

发挥红色文化资源在青少年“四史”教育中的作用及路径探讨

宋德孝, 王仁希

(苏州大学 马克思主义学院, 江苏 苏州 215123)

摘要: 加强青少年“四史”教育是帮助其营造历史学习生态, 树立正确历史意识, 加强历史分辨能力的重要途径。红色文化是中国共产党带领人民革命、建设、改革过程中积累下来的宝贵的物质遗产和精神财富, 其独特的价值契合青少年“四史”教育的需求。因此, 通过红色文化讲述红色故事、传承红色基因、承续红色文脉、凝聚红色力量, 有利于青少年更好地学“四史”。具体而言, 发挥红色文化在青少年“四史”教育中的作用, 要注重加强思政课堂的红色教育意义, 弘扬社会实践的红色传承价值, 挖掘红色基地的红色感染力以及探索网络媒介的红色教育新模式。

关键词: 红色文化资源; 青少年; “四史”教育

中图分类号: G 413

文献标识码: A

文章编号: 1009-895X(2024)03-0253-07

DOI: [10.13256/j.cnki.jusst.sse.220714340](https://doi.org/10.13256/j.cnki.jusst.sse.220714340)

Discussion on the Role and Path of the Red Cultural Resources in “Four History” Education to Teenagers

SONG Dexiao, WANG Renxi

(College of Marxism, Soochow University, Suzhou 215123, China)

Abstract: Strengthening “four history” education to teenagers is an important way to help them with a history learning ecosystem, correct historical consciousness, and ability to distinguish history. The red culture is a valuable material heritage and spiritual wealth accumulated in the process of revolution, construction and reform led by CPC, and its unique value meets the needs of “four history” education to youth. Therefore, telling red stories, inheriting red genes, extending red context and gaining red force from red culture are conducive to teenagers’ better learning of “four history”. In order to play the full role of red culture in “four history” education to teenagers, we should strengthen the significance of red education in Ideological and Political classes, carrying forward the red inheritance value of social practice, improving the red appeal of the red education base, and exploring the new mode of red education in network media.

Keywords: red cultural resources; teenagers; “four history” education

收稿日期: 2022-07-14

基金项目: 国家社科基金资助项目(21BKS002)

作者简介: 宋德孝, 男, 教授。研究方向: 马克思主义哲学与青年文化。E-mail: sdexiao@163.com

2021年2月18日,习近平总书记在给上海市新四军历史研究会的百岁老战士们回信中写道:

“对中国共产党人来说,中国革命历史是最好的教科书,常读常新。”^[1]学习和了解历史有助于我们鉴往知今,面向未来。党的十八大以来,习近平总书记多次提及青少年“四史”教育的重要性,他指出,青少年是祖国的未来、民族的希望,要了解自己民族的历史和社会主义的革命建设历史。红色文化资源是中国共产党领导中国人民在革命、建设和改革实践中留下的宝贵物质遗产和精神财富,它不只积淀着历史的印记,也富含深刻的教育价值。发挥红色文化资源在青少年“四史”教育中的积极意义,有助于青少年更好地了解过去,厚植爱国主义情怀;有助于其立足当下,坚定远大理想信念;也有助于其放眼未来,坚持正确政治方向。

一、当前青少年“四史”教育面临的困境

毋庸讳言,由于一些教学方法不当或意识形态工作宣传不到位,当前青少年“四史”教育还面临着一些困境,如青少年历史学习生态不成熟,历史意识淡薄,历史分辨能力不足,历史认知错位等。其中,首先值得高度关注的是,当前历史学习生态不成熟,整体的历史学习氛围尚需改进,而这恰恰是我们做好青少年“四史”教育工作的首要前提,其重要性不言而喻。

(一) 历史学习生态不成熟,育人合力尚未形成

良好的教育工作,需要良好的教育环境,加强青少年“四史”教育,同样需要良好的历史教育环境、需要形成良好的育人合力。首先,从整个社会大环境来看,现在的青少年大多在物质生活比较富足、市场经济快速发展的社会大背景下成长,拜金主义、存在主义、消费主义等各种社会思潮或生活理念泛滥,追求快乐、活在当下成为这一代青少年的生活常态,这不利于青少年沉下心来进行理性、深刻的历史学习。其次,从社会技术条件来看,随着互联网技术的快速发展和普及,网络日渐成为青少年接收信息的重要途径。受网络文化的影响,青少年信息接收渠道多样化、自由化,微博、微信、QQ、短视频app等媒介充斥于青少年日常生活之中。网络文化不同于课堂教学,它无法像课堂教学那样,将历史知识系统地传递给学生,从而在其头

脑中形成系统的历史知识脉络,也无法形成理性的历史认知。最后,从“四史”教育本身来看,要求青少年学习“四史”是要通过系统的、高标准的教学手段和方法,对其进行深刻的历史学规训与教化,这在一定程度上决定着意识形态教育的成败。然而问题在于,很多客观的教学条件尚不成熟。例如,现阶段系统的“四史”教学教材偏少,教材内容陈旧,课本学习与现实情况之间有差异。再如,部分教师的知识结构老化、教学方式单一,不了解青少年,思维方式与之存在较大差异。总之,教学效果不理想,育人合力有待加强。

(二) 历史意识淡薄,对“四史”的认同感不足

所谓历史意识,“是立足于历史的思维方式,是对历史进行反思和总结,从历史中寻求客观规律并运用于实际生活”^[2]。毋庸讳言,我们之所以大力提倡学习历史,是因为当下普遍缺乏历史意识,缺乏历史认知,作为认知能力尚浅、知识结构较弱的青少年,其情况更令人担忧。树立历史意识,可以使其更好地认知历史、审视现实、期待未来,增强他们对民族和国家的认同感,从而提高自身的判断能力。然而必须承认,青少年正处于人生的“拔苗孕穗期”,其世界观、人生观、价值观尚未完全形成,很难用历史的思维方式去看待现实问题。例如,他们往往会将历史割裂开来,误将历史中的片段当作真正的历史全貌,或者将历史的偶然当作历史的必然,这样一来,很难形成整体的历史观、把握事物的本质规律。再如,他们习惯性地将历史当作是落伍的、陈旧的、与时代格格不入的符号,更不会在实践中真正地应用历史,关照当下,历史对其而言只不过是束之高阁的刻板知识而已。由此一来,在接触历史的时候,自然不仅没有共鸣,反而产生抵触情绪。

(三) 历史分辨能力不足,历史虚无主义盛行

龚自珍曾言:“欲要亡其国,必先灭其史;欲灭其族,必先灭其文化。”^{[3][22]}历史文化对于一个民族来说至关重要,它是一个民族的根与魂。对于青少年教育而言,了解本民族的历史文化显然是一项必选题。我们认为,在具体的历史学习中,历史虚无主义是最大的敌人之一,与其说它只是所谓的“历史学习方法问题”,毋宁说它承载着某些人不可告知的意识形态和价值取向。历史虚无主义最常用的

方法是通过歪曲历史、解构英雄、丑化领导人,或者通过将偶然历史事件无限拔高,否定历史的必然规律等方式,最终达到否定马克思主义,否认中国共产党的领导的政治目的。网络化时代为历史虚无主义言论的传播提供了技术条件,历史虚无主义者利用网络监管中的漏洞,大肆传播虚假历史信息,企图解构历史,消解主流意识形态。例如,有些历史虚无主义者在网上发表不当言论,丑化黄继光、刘胡兰、董存瑞等民族英雄,否认毛泽东、否定革命,曲解马克思主义理论体系,美化侵略战争和反面人物,如此等等。正如习近平总书记尖锐剖析的那样:“历史虚无主义的要害,是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导。”^[4]青少年群体的不成熟性、猎奇性、叛逆性,使其往往成为历史虚无主义的主要腐蚀目标,这不仅是一个普通的历史教育问题,也是一个严肃的意识形态教育问题,理应引起教育者的高度重视。

(四) 历史认知错位,历史观建设亟待加强

“历史认知是以认识客体本身为认识对象的,这个客体是不以主体的需要或意志的变化为转移的客观事物。”^[5]这即是说,历史是客观的,不以主体意志为转移,主体认知历史客体需要尊重客体的客观性。但这并不意味着主体无法认知历史客体,相反,主体可以发挥主观能动性来学习和理解历史。

“重视历史、研究历史、借鉴历史,可以给人类带来很多了解昨天、把握今天、开创明天的智慧”。^[6]对于青少年而言,正确的历史认知有助于其更好地了解中国历史、中国文化和中国国情,建立系统的历史知识结构和历史观,进而为其提供了解历史、理解现实、面向未来的认知方法论。然而现实中,由于知识结构尚不完善,认知能力缺失,青少年普遍存在历史认知错位、历史观不完善的问题。例如,对历史的认知层次较浅,总是停留于感性认知的层面上,无法形成深层的理性认知,因而很容易受到诸如“网络文本”“地摊文学”等所谓感性“史料”的影响,对各种历史虚无主义论断“深信不疑”;再如,由于对“四史”学习缺乏系统性、深度性和理解性,因此在历史认知中普遍存在主观臆断或者凭空想象,基于这种主观化的理解和认知,也必然难以理解历史研习的理论价值,更遑论运用之来分析问题、解决问题。

二、红色文化在青少年“四史”教育中的意义

红色文化以马克思主义为指导、以中华优秀传统文化为基石,凝聚着中华儿女砥砺前行、不畏艰难的磅礴力量。红色文化可以帮助我们讲好红色故事、传承红色基因、承续红色文脉、凝聚红色力量,这些独特价值可以有效契合青少年“四史”教育的相关需求。

(一) 讲好红色故事,在党史研习中树立责任担当

中国是一个有着五千年历史的文明古国,在悠长的时光里创造了灿烂的文明。但是近代以来西方列强的侵略、清政府的腐败无能,使得中国伤痕累累、民不聊生。在众多仁人志士的不懈探索中、在尝试多种道路的失败后,1921年中国共产党应运而生,接下了历史赋予的重担。从此之后,中国共产党便带领中国人民先后投身大革命的洪流,建立红色政权,打败日本帝国主义入侵,推翻压在人民头上的“三座大山”,建立了中华人民共和国。新中国成立后,中国共产党带领人民完成了社会主义改造,积极探索适合中国的社会主义发展道路。之后一段时间,虽然经历了曲折,但中国共产党敢于面对错误,勇于改过,在十一届三中全会作出实行改革开放的伟大决策,由此,带领中国开启了一条中国特色的社会主义道路。新时代在以习近平同志为核心的党中央领导下,中国共产党继往开来,勇于革新,带领中国人民迈向全面推进社会主义现代化建设的新步伐。总之,红色政权来之不易,中国共产党的领导地位是历史的选择、历史的必然。

中国共产党百年奋斗的历程,就是艰苦奋斗、甘于奉献、无私为民的历程,在这百年历程中,我们积累了丰富的红色文化资源。这些红色文化凝聚着宝贵的精神财富,也记录了党领导人民百年奋斗的红色故事。当代青少年,成长于物质财富充裕、政治生态安定和平的新时代,他们普遍没有经历过多少磨难和挫折,总体过着衣食无忧的生活。这种巨大的成长环境差异,使得其无法切身体会革命战争年代中老一辈革命家为今天的美好生活所付出的沉重代价,无法真切地触摸那些已经尘封的红色历史。事实上,有些青少年对党的艰辛成长史确实是一知半解,更遑论担负起赓续红色文脉的使命感、责任感。从这个角度来讲,积极利用好红色文化资

源,可以帮助青少年理清历史脉络、拓宽历史视野、培养历史情怀,让其在聆听红色故事、触摸历史印痕的党史教育中,建立起舍我其谁的责任担当意识和坚定不移的理想信念。

(二) 传承红色基因,在国史教育中接过历史接力棒

1949年10月1日新中国成立,中华民族的史书翻起了崭新的一页,这是一个新纪元的开始。在经济与社会建设方面,中国共产党领导全国人民积极恢复国民经济,开展社会主义改造,迅速建立起牢固的社会主义经济制度;在政治方面,召开第一届全国人民代表大会,通过中华人民共和国宪法,建立起稳固的社会主义政治制度;在外交方面,努力扭转中国在国际上的不利地位,广交朋友,并不畏强权,取得了抗美援朝战争的伟大胜利;在文化教育方面,积极进行各项工作,建立起“百家争鸣、百花齐放”的良好文化思想生态。虽然之后经历了“文化大革命”的历史挫折,但是依然不断取得了令人瞩目的建设成就。改革开放之后,中国敢于尝试、大胆创新,对内改革那些影响生产力发展的陈旧的生产关系模式,对外积极向一切文明学习先进科技和管理经验,大踏步走上了经济腾飞之路。进入新时代,我们始终保持开拓精神、敢于拼搏,提出了实现中华民族伟大复兴中国梦。今天,中华民族站在了“两个百年的历史交汇点”上,任重而道远,我们负笈追梦,继续前行。

建国七十多年来,新中国从“站起来”到“富起来”再到逐渐“强起来”,一步步走来所积累的物质财富和精神财富弥足珍贵,为今天的青少年历史教育提供了丰富的素材。作为“强国一代”的今日青少年理应从前辈们手中接过历史的接力棒,跑出新一代人的风采。“历史是最好的教科书。学习党史、国史,是坚持和发展中国特色社会主义,把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修,而且必须修好。”^[7]中华人民共和国史,就是青少年首先应该学好的一段历史。通过学习国史,传承红色基因,帮助其了解新中国的艰辛历程与丰功伟绩,是培养青少年爱国主义精神最直接有效的历史教育方式。“中国红色文化是中国人民的精神家园,是中国人民永远告别苦难的福祉,是中国人民创造光辉未来的强大精神动力和思想保证。”^[8]红色文化是中国人民薪火相传的精神信仰的积淀,它具有穿越时空的永恒力量,青少年在这

种薪火相传中才能增强历史认知、精神培养。触摸红色文化,有助于青少年在历史观上形成正确的心理判断和情感归属,更加认可今日中国,进而形成精神信仰的合力,愿意为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出自己的努力。

(三) 承续红色文脉,在改革开放史学习中培养创新争先精神

1978年党的十一届三中全会作出把党和国家的工作重心从阶级斗争转移到经济建设上来的重大战略决策,从农村家庭联产承包责任制到工业企业的市场经济改革再到经济特区的设立,中国发生了翻天覆地的变化,1992年“春天的故事”带领中国进一步改革创新、对外开放。党的十八大以来,我们对内继续以“壮士断腕”的决心推进改革,对外继续以共同构建“人类命运共同体”的姿态做好对外开放工作。可以说,改革开放一路走来,我国的经济实力得到了极大地提高,人民生活水平从基本解决温饱再到总体实现小康,我国的综合国力和国际地位显著提高,科技水平日新月异。目前改革进入“深水区”,剩下的都是难啃的“硬骨头”,更需要全党全国人民团结合作,攻坚克难,在不断创新中走向新征程。

可以说,四十余年的改革史就是大胆创新、坚决创新的历史。青少年是朝气蓬勃的一代,是敢于且善于面对新鲜事物的一代,他们骨子里具有更为锐利的创新意识、破旧精神。事实上,青少年是祖国的未来,他们也必须具备创新精神,因为他们肩负着祖国发展的重担,肩负着将中国由“生产大国”向“创新大国”转变的时代重任。因此,提升青少年创新争先精神,锻造其敢于争先、敢想敢干的精神面貌和品质,无疑是一项重大的教育工程和社会工程。红色文化承载着几千年的中华优秀传统文化精髓,承载着马克思主义鲜红的革命传统、精神信仰,也承载着四十余年来中国人民解放思想、实事求是、与时俱进的创新品格。事实上,四十余年来,党领导人民群众在改革攻坚中形成了诸如特区精神、载人航天精神、奥运精神、抗震救灾精神、抗疫精神等一系列了不起的创新精神与英雄品格,这些典型而又立体的英雄品格和事迹,具有特别积极的教育意义。在触摸红色文脉、聆听创新故事的过程中,青少年可以直观且深刻地感受到改革开放的创新争先精神,并积极培养自己的家国情怀和创新能力,努力成长为社会主义合格建设者和可靠接班人。

(四)凝聚红色力量,在社会主义发展史认知中坚定理想信念

数百年来,社会主义从空想到科学、从理论到实践、从一国到多国的发展历程,起起落落、历经风雨。曾几何时,巴黎公社敢为天下先,创建了人类历史上首个无产阶级政权,但可惜的是,它在短短两个月的时间里就分崩离析;苏联是在比较落后的国家里进行社会主义实践的第一次大规模尝试,但同样可惜,由于其放弃了共产党的领导,理想信念动摇,脱离人民群众,最终的结果是改旗易帜,国际共产主义运动遭遇重大挫折。为此很多人曾一度怀疑社会主义的可行性,怀疑共产主义是否只是一部分共产主义者的美好幻想。但中国人民坚定不移地走社会主义道路,一心一意谋发展、全心全意搞建设,社会主义在中华大地不仅生根发芽,而且生长为参天大树,结出美丽的果实。正如邓小平所说的那样,社会主义是科学的也是可行的,中国可以搞好社会主义。而搞好建设,让人民共同富裕,就是搞好社会主义,“最终说服不相信社会主义的人要靠我们的发展”^{[9][204]}。事实上,中国不辱使命,不仅实实在在搞好了社会主义,而且在社会主义革命与建设的伟大探索中,先后形成了毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想,不断实现马克思主义中国化的理论飞跃。

毋庸讳言,相比党史、国史和改革开放史,由于历史悠远、横跨全球,社会主义发展史的内容更丰富,人们对它的了解也相对更少。尤其青少年群体,少有接受系统的社会主义发展史教育,尽管相关课程会不间断涉及一些相关知识,但这方面的信息接收总体是零散的、碎片的,缺少有效衔接。相关知识的匮乏,会导致青少年无法深入把握社会主义发展的内在规律,无法全面看待国际共产主义运动中的曲折起伏,难免对社会主义运动产生悲观心态、对共产主义理想信念产生动摇。帮助青少年建立牢固的理想信念至关重要,正如习近平总书记所说:“新时代中国青年要树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,到人民群众中去,到新时代新天地中去,让理想信念在创业奋斗中升华,让青春在创新创造中闪光!”^[10]通过研习社会主义运动史,了解数百年来无数马克思主义者为社会主义事业呕心沥血、披肝沥胆,抛头颅、洒热血的宏伟历史,可

以凝聚浑厚的红色力量,帮助青少年坚定共产主义必胜的理想信念,增强理论自信、制度自信,并积极投身于中国的社会主义现代化建设浪潮中。

三、充分利用红色文化资源开展青少年“四史”教育的路径探讨

将红色文化资源融入青少年“四史”教育中,对于其树立历史意识、增强历史分辨能力具有重要意义。这是一项宏大的社会教育工程,需要多方面努力、多途径开展。

(一)以思政课堂为主阵地,守好“四史”教育桥头堡

如前所述,充分利用红色文化资源,可以有效开展青少年“四史”教育的重要方式或途径之一。对于青少年思想教育而言,课堂教育是中国青少年教育的“首属载体”。基于此,首先,在教学内容方面,要开设系统的“四史”课程,让青少年在红色文化教育中理解“四史”,在“四史”学习中感受红色文化。以高校为例,作为最基本的意识形态教学载体,高校思政课中本身就包含大量红色文化、红色思想,这些课程的设置有利于大学生学习领悟“四史”、加深历史理解、树立历史意识。但也应当看到,由于目前多数高校并未开设专门的“四史”课程,也缺乏特定的红色文化赏析类课程,导致高校“四史”教育不可避免地呈现出碎片化、片面化倾向。故此,开设专门的“四史”课程、加强红色文化教育,让两者相得益彰、相互配合,是非常必要的。其次,在教学主体方面,要提升教师的知识结构与业务能力,通过恰当的教学方式,将红色文化宣讲与历史知识传播有效结合起来。思政课教师是学校开展“四史”教育的主体,优秀的思政课教师可以充分利用一切可用的教学资源做好思政课教学工作。红色文化显然是思政课堂上极具话语性的教学素材,尤其在历史教育方面,它是历史最可触摸的承载物,可以帮助我们讲好故事、传承基因、承续文脉、凝聚力量,其独特价值可以有效契合青少年“四史”教育的相关需求。最后,在教学方法方面,要运用好历史唯物主义方法论,讲好“四史”故事。习近平总书记指出:“在革命、建设、改革各个历史时期,我们党运用历史唯物主义,系统、具体、历史地分析中国社会运动及其发展规

律,在认识世界和改造世界过程中不断把握规律、积极运用规律,推动党和人民事业取得了一个又一个胜利。”^[11]事实上,红色文化中本身就蕴含着丰富的历史唯物主义的方法论智慧,在某种程度上,它本身就是对历史发展规律的显性标识、对历史过程的辩证记录。因此,用历史的眼光、整体性的方法来加强红色文化的宣传教育,有助于青少年全面地了解历史、提升历史认知、增强历史意识,进而形成系统的“四史”知识体系。

(二)以红色文化为着手点,为青少年讲好红色故事

习近平总书记2020年5月在山西考察时曾指出:“要充分挖掘和利用丰富多彩的历史文化、红色文化资源加强文化建设,坚持不懈开展社会主义核心价值观宣传教育”。^[12]不可否认的是,红色资源的挖掘、红色故事的讲述、红色文化的感悟等,在青少年利用红色文化学习“四史”知识的过程中都是不可或缺的环节。但不得不承认,我们相关工作还做得不到位,要乐于且善于利用红色文化讲好红色故事,用红色故事推进历史教育。

基于此,首先,要善于挖掘和积累红色文化资源。例如,要充分挖掘红色基地中所蕴含的红色基因,结合地方特色、发挥地缘优势、保护相关的物态红色资源,做好当时红色素材的收集整理。其次,要善于讲好红色故事。有了充分的历史素材,接下来要做的就是如何绘声绘色地讲好故事,讲得全面、讲得好听。例如,在参观一些革命老区、烈士纪念馆、革命会议遗址、红色村落时,很多年轻人对背后的故事可能一知半解,这就需要专业的宣讲员进行专业讲解,需要有良好的科技条件作为必要技术手段,也需要有立体简明的碑牌文字作为信息补充等。再次,在批判思维中增加历史故事的生动性。例如,应注意历史故事的正反两方面的宣传教育,以批判性的方式加强“四史”教育。总体而言,我们在历史教育中更多的是注重对历史的正面宣传教育,但真正的历史过程并非一帆风顺,总是充满困难挫折,这些挫折的故事情节同样具有教育意义。正如毛泽东所说:“过去中国革命的经验教训怎么样呢?这也是青年要懂得的一个重要问题。”^{[13]563}从正反两方面讲好红色故事,一方面可以使青少年加深对历史文化的感悟,树立历史批判思维,另一方面可以使青少年学习到“活”的历史,在生活中吸取经验教训,在历史反思中更好地理解生活。

(三)以社会实践为主渠道,拓宽“四史”教育新途径

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”社会实践教育是课堂教育的延展,参与社会实践,有利于青少年将“四史”知识应用到实际生活中,深化红色精神的价值引领作用,增强青少年的民族认同感和历史认同感。以社会实践作为主渠道来拓展青少年“四史”教育渠道,其现实价值不言而喻。首先,社会实践的主题要与国家生活主题、前沿热点话题密切相关。在与时政热点结合的过程中可以增强“四史”教育的时效性,彰显红色文化的时代性。其次,社会实践的内容要与红色文化资源相耦合。通过“重走长征路”、参观红色文化纪念馆等红色实践活动,可以充分挖掘当地的红色文化资源,帮助青少年触摸红色遗物、体味红色精神、感悟文化之美。最后,实践活动要和青少年生活高度相关。

“四史”教育不是单向的理论灌输,而是在具体的历史学习中,培养青少年独立思考、大胆质疑、理性批判的能力,并着力提升其辨析历史现象和处理现实问题的能力。总之,要大力开展红色文化类社会实践活动,让青少年理论学习与实践活动紧密结合,既在实践中产生共鸣,增强能力,也在实践中学习“四史”,领会红色精神。

(四)以网络传媒为新工具,开拓“四史”教育新场域

中国互联网络信息中心第46次中国互联网络发展状况统计报告中显示:“截至2020年6月,我国网民规模达9.40亿,互联网普及率达67.0%;10~19岁、20~29岁网民占比分别为14.8%、19.9%。”近年来,网络教育方式开始受到青少年的青睐,例如哔哩哔哩上的学习视频、MOOC、TED教育平台等颇为流行。我们可以大胆借用网络技术开展“四史”教育,进行红色文化宣传。网络是把“双刃剑”,网络可以丰富青少年日常生活,以“信息源—信息终端”直接对接的形式完成信息传播任务,但也会因缺失中间过滤环节而导致信息传播的泛滥、错乱甚至虚假。因此,合理利用网络开展青少年历史知识教育,显然是一项宏大的社会难题,需要多方协同努力。

首先,要积极利用网络做好历史观教育。时至今日,网络成为意识形态斗争的主战场,对于青少年意识形态教育而言尤其如此。事实上,如果引导

得好,网络理应成为时下除课堂教学外最为重要的历史教育、意识形态教育场域,例如,大量的历史资料、历史剧充斥于网络之中,良好的、积极的网络历史资料本身就是青少年历史教育的最好素材。其次,要加强网络监管,坚决抵制网络历史虚无主义。众所周知,网络信息量巨大,各种网站或网络信息源参差不齐,如果青少年接触到大量不良信息、虚假信息,不仅起不到正确历史观教育的作用,反而适得其反。事实上,在网上推送优秀的红色文化,是有效对抗和打击网络历史虚无主义的有效方法之一。用红色文字、图片、视频串联历史,可以将历史活化、可视化,这种感性的信息冲撞的力量是无法衡量的。最后,要善于利用网络平台开展“四史”教育。例如,开设一些线上的“四史”教育基地、“四史”教育虚拟实践平台、“四史”数据库等,以青少年喜闻乐见的形式为其提供丰富的文化大餐。这种历史教育平台,可以有效同各种错乱网络信息抢占信息源,帮助青少年梳理清历史脉络,树立正确的历史观。

四、结语

“历史是最好的教科书。”^{[14][15]}对“四史”的学习有利于青少年理清历史脉络,形成正确历史意识,增强历史定力,坚定理想信念。合理利用红色文化资源开展历史教育工作,可以帮助青少年在倾听红色故事、传承红色基因、承续红色文脉、凝聚红色力量的基础上感悟党的初心使命,感受国家的繁荣昌盛,增强改革开放的创新力量,坚定社会主义必胜的信念。因此,要大胆将红色文化教育同“四史”教育相结合,两者相得益彰,鼓励青少年在感受红色力量、触摸历史脉络中培养创新精神,树立责任担当,不畏艰险,负重追梦,为中华民族的伟大复兴贡献自己的青春力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平给上海市新四军历史研究会百岁老战士们的回信[N]. 人民日报, 2021-02-20(001).
- [2] 徐兆仁. 历史意识的内涵、价值与形成途径[J]. 中国人民大学学报, 2010, 24(1): 108-114.
- [3] 龚自珍. 龚自珍全集(上)[M]. 北京: 中华书局, 1959.
- [4] 习近平. 历史是最好的教科书: 学习习近平同志关于党的历史的重要论述[M]. 北京: 中共党史出版社, 2014.
- [5] 邓京力. 事实与价值的纠葛——试析历史认知与历史评价的关系问题[J]. 求是学刊, 2004, 31(1): 112-116.
- [6] 习近平. 习近平在致信祝贺第二十二届国际历史科学大会开幕时强调 历史是人类最好的老师[J]. 理论导报, 2015(8): 1.
- [7] 习近平. 习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调在对历史的深入思考中更好走向未来 交出发展中国特色社会主义合格答卷[J]. 党建, 2013(7): 10-11.
- [8] 刘润为. 红色文化: 中国人的精神脊梁[J]. 红旗文稿, 2013(18): 4-9.
- [9] 邓小平. 邓小平文选(第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [10] 人民日报评论员. 在新时代发扬伟大五四精神——论学习贯彻习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上重要讲话. 人民日报, 2019-05-01(001).
- [11] 习近平. 坚持历史唯物主义不断开辟当代中国马克思主义发展新境界[J]. 社会主义论坛, 2020(2): 4-6.
- [12] 习近平. 全面建成小康社会 乘势而上书写新时代中国特色社会主义新篇章[J]. 党史文汇, 2020(6): 1-2.
- [13] 毛泽东. 毛泽东选集(第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1991.
- [14] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京: 中央文献出版社, 2021.

(责编: 程爱婕)