

高校英语教师专业发展研究：成绩、问题与思路

胡作友，曹馨

(合肥工业大学外国语学院，安徽合肥 230601)

摘要：中国高校英语教师专业发展研究在国际前沿研究的影响与带动下一步步发展，慢慢形成了中国特色。通过对中国高校英语教师专业发展研究进行分门别类的描述和相应的评价，从知识结构的拓展、信息技术的融入、科研意识的作用、影响因素的推动、发展路径的丰富、实证研究的崛起等六个方面勾勒出此类研究的路径及进展，指出现有研究取得了许多标志性的成果，但也存在从理论到实践的种种问题与不足，未来需要在加强实证研究、拓宽理论渠道、扶持薄弱地区、跟踪研究热点方面取得新突破。21世纪的中国高校英语教师专业发展研究，需要在总结已有成就的基础上锐意进取，开拓创新，争取开创研究的新局面。

关键词：高校英语教师；专业发展；科研意识；影响因素；发展路径

中图分类号：H 319 **文献标识码：**A **文章编号：**1009-895X(2024)06-0521-07

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.220614295

Professional Development of College English Teachers in China: Achievements, Problems and Prospects

HU Zuoyou, CAO Xin

(School of Foreign Studies, Hefei University of Technology, Hefei 230601, China)

Abstract: The research on English teachers' professional development in Chinese colleges and universities is progressing step by step under the influence of international frontier research, and presents Chinese characteristics. This paper describes the research on the professional development of English teachers in Chinese colleges and universities with comments. It outlines the path of research in six aspects: expansion of knowledge structure, integration of information technology, role of scientific research consciousness, power of influencing factors, enrichment of development, and rise of the empirical research. It shows the landmark achievements, but also points out the existing problems. In the future, we need to make new breakthroughs by strengthening empirical research, broadening theoretical channels, improving weak fields and identifying research hotspots. In the 21st century, such kind of research should advance forward and accomplish more achievements.

Keywords: English teachers in colleges and universities; professional development; research awareness; influencing factors; development path

收稿日期: 2022-06-14

基金项目: 2020年安徽省线下精品课程英语学术写作(2020kfk403)

作者简介: 胡作友, 男, 教授。研究方向: 翻译与西方文论、英语教学。E-mail: huzuoyou01@163.com

教师专业发展,指教师在教学技巧、教学效果和科研能力等方面所取得的阶段性进展。格拉特霍恩将教师专业发展定义为一种成人教育活动,并将专业发展本身视为一种目的和个人的专业成长^[1]。弗里曼认为,外语教师专业发展包括教师的心理成长和教育培训^{[2][45]}。中国高校英语教师专业发展研究从20世纪末开始,伴随着中国高校一轮又一轮的英语教学改革,从一开始的模糊认识转变到现阶段的科学研究,见证了中国高校英语教学的不断发展,既受到国际前沿研究的影响,又形成了中国特色。现在,中国高校英语教师专业发展研究仍然处于探索之中,其中的经验与教训值得借鉴。本文将对此加以回顾与展望。

一、中国高校英语教师专业发展研究的路径

我国高校英语教师专业发展的研究主要是从21世纪开始的,研究内容涵盖了知识结构、现代教育技术、科研意识、影响因素等方面,这些研究随着时代的发展和讨论的深入也越来越透彻。但与此同时,社会发展也会给教师专业发展带来新的问题。通过对这些研究的梳理,我们能够清楚地看到高校英语教师专业发展的研究脉络以及未来的研究方向。

(一) 单一与复合:知识结构的拓展

教师的知识结构,是专业发展的前提,专业发展又促进知识结构的完善,二者相互促进,共同进步。20世纪90年代前,教师知识结构的分类是国内外的研究重点,如Shulman^[3]、Howey^[4]等。后期分类虽有不同,但并未超出Shulman的框架。以90年代中期为分界线,国内渐渐重视英语教师知识结构研究。进入21世纪后,此类研究聚焦教师知识的侧重与拓展。周燕通过研究发现教师知识结构单一^[5],这一发现使人们认识到教育学和心理学的的重要性,由此引发人们对学科教学知识的关注。尽管如此,学科教学知识构成的重要性在21世纪初还未被广泛承认,这意味着目前国内关于高校英语教师知识结构的认识还停留在学科专业知识层面,重视教师专业领域的培训,轻视教学理论的运用。与此同时,新世纪信息技术的发展,使教师知识结构与技术融合的需求变得十分迫切。美国学者提出的“整合技术的学科教学知识”风靡全球^[6],也得

到我国教育界的认同。但作为在我国刚刚起步的研究热点,其在国内所受到的关注还十分有限。除了对其本身的特点与发展的研究外,近年来还有探讨慕课教学在上述领域作用的实证研究,以期推动教师整合学科知识,促进专业发展^[7]。无论是教学理论还是教学实践,技术整合都受到了越来越多的关注,而针对相关领域的研究也越来越多。

教师知识结构中除了已有的内容需要重新确定倾向性之外,时代的发展也需要高校英语教师的知识拓展到其他领域。新的时代要求高校英语教师是复合型的专业人才,其知识结构要做到外语学科和其他某门学科的融合^[8]。即使是公共英语教师,也需要建立复合的知识结构,以满足目前高校对英语教学的高标准严要求。国内高校英语教师知识结构研究不再局限于结构本身,而应呈现开放状态,探讨与其他学科联系的可能性。

(二) 传统与科技:信息技术的融入

信息技术对英语教学产生了革命性影响,使其朝个性化和自主化的方向发展。与过去黑板和粉笔的固定搭配不同,如今的教育内容、手段和方法都要依托信息技术才能实现现代化。面对挑战,信息技术与教师专业发展的关系研究成为热点。在信息化、智能化的当下,建设数字人文理念的外语学科急需一批熟练运用信息技术的英语教师^[9]。传统的教学模式对教师的技能并没有太多的要求,但时代发展日新月异,国内高校英语教师的信息素质已成为高校现代化是否成功的重要因素。除了部分教师本身对信息技术的学习有着排斥情绪或困难之外,学校与社会也同样存在不足。张松松等曾经通过实证研究发现英语教师教育技术发展现状并不尽如人意,在发展过程中受到诸多方面的影响,其中就有提高路径单一、培训目标和内容不合理、教学形式单一、教学方法不灵活等外部因素的问题^[10]。要解决这些问题,需要国家和学校的政策制定者,深入教师内部,从教师的角度出发去合理地解决。

国家、学校和教师三方的问题导致信息技术与现代教学的融入缓慢,但事态在向好的方向发展。现在各种网络教学平台异军突起,给外语教师带来了便利。各种教学APP、平台等层出不穷,关于这些教学软件和平台的研究也在逐步增多,越来越多的教师意识到自身的不足,开始提升自身的信息技术素质。信息技术将得到学界进一步的深入研究。

(三) 被动与主动:科研意识的作用

长足的专业发展需要科研的积累,没有科研的推动,教师的专业发展无从谈起。教师需要有终身学习、终身发展和积极进取的意识,而这一切都会和科研联系起来。但并不是每个教师都具有科研意识,有些人对科研的态度模棱两可。被动还是主动,科研意识的强弱影响着教师的科研成果,从而影响着相关研究的推进与发展。

我国高校英语教师的科研状况并不乐观。孟春国等曾对全国一千多名高校英语教师进行问卷调查,最后得出不足5成的英语教师平均每年发表1篇及以上的论文。在其余教师中,竟然有过半的教师不撰写或发表论文。尽管不能仅以论文作为高校教师的科研能力标准,但这样低的数据也充分说明了高校英语教师科研意识不强,科研能力不高^[11]。古海波等曾对高校英语教师的科研情感进行了分析,通过调研发现科研压力给教师带来焦虑或孤独感,而发挥主观能动性是教师缓解科研焦虑的有效手段^[12]。科研的被动感不仅不利于教师树立正确的科研意识,还会使教师在处理科研所带来的负面情绪时更加手足无措。因此,教师具备正确的科研意识非常重要。

上述研究不仅揭示了我国高校英语教师的科研状况,也说明了英语教师科研意识的薄弱与缺乏。科研意识的觉醒依靠教师主观能动性的发挥,高校应以教师为本,从教师的需求出发开展科研活动,这有利于英语教师摒弃消极的科研态度,树立积极的科研态度。高校要营造浓厚的科研氛围,将科研与评优等与教师的切身利益挂钩,这是解决英语教师科研意识淡薄的有效方法。教师自身也要注重培养科研兴趣,主动从事科研活动,从消极的状态中摆脱出来。

(四) 内部与外部:影响因素的推动

英语教师的专业发展,会受到内部和外部因素的影响,这些因素有的积极,有的消极。国外比较重视影响因素的分类研究。Fessler等将影响因素分为两类:个人环境因素和组织环境因素^[13]⁵。Glatthorn将其分为与教师个人相关、与教师生活工作相关、与教师活动相关三类因素^[14]¹²。显然,分类研究可以起到促进教师专业发展的作用。

国内影响因素研究侧重从内部和外部两个方面探讨。徐锦芬等以社会文化理论为视角,分析了高校英语教师的学习途径以及影响因素,认为个人、人际和宏观社会环境会影响教师的专业发展^[15]。元

明俊等分析了专业认同的内涵及构成要素,还对教师个体因素和外部客观因素进行了分析^[16]。不难看出,影响英语教师专业发展的因素包括个人因素和外在于因素。其中,个人因素包括生存需要是否满足^[17]、专业认同及职业倦怠等。而外部因素研究常常反映时代发展与高校英语教师专业发展的关系。传统教学模式与多媒体教学的融合、信息技术和课程要求的整合、教学理念的创新、教学手段的改进、教材编写的调整和教学环境的更新,这些因素对教师产生各种各样的影响。教师只有利用外部因素,确定好成长路径,才能在专业发展上更进一步。

(五) 衰落与勃兴:发展路径的丰富

高校英语教师专业发展路径有三种取向:理智型、反思型和生态型。理智型强调知识对行为的刺激作用^[18]¹⁴,基于这种取向的教师发展途径以培训和知识传授为主;反思型要求教师勇于实践,善于反思,基于这种取向的教师善于向经验学习;生态型强调环境的重要性,轻视个人的努力,重视集体的作用,追求合作的关系,基于这种取向的教师倾向于依赖集体的力量,走专业共同体的发展途径。Richards等介绍了11种学习策略作为语言教师专业发展的途径^[19]⁸,这一研究成果在国内外语界得到广泛认可。理智型的发展途径逐渐衰落,反思型和生态型后来居上。其中关注最多、最热门的研究包括专业共同体、案例研究、行动研究等,多为反思性教学、行动研究、后方法等理论。

“后方法”概念是Kumaravadivelu于1994年提出的,这一理念来源于他对教师角色、教学理论的批判。该理念要求教师发挥主观能动性,反思教学理论,并通过自身的教学实践构建自己的教学理论^[20]。刘悦森等通过实证方法,调查分析了促进专业发展的有效教学反思模式,力图为高校英语教师提供更加切实可行的教学反思模式^[21]。他们分析的7种反思模式基本上与Richards & Farrell的11种学习策略重合。以团队为依托的共同体同样是以反思为主要内容,且是近几年受到广泛关注的话题。郭燕等的研究发现,专业学习共同体对教师教学能力有积极的影响^[22]。赵迎探讨了教师分布式领导与外语教师专业领导力之间的关系^[23]。教师领导力是一种影响教师合作的行为、致力于教学改进和学校改革、达成和分享学校目标的专业承诺。教师分布式领导力的提高会反向促进高校加强教师领导力建设,推动高校英语教师专业发展。未来,教师领导力研

究、教育叙事和行动研究将越来越受到学界的重视,从而不断丰富教师发展路径研究,推动教师发展研究向纵深迈进。

(六) 理论与应用: 实证研究的崛起

实证研究与非实证研究的比例问题早有学者提出,而在徐锦芬等的调研中,作者也发现国内二语教师专业发展的非实证研究占大多数^[24]。这说明了非实证研究占据我国高校外语教师专业发展研究的核心地位,而实证研究处于边缘地位。但实证研究鲜明的直接经验特征能够帮助研究者更好地深入一线,发现问题并解决问题。因此,实证研究应该走在时代的前列,而不应隐藏在非实证研究之后。

国内高校外语教师非实证研究以对教师专业发展所遇到的问题分析和理论概念的讨论居多,大部分从某个具体角度入手,通过综述相关文献,提出问题并在分析中给出自己的建议。但有关高校英语教师专业发展的内涵和途径尚缺乏时代性很强的研究热点,需要结合教育教学实践来发现新问题,以便在实践中摸索发展的路径。实证研究中大多数以调查问卷为主,因其实际操作方便,其结果也更容易统计、处理和分析。雷丹通过对242名大学英语教师的问卷分析,发现他们的信息技能仍处于初级阶段,对教师信息素养的培养提出了建议^[25]。同时,深度访谈和个案分析也深受青睐。龙菡选取两名大学英语教师作为研究对象,探讨教师课堂提问和学生思辨能力的关系。通过分析教师课堂提问的认知层级,研究者提出教师要处理好问题的主次关系以提高学生思辨能力的建议^[26]。文秋芳等采用深度访谈的方式,对10名青年教师的采访进行了编码和分析,反思国家、高校和教师之间的鸿沟^[27]。

针对外语教育,实证研究和非实证研究都有其优势,但一方比例过高显然不利于整个研究领域的发展。非实证研究中还存在部分主体重复且研究内容毫无新意的缺陷,更容易造成外语教育研究的畸形发展。在意识到这一问题后,研究人员将天平往实证研究倾斜,将使研究更加客观,减少人为的主观化因素,有利于提高研究的实效性和针对性。

二、高校英语教师专业发展研究的成绩、问题及发展理路

通过对高校英语教师专业发展研究的梳理,笔

者发现很多方面都取得了很大的成果,然而问题依然存在。相关的专家和学者仍需根据问题谈改革,找到更深入、有创新的发展理路。

(一) 成绩

高校英语教师专业发展研究在6个方面取得了不俗的成果。

从知识结构上看,经过几十年的探索与研究,高校英语教师从一开始的单一型知识结构慢慢向复合型转变。对知识结构的研究不仅重视对已有知识分类的探究,同时也注重创新,再根据时代特点拓展研究的广度与深度。教师知识基础对教师认知和实践的重要价值,也在提醒人们知识结构的研究要以教师为导向。语言作为一种交流工具,其特殊身份需要学界在研究高校英语教师知识结构时考虑更多因素。形势的发展使人们深刻认识到知识结构单一的缺陷,因此向复合型知识结构转化已成为高校英语教师的共识与内在需求。

从信息技术上看,外语教师从事教学与科研工作所必需的信息技术素养,已吸引众多研究者的注意。他们从外部和内部两方面对教师专业发展与信息技术的融合进行研究。越来越多的相关研究不仅在警示教师信息技术知识在教学技能中越来越重要的地位,同时也在帮助相关决策者找到联合教师教学与新时代新科技的方法。信息技术素养的培养要以教师为主体,配合国家政策和学校制度,让多媒体技术与教学的融合更加紧密。

从科研意识上看,越来越多的学者注意到某些高校英语教师对科研的淡漠,这种情绪上的冷漠导致其科研能力低下,科研成果稀少。科技创新是新文科建设的要素之一,是高校双一流建设的重要手段,而教师科研意识的提升是这一切的源头。因此,高校需要做到:激发教师的科研意识,建立相应的奖惩制度;照顾教师的负面情绪,注意给教师减压;营造单位的学术氛围,倡导积极的科研态度。就教师自身来说:要重视培养科研兴趣,阅读科研文献,了解自身不足,要有专业危机感;要正确认识学校的奖惩机制,避免本末倒置而给自己造成过大的压力和负面情绪;要树立正确的科研意识,要有坚定的方向、积极的态度、进取的精神,并持之以恒。

从影响因素上看,国内对内外影响因素的研究更清楚地表明高校英语教师专业发展在微观与宏观背景下的变化,人们能够找出其中的积极因素和消极因素,克服消极因素,发扬积极因素。在个人方

面,教师要抵御消极情绪对自身发展的阻碍,通过合作等方式寻找认同感,进行反思性教学研究来提高调节能力,树立终身学习的观念,避免职业倦怠的产生。而在外部因素方面,教师要善于利用外部资源,确定自身的发展路径。通过反思和研究,高校外语教师会更加坚定自己的前进道路,积极谋求专业发展。

从发展路径上看,伴随着新角度和新启发,发展途径研究愈加丰富。反思型发展途径研究越来越深入,生态型发展途径研究也开始得到重视。更重要的是研究者们意图通过多种取向的混合来创新更有针对性的方法。如今,外语界更加注重教师发展研究,在以往发展途径的基础上弃粗取精,为教师开拓符合时代发展和环境变化的路径,以期取得更长远的发展。

从研究方法上看,实证研究逐年增多,而其与非实证研究的比例也逐渐趋于平衡。实证研究下,质化研究也在充分开展。关注教师在教学中的独特作用和个人情感,同样需要大力倡导相关领域的质化研究。此外,为弥补量化和质化研究不足而创新的混合研究方法也受到了越来越多的重视,这种有机结合将使研究更加全面深刻,从而取得更多的科研成果。

(二) 问题

高校英语教师专业发展研究在以下方面存在问题,需研究者加以重视。

(1) 实证研究薄弱。笔者梳理了从1998年至2020年的高校英语教师专业发展论文182篇,其中实证研究77篇,且集中于后10年。这也证明现有研究中实证研究虽然有了长足的进步,但数量较少,所占比例不足。非实证研究的优点是深入细致,能为相关学者或研究者提供一定的方向。但缺点也很明显,即研究的客观性、即时性和准确性有待提高,研究缺乏创新性和时代特色。

(2) 理论意识淡化。现有研究虽然量大面广,但结合理论探讨的论文还是较少。经验式的论文虽能解决某些实际问题,但不能提供长久的理论营养。研究者的理论意识淡化恐怕不是个别现象,理论素养有待提高已成为一个非解决不可的现实问题。研究实际问题,仅靠经验是不够的,理论的作用远远没有发挥出来,这是未来的研究需要花大力气解决的。理论不仅能为英语教师专业发展研究找到理论依托,也能为研究提供一个新的思路。

(3) 研究发展不均衡。现有研究对象多是选择发达地区的高校或大学,忽视了偏远地区 and 高职院校,可能因为偏远地区和高职业院校的学术氛围不浓厚。正因如此,我们更要对其倾注关注和资源,不能放任其自由发展。在全国大学英语实施改革的背景下,偏远地区和高职业院校的英语教师专业发展就是木桶的短板,对全国英语教师的平均发展水平有至关重要的影响。我们需要加强对这类地区和高校的关注,提升学术氛围,促进高校英语教师专业发展研究的均衡发展。

(4) 前沿研究滞后。国内现有研究对前沿和热点的关注不足,滞后于西方世界的研究。以教育叙事和行动研究为例:前者既是一种教学策略,也是一种研究方法,不仅能够帮助英语教师反思和质疑自己的教育经验,从而得到学习,同时还能促进英语教师专业发展研究;后者能够帮助研究者在对具体教育活动的理解中将行动变得更加科学合理。此类研究的缺乏说明国内部分高校英语教学研究人员对研究热点并不敏感,对研究前沿缺少关注,从而不能及时反映高校英语教学的声音。这告诉我们需要在未来的研究中加大对国外前沿信息的关注和投入。

(5) 研究格局较小。在笔者梳理的近200篇论文中,涉及到国家教育政策和教师专业发展关系方面的内容较少,且现有内容阐述得并不深刻。一叶知秋,教育专家应当在了解国家政策的同时,积极思考高校的应对措施和高校教师的应对方法。国家层面的改革与教师无关,作为教学改革政策的执行者,教师只要被动接受就行了,这样的想法无疑是错误的。没有成千上万教师兢兢业业的奉献,教育政策这艘船又如何能够平稳地行驶呢?学界不仅要深入地研究教师专业发展,还要站在高处俯瞰全局,这样才能更好地为教师服务,为教师谋发展,从而最终推动国家整体教育事业的发展。

(三) 发展理路

针对上述问题,下面给出关于高校英语教师专业发展研究的发展理路。

(1) 实证研究亟需加强。实证研究能够帮助研究者贴近教学一线,保证研究结论对教学问题的解决有更强的针对性。因此,无论是教育研究专家还是一线教师,都要把实证研究作为高校英语教师专业发展的主要研究方法,要亲自收集一线的资料进行分析总结。除此之外,学校应当对自觉进行实

证研究的学者和教师给予支持,不仅要在研究上提供必要的培训、资料和充分的配合,还要使他们能在研究之外无后顾之忧。同时,学界应当大力推行实证研究,召开相应的交流会、座谈会等,使实证研究的优点和重要性深入人心。

(2) 理论渠道有待拓宽。学术研究需要理论依托,高校英语教师专业发展研究同样如此。例如,教师发展途径研究,就可以用生态平衡、专业学习共同体等理论加以指导。我们要拓宽理论渠道,无论是心理学、生态学还是社会学,要从中找到适合英语教师专业发展的理论,与实际相结合,为研究拓宽新思路,引入新方法,推动研究的全面发展。如今,外语学科正走上“跨学科”“外语+人文”“外语+社科”“外语+理工”等的融通复合之路,这为教师专业发展研究提供了很多思路^[28]。高校英语学者及教师要抓住机会,通过“跨学科”开发更多的理论渠道。

(3) 薄弱地区有待扶持。偏远地区 and 高职院校是英语教师专业发展研究的薄弱地带。一线教师,要充分利用亲身教学的优势进行实证研究,摒弃因不受重视而自暴自弃的思想。国家和高校要制定政策鼓励学者和一线教师深入偏远地区,将研究范围扩散或以偏远地区和高职业院校为主题进行教育研究,挖掘共通之处,以己之力带动这些地方的英语教师专业发展。

(4) 研究热点有待跟进。研究者要培养自身对研究热点的敏感度,准确把握国内外研究趋势。敏感度的培养需要研究者随时关注国内外研究动态,努力学习理论知识,不松懈,不懈怠。例如,最近几年的新文科、人工智能 ChatGPT 等热点,都对高校英语教师的专业发展提出了很大的挑战;分析这些热点,解决这些问题就是一名教育研究者应当做到的工作。教师只有加强自身的学习能力,积累理论知识和实践经验,才能对研究热点有更加准确的判断甚至是预知,进而使自己走在研究前沿,有朝一日起到引领和表率作用。

(5) 研究格局有待提升。教育学者应当主动厘清国家政策和教师专业发展之间的关系,进一步挖掘高校教师在政策推行方面的身份和作用。大学英语教师理应肩负崇高的历史使命,参与国家的现代化建设。国家科技竞争力和话语权的提高,离不开科技人才的努力,而英语学科必须为国家培养符合新时代要求的高层次专门人才服务。高校英语教师在双一流建设中的特殊身份及其所起到的重要作

用都值得进一步研究和探讨。将高校英语教师的专业发展放到国家双一流建设的宏大背景下,英语教师应努力在国家双一流建设的发展中大显身手,在振兴国家教育事业的同时使自己不断地得到成长,专业发展未有穷期。

三、结语

中国高校英语教师专业发展研究是在国外相关前沿研究的带动下发展起来的,30年来,渐渐形成了中国特色。本文从知识结构、信息技术、科研意识、影响因素、发展路径、实证研究等6个方面梳理了此类研究所取得的成就,指出了存在的问题,展望了未来的研究方向。在高校英语教师专业发展的专题下,可展开的研究角度众多,其最终目的都是为了在国家、高校和教师个人三个方面促进高校英语教师获得更好的专业发展,从而惠及整个高校英语生态圈。因此,只要英语学科仍旧存在,那么这样的研究就未有穷期。对于当前研究中存在的问题,如实证研究不足,理论意识淡化,薄弱地区发展落后,研究热点把握不准确等,学界在不断反思、总结、探索,以直面教师专业发展中的新问题和新的挑战。21世纪的中国高校英语教师专业发展研究,需要在总结已有成就的基础上锐意进取,开拓创新,争取开创研究的新局面。

参考文献:

- [1] GLATTHORN A. Teacher development[C]// ANDERSON L. International Encyclopedia of Teaching and Teacher Education. 2nd ed. London: Pergamon Press, 1995.
- [2] FREEMAN D, RICHARDS J C. Teacher Learning in Language Teaching[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- [3] SHULMAN L. Knowledge and teaching: foundations of the new reform[J]. *Harvard Educational Review*, 1987, 57(1): 1-23.
- [4] HOWEY K R, GROSSMAN P L. A study in contrast: sources of pedagogical content knowledge for secondary English[J]. *Journal of Teacher Education*, 1989, 40(5): 24-31.
- [5] 周燕. 高校英语教师发展需求调查与研究[J]. *外语教学与研究*, 2005(3): 206-210.

- [6] NIESS M L. Preparing teachers to teach science and mathematics with technology: developing a technology pedagogical content knowledge[J]. *Teaching and Teacher Education*, 2005, 21 (5): 509 - 523.
- [7] 魏志慧, 胡啸天. 慕课教学能促进高校教师TPACK发展吗?[J]. *现代教育技术*, 2020, 30 (5): 67 - 73.
- [8] 胡开宝. 新文科视域下外语学科的建设与发展——理念与路径[J]. *中国外语*, 2020, 17 (3): 14 - 19.
- [9] 刘宏. 外语院校新文科建设理论与实践[J]. *中国外语*, 2021, 18 (1): 15 - 16.
- [10] 张松松, 顾云锋. 大学英语教师教育技术发展调研分析——以南京地方高校为例[J]. *外语教学理论与实践*, 2016 (4): 65 - 70.
- [11] 孟春国, 郑新民, 陈莉萍. 大学英语教师学术写作与发表活动的案例研究[J]. *外语与外语教学*, 2018(4): 44 - 53; 148.
- [12] 古海波, 顾佩娅. 高校英语教师科研情感调节策略案例研究[J]. *解放军外国语学院学报*, 2019, 42 (5): 57 - 65.
- [13] FESSLER, CHRISTENSEN J C. *The Teacher Career Cycle: Understanding and Guiding the Professional Development of Teachers*[M]. Allyn & Bacon, 1991.
- [14] GLATTHORN A A. *The Teacher's Portfolio: Fostering and Documenting Professional Development*[M]. Rockport: Proactive Publications, 1996.
- [15] 徐锦芬, 李霞. 社会文化理论视角下的高校英语教师学习研究[J]. *现代外语*, 2019, 42 (6): 842 - 854.
- [16] 亓明俊, 王雪梅. 学习共同体视域下的大学英语新手教师专业认同: 内涵、模型与路径[J]. *外语界*, 2017 (6): 70 - 78.
- [17] 严菊环. 转型发展背景下地方高校英语教师专业发展的问题及对策探究[J]. *现代英语*, 2022 (3): 123 - 126.
- [18] SCHÖN D A. *The Reflective Practitioner: How Professionals Think in Action*[M]. New York: Basic Books, Inc., 1983.
- [19] RICHARDS J C, FARRELL T S C. *Professional Development for Language Teachers: Strategies for Teacher Learning*[M]. London: Cambridge University Press, 2005.
- [20] KUMARAVADIVELU B. The postmethod condition: (E)merging strategies for second/foreign language teaching[J]. *TESOL Quarterly*, 1994, 28 (1): 27 - 48.
- [21] 刘悦森, 王倩. 通过有效教学反思模式促进专业发展现状的调查分析[J]. *外语学刊*, 2017 (5): 75 - 79.
- [22] 郭燕, 徐锦芬. 专业学习共同体对外语教师教学能力发展的影响研究[J]. *解放军外国语学院学报*, 2016, 39 (1): 104 - 112.
- [23] 赵迎. 大学英语教师分布式领导发展的内涵、现状与策略[J]. *外语界*, 2018 (5): 89 - 96.
- [24] 徐锦芬, 李霞. 国内外二语教师研究的方法回顾与反思(2000—2017)[J]. *解放军外国语学院学报*, 2018, 41(4): 87 - 95; 160.
- [25] 雷丹. 生态学视阈下大学英语教师信息素养的发展途径研究[J]. *外语电化教学*, 2019 (1): 18 - 22.
- [26] 龙菡. 教师课堂提问与学习者思辨能力发展——大学英语教师个案研究[J]. *高教探索*, 2017(S1): 102 - 103; 138.
- [27] 文秋芳, 张虹. 倾听来自高校青年英语教师的心声: 一项质性研究[J]. *外语教学*, 2017, 38 (1): 67 - 72.
- [28] 王俊菊. 新文科建设对外语专业意味着什么?[J]. *中国外语*, 2021, 18(1): 扉页; 24.

(责编: 朱渭波)