

“一带一路”背景下留学生金融市场课程 教学改革研究

张 婷

(上海理工大学 管理学院, 上海 200093)

摘要: 随着“一带一路”战略的实施, 越来越多沿线国家学生选择来华留学。“十三五”时期, 上海教育将对外开放的奋斗目标设定为“到2020年建成国际教育交流中心城市和最受欢迎留学目的地城市之一”。为适应来华留学生生源结构的变化以及“一带一路”战略的需求, 对“一带一路”沿线国家学生来华留学的现状进行分析, 以金融市场课程为例探讨“一带一路”沿线国家学生来华学习中存在的主要问题, 得出“一带一路”沿线国家学生金融市场课程教学改革的思路及实践。

关键词: 一带一路; 留学生; 教学改革; 金融市场

中图分类号: G 642.0

文献标志码: A

文章编号: 1009-895X(2019)01-0092-04

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2019.01.016

A Study on the Teaching Reform of Financial Market Courses of Overseas Students Under the Background of “the Belt and Road”

ZHANG Ting

(Business School, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: With the implementation of “the Belt and Road” strategy, more and more students from these countries have chosen to study in China. Shanghai education sets its goal during the “Thirteen Five-Year Plan” period of opening up to be one of the international education exchange centers and the most popular destinations for study by 2020. In order to meet the needs of the structure change of overseas students and the strategy of “the Belt and Road”, through the analysis of the status of students studying in China along the “the Belt and Road”, financial market courses is taken as an example to discuss the major problems existing in the study of students from countries along “the Belt and Road”. We draw out the thinking and practice of teaching reform of financial market courses for overseas students in the countries along “the Belt and Road”.

Keywords: Belt and Road; overseas students; teaching reform; financial markets

根据《上海市中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020 年)》^[1]和《上海教育对外开放“十三五”发展规划》^[2]的要求, “十三五”时期上海教育对外开放的奋斗目标是全面提升教育对外开

收稿日期: 2018-05-25

基金项目: 上海高校外国留学生英语授课示范性课程建设项目 (沪教委外 [2017] 65 号); 上海理工大学优质在线课程建设项目 (YZZX201802)

作者简介: 张 婷 (1984-), 女, 讲师。研究方向: 证券市场。E-mail: zhangting@usst.edu.cn

放水平,提升国际竞争力与影响力,到2020年,建成国际教育交流中心城市和最受欢迎留学目的地城市之一,建成与“四个中心”和具有全球影响力的科技创新中心、社会主义现代化国际大都市相匹配的教育对外开放体系。作为上海市属重点大学,上海理工大学承担着来沪留学生教学和培养工作的使命和责任,肩负着培养复合型和高素质金融人才的重任。学校培养的人才未来必须是适应国际金融中心建设战略要求的金融人才,是能够真正与国际金融市场接轨的金融人才^[3]。因此开设的金融市场课程,其教学工作不仅要让学生掌握扎实的金融产品基础知识和理论,同时还要指导学生学以致用、知行合一。在教学中将金融理论与社会经济发展的实践相结合,提高学生在实际工作中分析问题和解决问题的能力,增强学生的创新和创造能力。

一、留学生课程教学改革的背景

2013年9月7日,我国国家主席习近平在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学发表演讲,提出共同建设“丝绸之路经济带”。同年10月3日,习近平主席在印度尼西亚国会发表题为《携手建设中国-东盟命运共同体》的演讲,指出共同建设“丝绸之路经济带”。“一带一路”是“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的简称,旨在借用古代丝绸之路的历史符号,高举和平发展的旗帜,积极发展与沿线国家的经济合作伙伴关系,共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体。

截止至2017年底,“一带一路”项目建设初具规模,金融行业发展的成果包括:亚洲基础设施投资银行的成员总数增至84个,其中42个为“一带一路”沿线国家;丝路基金已签约17个项目;6家中资银行在沿线19个国家设立80多家分行、支行和代表处等;中国出口信用保险公司为沿线近20个国家合作项目提供各种类型的保险服务等。

2017年教育部发布的关于外国留学生来华学习数据显示,2017年共有48.92万名外国留学生在我国高等院校学习,排名前10位生源来源国依次为韩国、泰国、巴基斯坦、美国、印度、俄罗斯、日本、印度尼西亚、哈萨克斯坦和老挝。“一带一路”沿线国家留学生31.72万人,占总人数的64.85%,同比增长11.58%,高于平均增幅。来

华留学生教育是“一带一路”战略发展的推进剂,不仅能培养一批关键领域的核心人才,而且打造了沿线国家经济合作与人文交流的新模式。

来华留学生中的相当一部分在我国进行经济学、金融学等领域的深造,未来势必投入到金融系统中,加入“一带一路”建设。我国高等教育应当承担起历史重任,以更开放的视野、更创新的思路、更务实的举措,全面推进“一带一路”战略的贯彻落实,为深化“一带一路”战略提供坚强的人才支撑和智力保障。

二、金融市场课程教学改革的前提

根据国家“一带一路”发展战略,我国高校加大了“一带一路”沿线国家学生的培养力度。“一带一路”战略的推进为我国留学生教育带来了新的机遇与挑战。在承担金融市场课程教学工作的过程中,深切感受到留学生对金融知识的渴求,同时也体会到“一带一路”沿线国家留学生因本国金融市场发展滞后导致的金融知识理解上的困难。

(一) 缺乏适合“一带一路”沿线国家学生的教材

金融市场起源和发展于欧美国家,发达国家高校形成了一套完整的金融市场教学理论体系。我国目前使用的金融专业教材大多是参考国外教材编撰的,甚至是直接引进原版全英文教材。例如,金融市场课程有些学校选择 *Financial Markets and Institutions* 和 *Options, Futures and Other Derivatives* 等欧美教材。从目前外国留学生教学的实际情况来看,通常采用原版全英文教材,这对于“一带一路”沿线国家留学生的教学显然是不合适的。一方面,由于“一带一路”沿线部分国家金融市场发展落后,留学生对金融市场知识的概念无法掌握,应用更无从谈起;另一方面,金融市场课程包含一定的数学理论和模型,留学生的数学基础普遍比较差。教材与学生实际情况不匹配,造成留学生学习效果的降低。

(二) 留学生全英文专业教学师资短缺

决定人才培养质量的关键因素包括教师的教学

水平和专业素养。留学生教学相比普通教学,对授课教师提出了更高的要求,要求教师不仅精通专业知识,能够深入浅出地讲授专业理论,而且要求教师能将这些知识用全英文方式进行讲授,此外,还要求教师善于开展跨文化沟通与交流。然而,当前高校中能够熟练地从事英语教学的教师并不多,师资成为当前留学生授课的短板。因此,打造优秀的全英文授课的师资队伍,建设高质量教学团队,是当前留学生课堂教学建设的当务之急。

(三) 师生英语语音语调差异导致的沟通限制

在部分“一带一路”沿线国家,英语并不是官方语言,学生普遍带有浓重的地方口音,这会影响到留学生的课堂讨论。授课教师大多以中文为母语,英语是第二语言,会存在中式英语的可能,这在一定程度上影响到课堂知识的传授和师生之间的沟通。

三、新形势下留学生金融市场课堂教学改革探索与实践

“一带一路”沿线国家留学生人数的增加,对我国高等教育事业既是机遇又是挑战,留学生课堂教学必须更新教学理念,改革教学方法和教学内容,才能适应当前“一带一路”战略的深入带来的变化。

(一) 编写适合“一带一路”沿线留学生的全英文教材

针对金融市场课程,结合“一带一路”沿线国家留学生前期基础和先修课程情况,编写适合“一带一路”沿线留学生实际情况的全英文教材。

教材编写上,考虑到中国强大的数学基础教育和金融市场课程大量的数理内容的要求,教材中普及数学基本知识,方便留学生对金融公式的理解和教师对后续课程的讲解。

伴随着国内外金融市场的发展,各类金融风险事件频发,市场风险往往带来多米诺效应。2007年次贷危机的爆发导致了全球金融危机。近年来金

融市场不仅新的产品层出不穷,而且产品的结构也变得越来越复杂。因此,金融产品和金融市场的发展和监管也面临新的挑战。尤其在当前国际形势复杂的背景下,需要切实防范金融风险。教材编写中,总结过去风险案例爆发的原因,追溯事件爆发的过程,强化金融风险意识,总结防范金融产品风险的方法。

(二) 体现中国元素的教学

“一带一路”的中间广大腹地是有着巨大经济发展潜力的国家,但这些国家金融市场的发展相对滞后。作为金融市场建立和发展的新兴国家,中国市场有太多经验可供“一带一路”沿线国家参考和借鉴。这些发展经验可以作为“一带一路”沿线国家未来金融市场发展的借鉴,避免“一带一路”沿线国家走中国金融市场发展过程中的老路和弯路。教材的编写和课程讲授过程中加入中国金融市场发展探索章节,结合金融风险事件,总结发展经验,编写全英文案例^[4]。同时,外国学生通过对中国金融市场的发展现状的了解,在毕业回国后,如果成为中资金融机构在当地的雇员,他们会受益于中国金融教育经历,成为未来中资金融机构在当地实施本土化战略不可多得的优秀人才。

(三) 强化金融模拟教学

金融市场课程集应用性、操作性和实践性为一体。正是由于金融市场课程的实践性和金融工作的经验性,决定了金融模拟教学是实现课堂理论教学与实践教学相结合的有效途径,是有效达成实践教学目标并弥补校外实习不足的最佳路径,这对提高金融人才素质,培养应用性金融人才有着至关重要的意义。“一带一路”战略需要的人才应用型、复合型的人才,因此必须强化学生的模拟实训能力,通过金融模拟教学,让留学生依据课堂学习的理论感受市场的涨跌变化,掌握投资技巧,培养科学决策的能力,同时也能进一步强化金融风险意识。

(四) 加强师资建设和培养

高素质的师资队伍,是提高人才培养质量和创新能力的决定性因素。金融市场课程教师的教学能

力提升包括两个方面：1) 提高专业素养。金融市场课程的教学目的不仅在于要求学生掌握基本概念和理论，而且还需要学生有实务操作辅助。教师不能单纯照本宣科，课堂教学必须贴近市场发展实际，拟合市场变动。金融市场课程教师应积极参加各类金融市场会议，加强业务能力培养，把握市场变动的脉搏，课堂内容才能更丰富。2) 提高英语表达水平。留学生课堂对教师英文水平提出了更高的要求，通过采取到国外进修、访学以及引进具有海外留学背景的高层次人才的方式，加强师资队伍的国际建设^[5]。

(五) 探索合适的教学手段和教学方法

随着科学技术的发展，“互联网+”理念的兴起，慕课、课程微信公众号等教学形式在高校教学中渐渐普及，传统教学手段逐渐被弱化或替代。教学手段的多样化，可以使教学效果达到事半功倍的效果。“一带一路”沿线国家留学生在与教师信息交流中可能存在一定的障碍，知识传播的效果就会打折扣。借助现代化教学手段，教师以图文并茂的形式展示课堂内容，一方面通过直观感受加深学生对知识的理解，另一方面提高学生的主动学习意识和创造性，有利于减少不同语言之间的传播误差，有利于提高留学生教学效果^[6]。

从学习风格来看，中国学生注重知识的理解和记忆，关注知识本身，通常根据积累的必要知识和观察他人的经验开展实践；留学生更注重知识的应用，喜欢通过具体事例加强对知识的理解，一般通过个人的实践获得解决问题的方法，并据此得出相应结论。“一带一路”沿线国家留学生的教学也应适当创新改革，更多地采用适合留学生学习习惯的互动式教学方法、案例式教学方法等，结合学生关注的或者未来可能需要解决的问题进行引导，各个击破，提高课堂教学中的互动性。教师是课堂的总导演和总策划，应做好引导、组织和总结工作，提

出指导意见，激发学生的学习兴趣，营造学生自主探究性学习的氛围，让留学生成为课堂的真正中心和主体，而非传统的知识接受者，并从每次互动中获得经验。

四、结束语

随着“一带一路”战略的实施和推进，沿线国家学生来华比例增加，对我国高等教育发展既是机遇又是挑战。尽管留学生对金融知识非常渴望，但金融市场课程的教学，由于语言、教学配置等多方面原因，留学生对知识的理解依然比较困难。未来金融市场课程建设中，应编写适合“一带一路”沿线留学生的教材，探索合适的教学手段和方法，强化模拟教学，体现中国市场特色，加强师资建设，以更好地适应“一带一路”战略的深入。

参考文献：

- [1] 上海市政府. 上海市中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-10-29) [2018-03-01]. <http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s4604/201010/110458.html>.
- [2] 上海市教育委员会. 上海教育对外开放“十三五”发展规划[EB/OL]. (2016-12-16) [2018-03-01]. <http://www.shmec.gov.cn/html/xxgk/201611/301132016009.html>.
- [3] 张青龙, 孔刘柳, 高广阔, 等. 金融学专业教学改革的探索和实践[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2013, 35(2): 166-170.
- [4] 周伟. “一带一路”背景下案例教学法在留学生教学中的应用及启示——以《Management》教学为例[J]. 科技创业月刊, 2017, 30(20): 44-47.
- [5] 刘鲁吉. “一带一路”战略背景下留学生课堂教学改革初探[J]. 教育现代化, 2016(38): 107-108.
- [6] 杜文倩. 在华学历教育留学生课堂教学模式探析[J]. 中国成人教育, 2016(11): 104-105.

(编辑: 巩红晓)