

新工科背景下高校教师党支部书记队伍建设

李 杰

(上海理工大学 党委组织部, 上海 200093)

摘要: 高校教师党支部书记具有“学科带头人”和“支部领路人”的双重属性,是高校基层党建的“关键少数”。基于政治定力、组织凝聚力、领导执行力、创新创造力、育德育才力,构建“双带头人”支部书记核心能力的“钻石模型”。在国家加快建设发展新工科的背景下,通过对支部书记队伍提供科学、系统的管理和培训,建立切实有效的保障激励机制,打造一支党建和业务相结合、双促进的骨干力量。这对于服务高校“双一流”建设,并且进一步将立德树人的初心和使命内化,具有时代意义。

关键词: 新工科;教师党支部书记;钻石模型;队伍建设

中图分类号: H 314.2 **文献标志码:** A **文章编号:** 1009-895X(2020)04-0396-05

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.2020.04.017

University Teacher Party Branch Secretary Team Building under the Background of New Engineering Disciplines

Li Jie

(Organization Department of the Party Committee, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: The university teacher party branch secretaries have dual attributes of “academic leader” and “branch leader” who are the “critical minorities” in the grass-roots party building in universities. This paper bases on the political willpower, organizational cohesion, leadership and execution, creativity and talent cultivation capability to establish a “Diamond Model” for improving core ability of the party branch secretaries as “dual leaders”. Under the background of the national accelerating development of the new engineering disciplines, it is necessary to establish an effective guarantee and incentive mechanism, building the backbone team in party building and disciplinary development through scientific and systematic administration and training. The model is of great value in the new era to promote the “Double First-Class University Plan” in universities and to internalize the mission of “strengthening moral education and talent cultivation”.

Keywords: new engineering disciplines; university teacher Party branch secretary; diamond model; team building

2018年5月,教育部党组启动高校教师党支部书记“双带头人”培育工程,要求高校党委按

照“双高、双强”标准选拔“双带头人”教师党支部书记,把教师党支部建设成为高校基层的坚强

收稿日期: 2019-11-22

基金项目: 2019年度上海市学校党建研究课题(DJYJ-2019-C23)

作者简介: 李 杰(1978-),男,讲师,研究方向: 高校党建。E-mail: lijie@usst.edu.cn

战斗堡垒，实现高校基层党建工作与教学科研工作双促进、双提高，为实现高等教育内涵式发展，培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强有力的组织保证^[1]。

同年10月，教育部联合工信部、中国工程院发布了《关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见》，提出加快建设发展新工科，探索形成中国特色、世界水平的工程教育体系，促进我国从工程教育大国走向工程教育强国。目标要求之一是培养一批工程实践能力强的高水平专业教师^[2]。

2018年可谓高等学校新型支部建设的元年。教师党支部是高校凝聚师生的核心、培育党员的学校、具有战斗力的堡垒。教师党支部书记是支部队伍的“领头雁”，同时具有学科带头人和支部领路人的双重属性，肩负着“加强党的建设”和“办好人民满意的教育”的双重使命。教师党支部书记核心能力的提升，对于发挥支部书记的“头雁效应”，提升基层党组织的战斗堡垒作用，具有重要意义。加强教师党支部书记队伍建设，以“关键少数”带动“绝大多数”，以党支部凝聚业务骨干、学科带头人，实现基层党建与教学科研相结合、双促进，对服务高校“双一流”建设，内化立德树人的初心使命，具有时代价值。

一、“新工科”理念回顾与展望

开展工程教育改革是世界高等教育发展的大趋势。2017年8月，麻省理工学院（MIT）启动了新一轮的工程教育改革计划（New Engineering Education Transformation），强调工程教育以学生为中心，以育人为旨归^[3]，代表了美国工程教育的最新发展方向。我国与MIT于同一时期（2016年）^[4]提出了新工科建设的构想，而且MIT在搜集全球工程教育改革资料期间，曾来华深入了解过我国新工科的观念及建设情况。^①

新工科作为一种新型的工程教育理念，与传统的工程教育相比，新工科主要面向新技术、新模式、新业态和新产业，在能力要求上更强调交叉性、超前性、创新性和实践性。它着眼于学生内在需求，是一种综合能力的培养理念，因此并不仅仅局限于工科专业范围，而是包含理工、人文、艺术

等综合的教育理念。它要求高校坚持立德树人作为引领，将面对变化、塑造未来作为建设理念，通过交叉与融合、协调与共享、继承与创新等途径，对传统工科专业进行改造升级，顺应形势需求探索开设新专业，培养面向未来的工程型、创新性、多元化的人才。这对我国的高等工程教育改革提出了严峻的挑战。

新工科建设是为应对新一轮国家科技革命与产业革命，服务国家制造强国战略而做出的符合中国特色的高等工程教育改革方案。我国的工程教育规模居于世界前列，但传统的工程教育已经无法很好地适应新经济发展要求，我国高等工程教育的改革迫在眉睫。

二、需求导向的高校教师党支部书记核心能力“钻石模型”

高校教师党支部书记是党员教师队伍的“关键少数”，是支部建设的“领头雁”，肩负着“加强党的建设”和“办好人民满意的教育”的双重使命，这两者在宗旨和目标上高度统一。面对新时代新工科建设的新局面，高校教师党支部书记要根据“需求导向”及时提升核心能力。

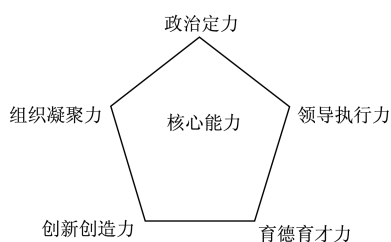


图1 高校教师党支部书记核心能力“钻石模型”

Fig.1 Diamond model for core competence of college teacher Party branch secretary

（一）党的建设事业需求指向政治定力

习近平在全国高校思想政治工作会议上的讲话

^① 根据教育部高等教育司理工处吴爱华的介绍，MIT工程学院于2017年5月22日参加了由中国工程院和清华大学联合主办的“面向未来的工程教育与工程能力建设国际工程教育论坛”，该院参会人员在听取了高等教育司吴岩题为《面向未来的中国工程教育》主题发言之后，对我国的新工科建设表现出浓厚的兴趣并收集了相关资料。

中指出:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,做好高校思想政治工作”,而党员教师的“德”,主要包括其道德素养和政治思想,即政治定力,它是指:一要坚定自觉以马克思主义为指导思想,政治方向正确、政治立场坚定;二要有良好的职业道德,把大学生培养成合格的社会主义事业接班人^[5]。”这就强调了在高校党支部队伍建设的指导思想和理念中,要突出党对高等教育事业发展的政治引导性,要科学合理地设计队伍的建设内容,注重习近平新时代中国特色社会主义思想与新的知识、理论、专业的融合及有效的教育和传播,实施动态分析管理,实时更新内容,不断提高党支部书记的政治站位和眼界视野。在这一点上,要始终把政治思想引导摆在首位,通过政策宣讲与小组交流融合、专家辅导与专题培训互补、线上线下结合、集体学习与个人自学交叉等方式,力图搭建更多更好的思想政治学习平台,引导广大党员教师不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,坚决维护以习近平同志为核心的党中央权威和集中统一领导。

(二) 学校事业发展需求指向组织凝聚力

教师党支部书记要积极构建开放包容的组织活动方式,拓展教师党建工作的深度和广度。对于教师党支部来说,教学和科研是教师的一项首要任务和长期目标,如果能将党建融入日常的教育教学科研活动中,以党建带动德育、以党建带动思政教育,那么将最大程度地提高教师党员对支部活动参与的积极性。这就要求教师支部书记首先应具备高尚的人格魅力和真挚的家国情怀,给支部成员灌输源源不断的正能量。第二,在支部建设过程中,要敢于突破传统的形式,丰富支部活动形式、拓展活动范围、放大活动格局。如可以定期与学生党支部进行共建、与院校级的组织共联、选派优秀支部书记进行跨界交流学习、举办专业相关的研讨会等,将支部建设与学校发展同步,以支部建设促进学校的繁荣。第三,支部书记要善于团结一切力量,凝聚事业同盟,发展与校院、政府、企事业单位的良好关系,服务党的建设事业。

(三) 支部发展需求指向领导执行力

首先是管理能力,即推进“两学一做”教育

常态化,落实“三会一课”制度,坚持谈心谈话,促进组织生活常态化、规范化、制度化。进一步健全支部日常事务管理,加强基层党组织建设。第二是执行能力,要善于利用现代化手段加强对党支部的组织建设、制度建设、队伍建设、活动建设、保障建设,把国家的方针、战略转化为支部建设的机制、准则,落地为政策、举措。第三是监督能力,在支部的日常运行中,建立完善的监督机制,做到实时沟通反馈,及时应对问题。

(四) 人才培养需求指向创新创造力

在“新工科”背景下,亟需培养一批具有有前瞻性视角和创新精神、多领域知识整合能力、独立领导力、深厚文化底蕴和全球视野的“新人才”,这就对人才培养提出了“新要求”。具体来说,“新工科”背景下人才培养的创新在培养理念、素质结构、培养方式、培养目标上都发生了颠覆性的变革,而高校教师党支部书记作为高校教师的“领头雁”,在人才培养创新实践中既是主体也是客体,这就在客观上要求高校教师党支部书记队伍本身就需要具有高度的创新能力和融合能力,善于发展教育的新理念、人才培养的新模式、学科专业的新结构、教育教学的新目标、质量评价的新体系,拓展综合性能力新要求,强化实践锻炼和个人成长,共同推进我国新工科背景下的复合型领导人才培养。

(五) 个体成长需求指向育德育才力

新工科建设重在培养德才兼备、德学兼修的高素质卓越型工程人才,为我国产业发展和国际竞争提供智力支撑^[6]。传统工科重“传授”轻“培育”,培养出大量偏重工具理性的工程师。新工科之“新”首先体现在“教”“育”并重,致力于培养兼具工具理性和价值理性的新型工程师^[7]。高校教师党支部书记要从促进学生全面成长的角度,开展信仰教育和工程教育,实现立德树人的价值目标,最终提升育德育才能力。

三、高校教师党支部书记队伍建设的五个转变

高校党委要以教师党支部书记核心能力提升为

根本，构建教师党支部书记人才培养体系和激励保障制度，实现五个转变。从而促进“双带头人”教师党支部书记能力迁跃，推动学校党建工作跨越式发展，实现党建、业务双促进。

（一）建设理念上实现专业型向复合型转变

为适应以“新技术”“新业态”“新模式”和“新产业”为特点的新经济发展，新工科建设应以“立德树人”为引领，呼吁教师党支部书记队伍建设理念由传统的强调专业的“直线制”向强调专业和党务综合的“复合矩阵制”转变。唯有专业和思想“两手抓”“两手硬”，才能在交叉与融合、协调与共享、继承与创新中，培养出既具有实践能力、创新创业能力、跨学科能力，又具有全球视野、家国情怀、社会责任的交叉型工程科技人才，而唯有这样全面发展的人才，才足以应对纷繁复杂的国际形势和扑朔迷离的未来科技发展变化。

（二）建设途径上实现两个转变

一是学科建设从单一学科向综合学科跨度转变；二是组织方式从单向灌输式向双向吸式转变。在学科建设上，要充分发挥基础学科的支撑作用，并由单一培养体制向综合学科转变，在目标体系、课程建设机制、学科培养模式等方面进行有效改革，为社会的文化发展输入更多新元素、新价值和新理念。在组织方式上，要对理念、机制和模式进行全面改革，积极探索学科融合、产学研融合、校企融合、线上线下培养融合、教研学融合，促进全方位、开放式、利益关联方参与的协同互动，推进全面、协调、可持续的融合创新，以实现双向互动式的新型学习目标。

（三）建设平台上实现单一直线型向整合归类型转变

突出跨学科融合，在跨学科融合中寻找新的特色增长点，要着重强调理、工、农、医、艺、管理等不同学科的“交叉融合”，侧重跨学科、跨行业、跨领域的复合人才培养，强调综合性、复合型、厚基础、宽口径，敢于突破学科藩篱、专业壁垒、本研分离，使培养的学生在拥有良好的文化底蕴、扎实的科学基础、多元知识结构的同时，能善于进行跨学科、跨行业思考，具备从多个视角分析、预测和应对未来发展的新格局的能力，建立

“师生共同体”计划，共同推进新工科领域的发展，并形成本学校的专业特色。

（四）建设内涵上实现认知型向认同型转变

队伍建设培养方式由单线纵深培养改变为多线交错培养，培养内涵注重从学科知识的传授转变为挖掘学科对世界观、人生观和价值观的塑造资源，通过将认知变为认同、理论化为理想、应然转变为实然的内在逻辑深化，实现认知型队伍向认同型队伍转变。教师党支部书记队伍建设，应不仅仅流于表面形式的改造，更应该注重挖掘深度，注重知识对于“人”本身的影响，探索生命、生存的意义，塑造学生的世界观、人生观和价值观，以宽广的人道主义精神和情怀，将“教书”与“育人”浸透到每一次的教学与科研活动中。

（五）建设保障上实现保障型向成长型转变

大力加强队伍建设在考核指向、场地配置、资金支持、发展平台、晋升空间等方面的制度保障转变，实现工作保障型向队伍成长型的良性转变。将支部活动与教师党员的个人成长、成才结合起来，与教师党员的切身利益联系起来，关注教师的个人成长、社会体验、问题关切，尊重教师的学习主动性且善于激发他们的内生动力，把理论学习活动和职业生涯发展关联起来，加大党建上的物质和精神上的双重支持力度。因为，一个能让成员实现个人价值的组织才有吸引力，也唯有这样的支部才能形成真正的凝聚力，真正发挥党员的模范带头作用，让他们能够以党支部组织中的一员为荣，乐于接受“亮身份、树典范、带好头、被监督、做承诺”的要求，体现党员先进性，切实提高教师党支部书记队伍建设的实效性。

四、结束语

习近平总书记指出：“中国正前所未有的靠近世界舞台中心。”但是，我们要真正走上舞台中心，还需要做好迎接更严峻挑战的准备。面对着第四轮产业技术革命的浪潮，我们能否从追赶者转变为领跑者，新工科建设的成败是一个关键性因素。高校教师党支部书记必须以高度的历史使命感和责任感来要求自己，主动提升自身能力以适应时代潮流，在新工科建设中担负起改革破冰的重任。高校

更要从全局进行谋划,以“双带头人”建设为契机,建立有效的选拔培养机制,为教师党支部书记能力提升提供更多的平台和保障,建设能够适应未来人才培养需求的一流高校。

参考文献:

- [1] 中共教育部党组. 中共教育部党组关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施意见[EB/OL]. (2018-05-23) [2019-08-20]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1416/s255/201805/t20180524_337021.html.
- [2] 教育部,工业和信息化部. 中国工程院关于加快建设发展新工科实施卓越工程师教育培养计划2.0的意见[EB/OL]. (2018-10-08) [2019-08-21]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/moe_742/s3860/201810/t20181017_351890.html.
- [3] MURPHY M. Putting projects at the forefront: NEET pilot initiative centers around interdisciplinary projects to prepare students for the practice of engineering[R/OL]. (2019-05-05) [2017-12-06]. <http://news.mit.edu/2017/putting-projects-forefront-neet-pilot-engineering-1006>.
- [4] 钟登华. 新工科建设的内涵与行动[J]. 高等工程教育研究, 2017(3): 1-6.
- [5] 教育部. 中国教科文卫体工会全国委员会关于印发《高等学校教师职业道德规范》的通知[EB/OL]. (2011-12-23) [2019-06-10]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A04/s7051/201112/t20111223_180798.html.
- [6] 吴琳,何欢欢. “新工科”视域下思想政治理论课立德树人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(15): 61-63.
- [7] 项聪. 培养工具理性与价值理性兼备的工程师——兼论新工科人才培养目标定位[J]. 高等工程教育研究, 2017(6): 51-56.

(编辑:程爱婕)

◇ 会 讯 ◇

加强生态文明建设,推进新时代上海发展 ——上海理工大学马克思主义学院召开“习近平生态文明思想与上海发展”学术沙龙

2020年10月14日上午,上海理工大学马克思主义中国化与新时代上海发展研究中心在马克思主义学院成功举办了“习近平生态文明思想与上海发展”学术沙龙。会议由马克思主义学院院长金瑶梅教授主持,复旦大学马克思主义学院马拥军教授、同济大学环境科学与工程学院孟祥周教授、华东理工大学马克思主义学院院长杜仕菊教授、上海中医药大学马克思主义学院院长王芳教授、同济大学马克思主义学院孙小金副教授《解放日报》王珍编辑《文汇报》杨逸淇编辑《上海理工大学学报(社会科学版)》董伟主任以及马克思主义学院部分师生参加了会议。

马拥军教授立足于马克思、恩格斯的原著以及中国古代的“天人合一”思想,充分挖掘了习近平生态文明思想的理论渊源,并从如何处理中产阶级问题的角度阐释了上海建设生态城市的具体路径。孟祥周教授以“城市韧性”为主题对上海如何建设“生态韧性城市”提出了自己的思考,并从垃圾分类的后续处理设备到生态产业链的形成,从江浙沪生态政策的差异到长三角生态一体化的布局,从“可持续发展公园”到全球大气环境的治理等方面,发表了自己的独特看法,以理工科专业的视角阐释了自己对习近平生态文明思想以及新时代上海绿色发展的见解。杜仕菊教授、王芳教授分别从自身的工作经历、上海生态发展的路径等角度分享了自己的观点。孙小金副教授则从习近平总书记曾经生活工作过的陕西、浙江等地的人文地理环境出发,阐释了习近平生态文明思想的形成过程、实践逻辑。王珍编辑、杨逸淇编辑及董伟主任也分别就报刊在生态文明选稿、马克思主义理论专栏建设等方面的情况向大家进行了介绍。本次学术沙龙是一场聚焦于习近平生态文明思想引领新时代上海发展的学术探讨,既充满了思想的火花,又具有鲜明的实践底色。

(程恩慧)