兴趣和积极性,同时有利于教师及时了解作业完成情况和反馈信息。

美国高等教育的作业模式也是值得借鉴的。学生完成一项作业需要参考大量的书籍进行阅读,不断进行写作训练,最后还要准备演讲稿和幻灯片进行汇报陈述,这一过程的每一环节缺一不可,虽然这会让学生感到压力巨大,但对学生各项能力的提升效果十分显著。

我国的大学重视书面作业,但要知道“实践是检验真理的唯一标准”。培养大学生学习能力,尤其是动手创新能力必须通过切身实践才能实现^[6]。美国一流高校的教育普遍强调学生动手实践能力。例如在各学科的实验课程中,每个学生以及小组都分配了各自的实验任务,基本上全由学生自己独立完成,动手操作实践的目的在于发现课本上以及课本外的理论和结果。因此,学生受到鼓励进行不同的实验,各自采用不一样的实验方法和实验材料,得出不同的解决方案和实验结论。

课本上的理论知识和技能能够应用于实际,反过来在实践中也能对理论知识产生更深入的见解,就是理论结合实际的过程。两种类型的作业本身,应当是相互作用,相互促进,使学生所学知识进一步深入,更加牢固。

(三) 健全制度,调整机制

大学教育应当倡导自主学习,而在另一方面,学校应该在给予学生一定的自由发展和选择空间的同时,通过完善和健全一个合理的管理制度,并使之作用于教学课程上,督促学生学习,从而进一步激发学生的主动性。首先在课程作业的规范上进行调整,对作业的类型、数量、难度和完成时间^[7],对教师设计、布置和批改作业的流程、奖励与处罚,做出一定的规定和要求。在学生的学术道德教育上,应让学生树立正确的作业观,并制定相关学术诚信政策。通过开设学术教育讲座,展示一些反面的实例及其产生的严重后果,让学生充分意识到抄袭作业的危害,从而构建一个良好的学术学习氛围,有效杜绝作业抄袭现象的发生。

然而更重要的是调整作业机制,应当将作业贯穿于整个教学过程。使得作业与考勤、测验、考试所占比重均匀分配,这样更有效避免了考前突击现象的发生,从某种程度上间接地督促学生学习,让学生养成做作业来巩固知识点的学习习惯。

(四) 完善批改,及时讲评

批改和评讲大学作业是教学过程中教师与学生沟通的主要渠道,也是教师应尽的义务和责任。应该遵循以下原则:

一是批改方式的多样性。采取教师面批、学生互批、学生自批、随堂批改等多种方式的结合,可以减轻教师个人的批改压力,从而提高批改效率,减少因为教师批改作业数量过多而造成的反馈推迟,甚至草率批改的情况出现。

二是成绩评定的针对性。不应只是简单的评定等级或给定分数,而是针对不同学生的不同情况,给出个性化的评价,这对学生对待作业的态度和主动性将产生一定的帮助。

三是作业评讲的及时性。作业及时评讲,有利于学生对自身学习情况的及时了解。当发现自己知识的缺漏,可以改正错误的思维习惯,把握知识的准确性,从而和教师的课堂授课有效衔接,为学习后续章节以及知识点打下一个良好的基础。

参考文献:

- [1] 沈振华. 关于高校学生成绩比重改革的几点建议[J]. 黑龙江科技信息, 2009(5): 116.
- [2] 王志霞, 叶信治. 美国大学作业的特点及其对我国大学改进作业的启示[J]. 比较教育研究, 2015, 37(6): 71 - 76.
- [3] 周庆. 对一所美国知名大学作业情况的调查和分析[J]. 教育教学论坛, 2014(31): 160 - 161.
- [4] 金爱娟, 李少龙, 陈健霖, 等. 关于学习能力培养的思考[J]. 新校园, 2013(9): 23.
- [5] 任美霖. 大学作业情况调查研究——以山西大学教育学专业为例[J]. 经营管理者, 2013(1): 290.
- [6] 霍玉敏. 新形势下高校人才培养目标的定位[J]. 教育与职业, 2012(6): 30 - 32.
- [7] 陆雪莲. 论大学生作业的科学设计[J]. 通化师范学院学报, 2008, 29(6): 75 - 76.

(编辑: 巩红晓)