

论高校党委落实党建工作责任制

李陈财¹, 任惠兰², 张洪川²

(1. 上海理工大学 党委(校长)办公室, 上海 200093; 2. 上海理工大学 党委组织部, 上海 200093)

摘要: 落实党建工作责任制是新时代党的建设总要求的应有之义, 是推动全面从严治党向纵深发展的有效手段。加强高校党组织建设, 对于加强和改善党对高等教育事业的领导, 培养社会主义建设者和接班人具有重要的意义。高校党委应提升对落实党建工作责任制的认识, 结合贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想, 把高等教育事业发展与党的建设相结合, 设置科学的党建工作责任制目标。狠抓高校各级党组织书记落实党建工作“第一责任人”责任是落实党建工作责任制的关键。科学评价党建工作责任制目标的落实, 运用好评价成果的激励与问责功能, 是落实党建工作责任制的重要保障。

关键词: 高校; 党建工作; 责任制; 第一责任

中图分类号: D 262.3

文献标志码: A

文章编号: 1009-895X(2020)01-0096-05

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2020.01.017

On the Party Committee's Responsibility System for Party Construction in Colleges and Universities

LI Chencai¹, REN Huilan², ZHANG Hongchuan²

(1. Party Committee & President Office, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China;
2. Party Committee Organization Department, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: Implementing the responsibility system of Party construction is significant to requirements of Party construction in the new era, and it is an effective way to promote Party self-discipline to in-depth development. Strengthening the construction of Party organizations in colleges and universities is of great significance for improving the Party's leadership in higher education and in training socialist builders and successors. Party committees of colleges and universities should enhance their cognition of implementing the responsibility system of Party construction, combine the implementation of Xi Jinping's socialist ideology with Chinese characteristics in the new era, link the development of higher education with Party construction, and set up scientific objectives of the responsibility system of Party construction. The key to implementing the responsibility system of Party construction work is the Party organization secretaries at all levels in colleges and universities as "the first responsible person" for Party construction. It is an important guarantee to scientifically evaluate the implementation of the responsibility system of Party construction and to employ the appraisal results as incentives and accountability functions to the responsibility system of Party construction.

收稿日期: 2018-09-01

基金项目: 上海理工大学党建思政德育高教专项基金项目(18HJ-DSDG-00-004)

作者简介: 李陈财(1987-), 男, 助理工程师。研究方向: 党建、思政和高教管理。E-mail: lcc@usst.edu.cn

Keywords: colleges and universities; Party construction; responsibility system; first responsibility

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央着眼于推进中国特色社会主义伟大事业和党的建设新的伟大工程,将全面从严治党纳入“四个全面”战略布局,取得了管党治党的新成就。从严治党,关键在于落实管党治党的责任,形成制度化的责任落实体系。基层党建工作责任制,既是一种制约机制,又是一种管理手段,它运用系统论、控制论原理,把基层党组织建设的目标、任务、职责、方法以及评定奖惩融为一体,形成目标明确、职责清晰、制衡有力的统一规范,不仅能对党组织履行职责实行硬约束,而且能够使党组织抓住根本,坚持正确的工作导向,有利于形成管党治党工作新局面^[1]。

高校作为培养社会主义建设者和接班人的主要阵地,加强高校党的建设具有特殊而重要的意义。2018年习近平总书记在视察北京大学时提出“一个根本任务、两个重要标准、三项基础工作、四点希望”,对高校人才培养与党的建设提出了更高要求。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话,对教育改革提出了一系列新理念新思想新观点。高校党委如何把习近平总书记对高等教育的重要论述与高校党的建设结合起来,构建导向鲜明、主体清晰、任务具体、责任明确、考核严格的责任体系,推动党建工作责任制的落实,这是摆在当前高校面前的重要课题。

一、思想认识到位是落实党建工作责任制的前提

一是要从确保巩固党的执政地位的大局出发,认清抓好党建工作的重要性。思想是行动的先导,只有认识到位,才有行动上的自觉。高校各级党组织认清政治职责,是落实党建工作责任制的前提。高校党的工作可以分为两类:一是党的领导,二是党的建设。其中,前者是后者的价值目标,后者是前者的根本保证。习近平总书记指出:要坚持从巩固党的执政地位的大局看问题,把抓好党建作为最大的政绩。习近平同志的论述为党员干部明确了政绩观,明确了处理好“党的领导”和“党的建设”之关系的基本思路^[2]。因此,高校党委首先要清

醒地认识到抓好党建是本职,不抓党建是失职,抓不好党建是不称职,党建出问题就是渎职;其次,还要在高校内倡导“抓好党建”的政绩观,构建良好的体制机制,把抓好党建贯穿于管党、办学、治校的始终。

二是要从科学的管理角度出发,认清落实党建工作责任制是抓好党建的有效手段。责任制这一概念由来已久,20世纪80年代以来在行政管理领域得到了广泛运用,成为了一项较为普遍的管理措施。有些学者认为,责任制就是要惯例化地负责任^[3]。党的十八大明确指出,要落实党建工作责任制,全面推进各领域基层党建工作。落实党建工作责任制要不断细化、分层次地把责任明确到位。实施党建工作责任制有利于将党建工作的责任、目标任务落实到责任主体,使责任主体权责统一、责任明晰。对于高校党委而言,落实党建工作责任制不仅有利于确保高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地,确保办学的正确政治方向,而且也是加强和改善党的领导的有效手段。

二、明确工作目标 是落实党建工作责任制的核心

确定明确的、科学的工作目标,是党委抓基层党建的建设责任制的首要问题^[4]。只有明确了党建工作的目标,党建责任制的落实才有抓手,考核才有依据。结合全国教育大会精神和党的十九大提出的新时代党的建设总要求,高校党委的党建工作目标可从政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设等六个维度进行设置。当然,高校党委应结合学校事业发展制定相应的长期目标、中期目标和短期目标。

党的政治建设是党的根本性建设。高校党委作为基层党组织,其政治建设既有全党政治建设的共性目标,也有高等教育事业发展的个性目标,要始终把党的政治建设摆在首位,其根本在于坚决做到“两个维护”,主要目标可按以下方面设置:宣传和执行党的路线方针政策、决议;牢固树立“四个意识”,不断增加“四个自信”,坚决做到“两

个维护”；培养社会主义建设者和接班人；落实党委领导下的校长负责制等等。

思想建设是党的基础性建设。高校作为人才培养的主要阵地，其基层组织的思想建设应体现“育人”和“立德”的统一，要始终把立德树人的成效作为检验学校一切工作的标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把做好思想政治工作作为核心^[5]。因此，思想建设的主要目标可按以下方面设置：党的理论武装和思想武装；贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神；师资队伍思想政治工作；意识形态工作；课堂教育教学管理工作；宣传思想阵地建设；知识分子工作等等。

加强党的组织建设，要以组织体系建设和组织力提升为重点。组织建设的主要目标可按以下方面设置：落实党的民主集中制情况；校内各级党组织规范化、标准化建设；二级学院党组织会议和党政联席会议制度落实情况；校内各级党政领导干部队伍建设；教职工党支部书记“双带头人”培育工程；学生党支部书记培养选拔；党员队伍建设；党建工作支撑保障条件落实等等。

党的作风关系党的形象，关系人心向背，对于高校而言作风建设还应突出师德师风与学风建设。作风建设的目标可按以下方面设置：党政领导班子的思想作风、学风建设；坚持以师生为本的工作作风建设；党政班子的领导作风建设；领导干部的生活作风建设；师德师风建设；学校学风建设等等。

纪律建设是全面从严治党的治本之策。党的十九大把纪律建设纳入新时代党的建设的总体格局，是对党的建设规律认识的深化^[6]。纪律建设的主要目标可按以下方面设置：严明政治纪律，维护党中央权威和集中统一领导；严明组织纪律，发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用；严明廉洁纪律，特别是在科研经费、招生工作、项目招投标、资产设备采购、后勤、基建、校办企业等领域的廉政目标；严明群众纪律，中央八项规定精神落实、“三公”经费使用、公务接待等方面；严明工作纪律，落实中央及上级党组织决策部署情况；严明生活纪律，领导干部的家风建设等情况；课堂授课纪律等等。

在党的建设中，制度建设是更带有根本性、全局性、稳定性、长期性的建设^[7]。党委领导下的

校长负责制是党对高校领导的根本制度，因此在高校加强党的制度建设，其主要目标可按以下方面设置：贯彻落实党委领导下的校长负责制的制度体系；执行民主集中制的制度体系；党委常委会（党组会）议事规则、校长办公会议事规则；二级学院党组织会议、党政联席会议制度；党支部规范化建设制度；党委中心组学习制度；干部选拔任用及监督考核管理制度；意识形态领域工作制度；党风廉政建设制度；落实中央八项规定精神的实施办法等作风建设制度等等。

三、明确党委书记“第一责任人” 责任是落实党建工作责任制的关键

党委书记作为高校的一把手，在管党办学治校中处于核心的位置，是学校政治生态的方向标，是全面从严治党的第一责任人；其责任意识和重视程度直接关系到党建工作责任制的落实，直接影响着高校中党的建设。党的十八大以来全面从严治党的实践，深刻证明了落实党建工作责任制的关键是要“书记抓、抓书记”。因此，狠抓党委书记“第一责任人”责任是高校党委落实党建工作责任制的关键。高校党委书记落实“第一责任人”责任，必须要做好“六个抓”。

一是抓方向。党委书记要确保办学始终坚持正确的政治方向，坚定不移地为社会主义事业培养建设者和接班人。要自觉贯彻落实党委领导下的校长负责制，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。要亲自抓思想政治工作，大力培育和弘扬社会主义核心价值观；要加强师德师风建设，不断提高教师队伍的思想政治素质。要带领班子成员亲自为大学生上思想政治课，不断提升思想政治教育的亲和力、获得感。要亲自抓意识形态工作，旗帜鲜明地讲政治，敢于发声、敢于亮剑，不断壮大主流思想舆论。要大力推动全校形成全员全过程全方位协同育人的格局。

二是抓班子。抓学习是抓党委班子思想建设的基础性工作，党委书记必须亲自抓、带头学，弘扬理论联系实际学风，解决好班子成员世界观、人生

观、价值观这个“总开关”,不断增强班子的“四个意识”和“四个自信”。要带头执行民主集中制和“三重一大”决策制度,发扬党内民主,完善并严格执行领导班子议事规则与决策程序。要带头弘扬和践行以师生为本、求真务实的领导作风;要带头开展批评和自我批评,发挥民主生活会的功能,不断提升班子解决自身问题的能力。要建立党委书记与校长的经常性沟通机制,带头增进班子团结。

三是抓干部。选什么人用什么人,既是干部工作的标准和导向,又是校园政治生态的晴雨表。党委书记要把亲自抓选人用人之风,坚持正确选人用人导向,突出干部的政治标准,用科学合理的方式选用人才。要抓干部的作风建设,旗帜鲜明地坚持对于违反中央八项规定精神的行为,坚持一寸不让。要抓干部队伍的纪律建设,坚持把纪律和规矩挺在前面,重点强化政治纪律和组织纪律,带动廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律严起来^[8]。

四是抓廉政。要把抓廉政作为落实党建工作责任制的底线。党委书记不仅自己要落实党风廉政建设“第一责任人”责任,还要推动班子成员落实“一岗双责”。要大力支持纪委监督、执纪、问责,用好监督执纪的“四种形态”。对于党风廉政的重要工作要亲自部署,对于领导干部的重大问题要亲自过问,对于纪检监察部门遇到的难点问题要亲自协调,对于各级领导干部的重大案件要亲自督办,切实把“第一责任”记在心里、扛在肩上、落在行动中。

五是抓学院。二级学院党组织在高校党的组织体系中处于承上启下的重要位置,是联系学校党委和基层师生党支部的关键纽带和桥梁,是党在教学、科研、管理一线的战斗堡垒。抓好二级学院党组织落实党建工作责任制,就抓住了传导管治党责任压力的关键,党建工作责任制目标的落实落地就有了根本保障。

六是抓落实。一分部署、九分落实。党建工作责任制的目标如果没有落实,就沦为了“空头支票”。党委书记要主动抓党建工作责任制年度目标的落实,推动形成常态化的督查督办机制。要带头实地检查校内二级党组织落实党建工作责任制目标

的情况,听取二级学院等二级党组织负责人落实“第一责任人”责任的述职,把党建工作的责任传递到位、压实到位。

四、科学评价并运用好考核成果是落实党建工作责任制的保障

加强高校党建工作考核评价是党建工作科学化的重要内容,是推进党建工作科学化内在需要^[9],更是落实党建工作责任制的重要保障。做好落实党建工作责任制的评价工作应坚持以下三个结合。

一是要把党建责任制考核与办学绩效考核相结合。高校的党建工作不能离开为社会主义事业培养建设者和接班人这个根本,这既是高校党建工作的重要目标,也是办学绩效的主要体现。高校党委应牢牢抓住立德树人这一根本,把办学绩效作为党建责任制考核的重要指标之一。把党建工作目标与办学绩效共同考核评价,作为部门和干部评优的重要依据,可避免“就党建而党建”的空对空行为。同时,也有利于发挥党组织在事业发展中的引领功能。

二是要把定量考核与定性考核相结合。定量是为了保证评价的客观公开,体现评价的可观测、可复查;定性是为了防止出现“以数取人”而忽视质量的现象。如评价二级学院党组织政治功能发挥的情况,既要从定量上评价其党组织会议、党政联席会议召开的次数,讨论议题的个数,又要从定性上分析二级党组织在学院发展中的作用发挥如何、效果如何。为了作好定量评价,高校党委应建立常态化制度化的基层党建数据采集机制,建立全校范围内的观测指标数据库,确保学校党委可适时动态的从数据库上反映党建责任制的落实情况。定性评价应采用自评、专家评、师生评、第三方机构评等多方评价相结合的模式,以保证定性评价的客观性。

三是要把评价成果与激励问责相结合。落实党建工作责任制,就是要明确责任、考核责任、追究责任,充分发挥考核成果的激励与追责功能。要把党建责任制的考核成果与党政一把手的绩效考核、干部选任管理、部门总体绩效评估相结合,进一步强化各级党组织书记“抓党建是本职、不抓党建

是失职、抓不好党建是渎职”的意识;同时,也要强化严肃追责,设置“一票否决”的红线,把落实党建责任制的压力转化为加强基层党组织建设的动力。

五、结束语

建立健全高校党委落实党建工作责任制的体制机制,是确保全面从严治党不断向纵深发展、确保高校始终成为坚持党全面领导的坚强阵地、确保高校始终坚持正确政治方向培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重要保证。本文在高校党委层面对落实党建工作责任制进行了思考研究,但是对于高校内的二级党组织如何传导好从严治党的压力,确保高校党建工作的责任层层不递减,仍需进行系统的探索与研究。

参考文献:

- [1] 晋、新、宁、黑、陕、津、沪、闽、云、桂等十一省区市党委组织部课题组.关于县(市)党委抓好基层党建责任制课题研究综合报告(上)[J].组织人事学研究,1996(4):

31-33.

- [2] 杨德山.把抓好党建作为最大的政绩[N].人民日报,2016-07-27(07).
- [3] RONSON S. Public accountability in the Age of Neo-liberal Governance[J]. Journal of Education Policy, 2003, 18(5):459-480.
- [4] 晋、新、宁、黑、陕、津、沪、闽、云、桂等十一省区市党委组织部课题组.关于县(市)党委抓好基层党建责任制课题研究综合报告(下)[J].组织人事学研究,1996(5):39-43.
- [5] 刘伟,刘川生,陈骏,等.学习贯彻习近平总书记北京大学考察重要讲话精神(笔谈)[J].中国高教研究,2018(6):1-5.
- [6] 焦健.切实加强党的纪律建设[N].中国纪检监察报,2017-11-01(06).
- [7] 李晓亚.谈权力公开透明运行——以安徽淮北市杜集区委为例[J].重庆科技学院学报(社会科学版),2012(4):24-26.
- [8] 马学军.坚持党中央权威和集中统一领导[J].国家行政学院学报,2018(1):35-39.
- [9] 杜华.高校党建工作考核评价体系设计探讨[J].思想教育研究,2017(7):93-96.

(编辑:程爱婕)

(上接第95页)

我院在通过初次认证后,在原定的学院使命的基础上,又经过深入的论证和研讨,将学院使命的核心思想确定为三点:“创造管商新知,促进社会进步,培养具有系统思维的卓越人才。”通过AACSB国际认证的首次认证,的确显著提高了学校和学院在国内、国际上的地位和影响力,同时,更重要的意义还体现在通过认证能够提高管理教育理念,促进教育质量的持续改进。

参考文献:

- [1] 季皓.对AACSB认证标准的理解及对财会类专业的启示[J].教育教学论坛,2017(8):75-76.
- [2] 刘阳,马爱民.AACSB认证新标准的基本框架与特点分析[J].上海教育评估研究,2014,3(4):23-27.
- [3] 刘松鸽,张洁.商学院内部教育质量保障体系建设的研

究——基于AACSB认证的视角[J].上海管理科学,2014,25(5):105-108.

- [4] 贾莉莉,苏岐英.美国AACSB卓越商科教育质量认证的特点与启示[J].上海教育评估研究,2016,5(3):32-37.
- [5] 李月琳,梁娜.使命导向的教育质量管理:AACSB认证与我国的图书馆学本科教育[J].图书情报知识,2014(6):5-11.
- [6] 高利芳,李庆华,张丽英.会计学专业发展的战略思考——基于AACSB会计项目认证标准的解读[J].财会月刊,2017(12):73-78.
- [7] 刘新颖.基于AACSB认证的AOL体系的建立与运行——以会计学专业为例[J].财会通讯,2018(25):39-41.

(编辑:程爱婕)