

基层党建赋能助力高校教师高质量发展路径研究

刘德强, 袁 静, 张晓帅, 蒋会明, 赵 倩

(上海理工大学 机械工程学院, 上海 200093)

摘要: 坚持党对人才工作的全面领导是做好人才工作的根本保证。为此, 立足于机械工程专业教师职业发展, 针对新时代高素质专业化创新型教师队伍建设, 聚焦基层支部党建、立德树人使命和教师职业发展融合互促, 深入研究新时代高校基层党建赋能助力高校机械专业教师高质量发展的有效路径。聚焦推进“三大建设”构建党建赋能教师发展多点协同模式, 提出党建赋能教师发展“三个关键”突破途径及内涵成效, 为党和国家培养高素质专业化创新型教师提供新思路新方法, 有力促进新时代高校教师高质量健康发展。

关键词: 基层党建; 高校教师发展; 机械专业; 党建赋能

中图分类号: G 641

文献标志码: A

文章编号: 1009-895X(2023)04-0408-05

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.220923462

High-quality Career Development of College Teachers Empowered by Grass-roots Party Building

LIU Deqiang, YUAN Jing, ZHANG Xiaoshuai, JIANG Huiming, ZHAO Qian

(School of Mechanical Engineering, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: Adhering to the Party's overall leadership of faculty development is the fundamental guarantee for faculty quality. Based on the professional development of mechanical teachers, this paper studies the effective path of high-quality career development of college teachers empowered by grass-roots Party building, aiming at high-quality team construction of professional and innovative teachers in the new era, focusing on integration and mutual promotion of grass-roots Party building, moral education and teacher professional development, "Three major constructions" are established for a multi-collaboration pattern of faculty development and grass-roots Party building. "Three major pivots" are formed as breakthrough paths for faculty development along with the connotative effect. The research could provide new suggestions for building a high-quality, professional and innovative teaching team of mechanical teachers in the new era.

Keywords: grass-roots Party building; career development of college teachers; mechanical subject; Party building empowerment

高等教育是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。2021年12月15日《求是》杂志发表习近

平总书记的重要文章《深入实施新时代人才强国战略加快建设世界重要人才中心和创新高地》, 文中

收稿日期: 2022-09-23

基金项目: 教育部第三批全国党建工作样板支部培育创建项目; 上海市教卫党委系统党建研究课题(2022ZX062); 上海理工大学尚理晨曦社科专项重点课题; 上海理工大学教师发展研究项目(CFTD223018)

作者简介: 刘德强, 男, 讲师。研究方向: 思想政治教育、基层党建工作。E-mail: liudq@usst.edu.cn

强调“坚持党对人才工作的全面领导。这是做好人才工作的根本保证”^[1]。2018年,习近平总书记在年全国教育大会上发表重要讲话,进一步强调全面加强党对教育工作的领导,指出:“各级各类学校党组织要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。思想政治工作是学校各项工作的生命线,各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。”^[2]高校教师是教育工作的中坚力量,其思想政治、学术素养和专业能力提升等职业发展是新时代高校发展和人才培养关键所在。坚持和加强党的全面领导,发挥党组织在高校教师思政教育和能力培育中的领导作用,是落实坚持马克思主义理论作为我国大学最鲜亮底色和全面贯彻党的教育方针^[3]的关键落脚点。因此,将高校基层党建工作与教师职业发展工作有效融通互促已成为新时代高等教育事业高水平推进和高质量发展的重要切入点和着力点,是培养四有好老师的根本保障,更是坚持贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党中央关于高校工作决策部署的重要研究课题之一。

一、党建助力教师发展研究现状

(一) 研究概况

传统工作模式下,党建与教师发展属于两个相对独立的模块^[4-6],这样的工作形态明显已无法适应我国教育的发展形势。近年来,学者们聚焦于以基层党建工作促进教师专业融合发展的探索研究上。2019年,曹松梅研究分析高校教辅部门基层党建工作与业务工作融合创新的现实意义,并从围绕“中心”使命提出了教辅部门基层党建工作对教师发展建议措施^[7]。2020年,李红春等运用文献计量学方法以及可视化软件分析十八大以来高校党建引领教师队伍建设研究现状,研究显示高校党建引领教师队伍建设和教师职业发展的研究发文量呈逐年增长趋势^[8]。李刚等探讨新时代高校教师党支部党建工作与业务工作的辩证关系,提出以健全制度提升教师职业发展^[9]。2021年,韦杰等运用共生理论研究高校基层“党建+学科”共生体系,提出以加强支部建设融合促进人才培养^[10]。滕建勇以上海市教卫工作党委在上海高校全面实施的党组织“攀登计划”为背景,探讨新时代高校党建高质量发展的思考与探索,提出建设高素质、专业化的高校教师工作队伍^[11]。潘梅森等分析新工科视域下高校教师发展机制中的困境和突围策略,强调党组织在人才工作中

的核心领导作用^[12]。

(二) 现状分析

纵观近年研究现状,我们欣喜地看到党建工作助力高校教师职业发展研究不断创新并取得显著进展,但在党建赋助力教师发展路径研究中也存在一些不足,譬如:(1)现有研究主要围绕强化政治性、坚持融入性和突出引领性等方面进行探讨,但缺乏党建工作助力教师发展的具体实施路径研究,致使党建赋能教师发展模式流于形式,实际效果有待进一步提升;(2)现有党建工作与教师发展的融通互促研究多从职能部门、教辅部门或党务部门等维度进行探索,如何从专业教师基层党支部党建工作促进专业教师职业发展却缺少必要关注和有效实施;(3)大部分党建工作引领教师职业发展研究多聚焦于高校普通专业教师范畴或新工科视角,然而不同学科不同专业教师发展困境和突围机制有明显差异,却鲜有研究结合支部特色以及教师所在学科和专业深入探寻基层党建工作对相应专业教师高质量发展的助力路径。以机械工程专业教师为例,如何有效实施党建赋助力教师发展,如何结合专业特色构建党建赋能模式及关键实施途径,诸如此类问题是高校基层党建工作引领与促进教师职业发展工作中亟待解决的现实难题,对新时代高校高质量发展和人才培养内涵成效意义重大。

(三) 对策研究

为此,本文立足于机械工程专业教师职业发展,依托“第三批新时代高校党建样板支部”和上海市教卫系统“党支部建设示范点”——上海理工大学机械工程学院机械制造党支部,针对新时代高素质专业化创新型教师队伍建设,聚焦基层支部党建、立德树人使命和教师职业发展融合互促,深入研究基层党建赋助力高校教师高质量发展路径。

首先,开展党建赋能教师发展概述分析,探讨以高质量推进政治建设为“基点”,高标准推进思想建设为“起点”和高水平推进工作建设为“原点”的三位一体构建党建赋能教师发展的多点协同模式。其次,依托样板支部建设探索党建赋能教师发展关键途径及内涵成效,提出以“四横六纵网格化学习机制”突破教师综合政治素养提升;构建“党建推动一支部传动一师生驱动的课程思政系统”,助力机械工程专业教师思政育人能力提升;打造“党建五轴联动高端机械‘智’造平台”,促进教师教学科研能力提升。推进“三大建设”,突破“三个关键”,有效提升机械工程专业教师职业“三大核

心”能力素养,为党和国家培养高素质专业化创新型教师提供新思路新方法,有力促进新时代高校机械工程专业教师高质量健康发展。

二、党建赋能教师发展多点协同模式

(一) 党建赋能“基点”:高质量推进政治建设

新时代高校教师必须兼具过硬政治素养和高尚师德师风,因而基层党组织务必发挥党建工作重要基础作用,夯实政治建设根基,抓实抓细思想政治工作,引领教师政治方向和强化育人思想。因此,以夯实根基为赋能“基点”,高质量推进政治建设是党建工作赋能提升教师综合政治素养的有效模式,切实做到三位一体多点协同赋能高素质教师发展。

党建工作要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,抓好党和人民事业后继有人这一根本大计,树牢教师“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。充分发挥党组织的核心作用,结合机械专业特色设计组织生活和主题党日,聚焦理论学习和政治引领,精心设计“三会一课”,以党员先锋模范带动普通教师,在思想上政治上行动上始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致,守牢初心使命,强化价值引领,有效提升教师综合政治素养,突显新时代高素质教师内核成色。

(二) 党建赋能“起点”:高标准推进思想建设

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。高质量党建是引领高质量发展的基础,高标准思想建设要有高标准的实践载体,课程思政作为新时代在专业课中传递思想教育的有效手段,也是落实立德树人根本任务的主要举措。教师是全面推进课程思政建设的主力军,基层党组织是全面推进课程思政建设的战斗堡垒。因此,将课程思政意识与能力培训纳入教师能力提升培训体系,做到隐形教育润物无声,以立德树人为赋能“起点”,高标准推进思想建设是党建工作赋能提升教师思政育人能力的有效模式,三位一体多点协同赋能专业化教师发展。

基层党支部要以党建工作为引领开展课程思政顶层设计,以多元化组织生活和主题党日为载体开展集体备课—听课—反馈—研究,以“四有好老师”为标准常态化开展师德师风建设,引导教师做新时代“大先生”,构建“大思政”育人工作体系,引领教师攻克课程思政建设中“实施主体的认知障碍”“规律把握的能力障碍”“整体构建的融合障碍”

和“效果评价的制度障碍”^[13]。结合机械专业特色并根据专业课特点,梳理不同专业课程开展课程思政改革方向、比重和优先级。以“中国制造2025”国家战略等为目标牵引,挖掘凝练百年党史、红色基因、大国重器、航天精神等思政素材与主题案例,深挖机械思政教育素材,提炼课程思政教学方法,突破教师推进课程思政建设的“本领洼地”,强化育人意识,找准育人角度,有效提升教师思政育人能力,突显新时代专业化教师价值底色。

(三) 党建赋能“原点”:高水平推进工作建设

教学科研能力是高校教师重要的业务工作能力,也是我国构筑高水平创新人才高地和实现高水平科技自立自强的关键所在,因而基层党组织务必要推动党建与教学科研等业务工作深度融合,始终坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”。因此,以中心工作为赋能“原点”,高水平推进工作建设是党建工作赋能提升教师教学科研能力的有效模式,三位一体多点协同赋能创新型教师发展。

党建引领下制定教学与科研发展的时间表、任务书、路线图,紧密围绕“制造强国”,结合党建工作深挖制造技术产业化规律,创新技术服务模式,探索出党支部在机械专业教学、科研、产学研合作方面的赋能助力教师发展路径,充分注重学科交叉与特色引领。积极拓展党建工作平台,探索基层党建工作围绕中心工作的创新技术服务模式,引领激活与深度挖掘教师教育教学潜力,突破教学思维、设计、实施、反思、创新与改革等教学能力提升瓶颈,以党建行业联建为平台,突出校企合作和对外创新交流,提高创新能力,破解创新难题,评判创新成效,转化创新成果,产教研互促互进,进一步提升教师服务行业的业务能力,形成机械创新型人才高质量协调发展局面,有效提升教师教学科研能力,突显新时代创新型教师使命本色。

三、党建赋能教师发展关键途径探索

(一) 强化政治学习,提升教师政治素养

1. 党建赋能提升教师综合政治素养途径探索

以机械专业特色为核心,以设计组织生活和主题党日为载体,基层党支部以高质量政治建设赋能构建面向机械专业教师的“四横六纵网格化学习机制”,多元化深入推动教师综合政治素养提升,是党建工作赋能助力高校教师高质量发展的首要关键

途径。常态化和制度化的“四横六纵网格化学习机制”是以基层党支部所在系部为基本单位,横向设置“四学”制度时间轴,即坚持教师每天自主学、党员每周集中学、系部每月专题学和系部季度比赛学,落实推进党史学习教育等学习任务常态化长效化;纵向匹配辐射党组织生活和系部工作的多元化“六学”模式,即深化“沉浸式师生共学”“榜样式先锋领学”“展示式主题访学”“互动式校企联学”“反馈式评价省学”和“共享式网络同学”模式,重点在机械行业及相关学科的科学探究、社会实践、学科发展等问题中应用所学习的理论方法指导实践,做到学原理、悟思想、践行动,多元化提升教师理论学习与实践能力。

2. 党建赋能提升教师综合政治素养成效

基层党建工作高质量推进政治建设,“四横六纵”构建网格化学习制度,多元化强化提升教师政治学习和党性锻炼,创新基层党建工作赋能助力机械工程专业教师综合政治素养提升路径和内涵拓展,坚持用党的创新理论成果武装头脑,全面贯彻党的教育方针和治国理政理念,致力于打造一支具有过硬综合政治素养的机械工程专业教师队伍。

(二) 深化课程思政,提升教师思政育人能力

1. 党建赋能提升教师思政育人能力途径探索

紧密结合国家“制造强国”战略,基层党支部以高标准推进思想建设赋能构建“党建推动—支部传动—师生驱动的课程思政系统”,多层次提升教师思政育人能力是党建工作赋能助力高校教师高质量发展和落实立德树人根本任务的主要举措与重要保证。以基层党支部所在系部为基本单位,以《高等学校课程思政建设指导纲要》为依据,以基层党建工作强化课程思政顶层规划,推进各专业课程思政育人规范化和制度化,充分发挥教师支部书记“双带头人”、教学名师和思政示范课程的“头雁效应”,对所涉及的专业课培养计划、教学大纲、教学内容、教学方法等开展修订与完善,以党建作为“动力源”全面推动“课程思政系统”建设;以多元化组织生活和主题党日为载体,支部引领教师寻找不同专业课程“结合”切入点,深入开展机械课程思政教学思路研究与新方法探索,例如以笔者所在学院特色的“尚理爱国情”“智造强国梦”和“成才报国志”等内容为篇章,支部引领党员教师深挖凝练课程思政鲜活元素与案例,培养师生厚植家国情怀、勇担制造强国使命、精益求精匠心精神,

形成以“制造强国正青春”为主题的机械制造专业课程思政品牌,做好“课程思政系统”的“传动轴”;以师生做“课程思政系统”的“双轮驱动”,一方面教师不断加强个人学习,针对不同专业课程特点,凝练课程育人特色,量化精准分析课程思政的实践难点、痛点问题,科学分析,对症下药。另一方面,用好课堂教学“主渠道”,充分发挥学生的主体地位,通过问题式、参与式、案例式、讨论式等教学方法,探索激活学生作为课程思政参与者、探究者、创造者、表达者主体展现方式。师生共同探索推动课堂革命,让课堂真正“活”起来,多层次提升教师将价值观教育潜移默化于专业知识传授的思政育人能力。

2. 党建赋能提升教师思政育人能力成效

基层党建工作高标准推进思想建设,构建“党建推动—支部传动—师生驱动的课程思政系统”,多层次提升教师的课程思政水平与思政育人能力,创新基层党建工作赋能助力机械工程专业教师思政育人能力提升路径和内涵拓展,传播知识、传播思想、传播真理,为党育人、为国育才,培养一批教风优良的“引路人”和“筑梦者”。

(三) 融合中心工作,提升教师业务水平

1. 党建赋能提升教师教学科研能力途径探索

以党务引领业务的多端融合和多样服务为理念,基层党支部以高水平推进工作建设赋能打造“党建五轴联动高端机械‘智’造平台”,多维度提升教师业务能力是党建工作赋能高校教师高质量发展、构筑我国高水平创新人才高地和实现科技自立自强的根本支撑。“党建五轴联动高端机械‘智’造平台”实现党务业务多端融合和党务业务多样服务:“党建—学术轴联动”激发教师科研灵感碰撞,以“学术下午茶”“名师专线”等研讨活动为抓手交流引导科研创新,引领挖掘教师创新潜力;“党建—交流轴联动”增强产学研交流,与装备制造、机器人等重大企业对接,紧贴制造行业难点需求进一步提升教师破解创新难题能力和创新成果转化能力;“党建—扬帆轴联动”重点关注青年教师发展,为每位青年教师“量体裁衣”定向指导教育教学难点与痛点,涵育与补齐青年教师教学“短板”,同时引导青年教师申报机械专业各类教学科研项目 and 申请发明专利,助力青年教师扬帆起航;“党建—创新轴联动”细化创新创业导师指导培养机制,着力提升教师在创新创业竞赛中指导能力;“党建—

成才轴联动”发挥专业特长为全校师生提供机械制造相关技术咨询与课程答疑,重点提升教师全过程全方位育人能力。紧密围绕“制造强国”,结合党建工作深挖创新技术服务模式和制造技术产业化规律,探索和形成基层党建工作围绕教师教学科研发展为中心的深度融合经验和可靠实施做法,着力激发教师创新活力和多维度提升教师业务能力。

2. 党建赋能提升教师教学科研能力成效

不断强化党建赋能教师的职业发展,充分发挥党建引领效应,以高水平党建推进高水平工作,学院尝试开展了建设党建—学术、党建—交流、党建—扬帆、党建—创新、党建—成才“五轴联动高端机械‘智’造平台”,多维度提升教师教育教学水平和科研创新能力,通过党建+的活动模式和创新载体,在教师职业发展和素养上发力、在教学能力提升上发力、在科研团队建设上发力、在企业合作上发力、在技术转化上发力,为教师提供优质的交流平台和实践基地。通过多方位的联动措施,多角度的培养机制,教师们的师德师风素养,团队协作能力,个人创新意识,教育教学能力普遍得到了提升。2022年8月,教育部印发《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》,我们通过党建引领,就推动学院充分发挥新型举国体制优势,加强有组织科研,全面加强创新体系建设,着力提升自主创新能力,更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出了多项部署,鼓励教师围绕特定方向久久为功,制定科研实施考核办法,引导广大教师为突破核心关键技术攻坚。通过开展有创新基层党建工作赋能助力机械工程专业教师教学科研能力提升路径和内涵拓展,我们进一步凝聚了力量,汇聚了人心,强化了高层次创新人才队伍建设,齐心协力共谱制造强国新篇。

四、结语

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践和推动工作,准确把握新时代教师队伍建设的重要任务,以党建助力高校教师高质量发展。我们一要以高质量推进政治建设为赋能“基点”,建立“四横六纵”网格化学习制度,多元化强化提升教师政治学习和党性锻炼,突显新时代高素质教师内核成色;二要以高标准推进思想建设为赋能“起点”,构建“党建推动—支部传动—师生驱动的课程思政系统”,多层次提升教师课程思政水平和思政育人能力,突显新时代专业化教师

价值底色;三要以高水平推进工作建设为赋能“原点”,打造“党建五轴联动高端机械‘智’造平台”,多维度提升教师教育教学水平和科研创新能力,突显新时代创新型教师使命本色。只有高质量的党建才能推动高校教师的高质量发展,我们要着力于培养教师综合政治素质、思政育人能力和教学科研能力三大核心能力,践行为党育人、为国育才初心使命,坚持立德树人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 深入实施新时代人才强国战略 加快建设世界重要人才中心和创新高地[J]. 求是, 2021(24): 4-15.
- [2] 习近平. 坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报, 2018-09-11(001).
- [3] 习近平. 谈治国理政(第二卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [4] 陈忠武. 关于学校党建工作与教师专业发展相融合的思考[J]. 新课程, 2019(10): 16.
- [5] 刘德强. 高职院校“双师结构”教学团队的类型及建设重点研究[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2016, 38(4): 378-382.
- [6] 袁媛, 周蓉. 高校二级学院党组织发挥整体功能的路径研究[J]. 上海理工大学学报(社会科学版), 2018, 40(1): 57-61.
- [7] 曹松梅. 全媒体时代高校基层组织党建工作创新路径探析[J]. 智库时代, 2019(47): 26-27.
- [8] 李红春, 王艳. 新时代高校党建引领教师队伍建设研究进展与趋势的可视化分析[J]. 辽宁师范大学学报(社会科学版), 2020, 43(5): 43-50.
- [9] 李刚. 新时代高校教师党支部党建与业务工作深度融合的实现路径研究[J]. 高教学刊, 2020(20): 60-62;66.
- [10] 韦杰, 朱平, 高鑫, 等. 基于共生理论的高校教师党支部党建与学科融合研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(31): 181-184.
- [11] 滕建勇. 新时代高校党建高质量发展的思考与探索[J]. 思想理论教育, 2021(2): 74-78.
- [12] 潘梅森, 聂方彦, 熊佳慧, 等. 新工科视域下高校教师发展机制中的困境和突围[J]. 中国高校科技, 2021(9): 30-34.
- [13] 罗仲尤, 段丽, 陈辉. 高校专业课教师推进课程思政的实践逻辑[J]. 思想理论教育导刊, 2019(11): 138-143.

(编辑: 程爱婕)