

# 课程思政视域下高校发挥党史立德树人 作用的探究

——以“大学物理实验”课程为例

杨欣<sup>1</sup>, 李陈财<sup>2</sup>

(1. 上海理工大学公共实验中心, 上海 200093; 2. 上海理工大学党委(校长)办公室, 上海 200093)

**摘要:** 发挥好党史立德树人的重要作用, 是高校巩固拓展党史学习教育成果的重要举措, 也是培养时代新人、构建“大思政”格局的应有之义。课程思政作为新时代思想政治教育的创新理念与模式, 为发挥党史立德树人作用提供了一个新的视角和载体。以大学物理实验课程思政为例, 开展了党史学习教育融入实验教学的探索。总结归纳了课程思政视域下发挥党史立德树人作用的做法和经验, 从顶层设计、教材建设、队伍建设、教法创新、科技赋能等方面提出了优化路径, 为高校发挥党史立德树人作用提供了有益借鉴。

**关键词:** 课程思政; 党史育人; 立德树人; “大学物理实验”课程

中图分类号: G 641 文献标识码: A 文章编号: 1009-895X(2024)06-0590-06

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.220718344

## The Role of Party History in Fostering Virtue through Education from the Perspective of Integrating Moral Education into Courses in Higher Institution

—Taking the Course of “College Physics Experimental” as an Example

YANG Xin<sup>1</sup>, LI Chencai<sup>2</sup>

(1. Public Experiment Center, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China; 2. Party Committee & President Office, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

**Abstract:** It is significant for colleges and universities to emphasize the role of Party history in fostering virtue through education, which is an important measure to consolidate the education of Party history, and is also a meaningful strategy to cultivate young talents of the new era and build a model of “big -pictured moral education”. As an innovative model of moral education in the new era, integrating moral education into course learning provides a new perspective on the role of Party history in cultivating talents. Taking moral education in the course of “College Physics Experimental” as an example, this paper explores integration of Party history into experimental lectures, including optimization of top-level design, textbook construction, team building, teaching method innovation, science and technology competency. Based on

收稿日期: 2022-07-18

基金项目: 上海理工大学教师发展研究项目资助 (CFTD212009)

作者简介: 杨欣, 女, 高级实验师。研究方向: 凝聚态物理、物理实验教学。E-mail: shangliyx@usst.edu.cn

the practices and experience of the experimental course, this paper provides useful references for colleges and universities to enforce the role of Party history in moral education.

**Keywords:** moral education in courses; cultivating talents with Party history education; fostering virtue through education; the course of “College Physics Experimental”

2022年3月,中共中央办公厅印发的《关于推动党史学习教育常态化长效化的意见》指出“要推动党史更好地进教材、进课堂、进头脑,发挥好党史立德树人的重要作用”<sup>[1]</sup>,对高校进一步从百年党史中汲取智慧力量,把党史作为立德树人的教科书,深化新时代教育教学改革创新,培养更多堪当民族复兴重任的时代新人提出了新的要求。大学生作为我国社会主义事业的建设者和接班人,是中华民族伟大复兴的担纲者,他们对党的历史是否熟悉、对党的历史经验是否了解、对党的感情是否深厚,不仅关系到高校立德树人的成败,更直接关系到党和国家事业的长远发展<sup>[2]</sup>。因此,巩固深化党史学习教育成果,切实发挥好党史立德树人的重要作用,不仅是高校落实立德树人根本使命的内在要求,也是广大教师教书育人的光荣使命。

## 一、高校非思政类课程发挥党史立德树人作用的必要性与可行性

非思政类课程主要包括综合素养课和专业课,在大学课程体系中占比90%以上,是高校立德树人的主阵地。抓好非思政类课程在党史育人中的重要作用,就抓住了大学生党史学习教育常态化长效化的主渠道。课程思政作为一种推进各类课程与思政理论课程同向同行的教育理念与方法,为非思政类课程发挥党史育人作用提供了新的视角,也为高校抓好大学生党史学习教育提供新的思路。

### (一) 必要性

#### 1. 培育时代新人的应有之义

发挥好党史立德树人的重要作用,是培养社会主义建设者和接班人的战略需要,也是深化高校思想政治教育守正创新的重要举措。课堂教学作为高校育人的主阵地,是发挥党史立德树人作用的主渠道。习近平总书记指出,要用好课堂教学这个主渠道,各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应<sup>[3]</sup>。

习近平总书记的重要论述为我们以课程为载体发挥党史立德树人作用提供了根本遵循。进入新时代,我国踏上了实现“第二个百年”奋斗目标的新征程,亟需高校培养一代又一代了解党的历史,传承红色基因,厚植爱党、爱国、爱社会主义情感,堪当民族伟大复兴重任的时代新人。然而,随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央,高校意识形态领域面临的形势和斗争更加复杂,面对历史虚无主义及西方意识形态的渗透,高校亟须用好课堂主阵地,在课程教学中发挥党史立德树人的重要作用,引导青年学子准确把握党的历史发展的主题主线、主流本质,从党的奋斗历程中汲取智慧和力量,坚定历史自信、坚定理想信念,坚定不移地走中国特色社会主义道路,为建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴而奋斗。

### 2. 构建“大思政”育人体系的内在要求

习近平总书记在2021年全国“两会”期间提出了“‘大思政课’我们要善用之”的重要命题。在“大思政课”格局下,统筹课程思政与思政课程协同育人是新时期高校思想政治工作的创新举措和重要抓手<sup>[4]</sup>。课程思政具有覆盖面广、影响力大等特征,是高校育人体系的重要组成部分。让各类课程发挥党史立德树人作用,就抓住了高校大学生党史学习教育的“主阵地”和“大多数”。然而,当前我国高校党史课程思政建设还处于起步探索阶段,尚未形成系统的理论成果与实践经验。高校非思政类教师运用党史育人的意识还普遍薄弱,对党史的认识和理解还不够全面深刻,把党史元素融入教书育人的能力还需进一步提升,党史资政育人的作用还有待进一步发挥。因此,增强广大教师党史育人意识,推动各类课程深入挖掘百年党史与学科专业发展之间的契合点,不断发挥党史立德树人的重要作用,是高校构建“大思政”格局的内在要求。

### (二) 可行性

#### 1. 课程思政为党史育人提供了重要载体

课程思政作为一种寓价值观引导于知识传授和

能力培养之中的教育理念和教学实践,其本质是将各门课程中所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一<sup>[5]</sup>。课程思政视域下发挥党史立德树人作用,就是要在课程教学中巧妙融入百年党史中的道理、精神、智慧,用党史培根铸魂、启智润心,培养青年学子的大历史观,让大学生在课程学习中领悟“中国共产党为什么能”“中国特色社会主义为什么好”“马克思主义为什么行”等道理,进而激发青年学子立大志、明大德、成大才、担大任。需要指出的是,把课程思政作为发挥党史立德树人的重要载体,并不是“越俎代庖”取代思想政治理论课的党史学习教育,也不是“蛮来生作”强行加入党史素材,更不是“矫揉造作”故作引申,而是要实现知识传授与党史学习教育的相得益彰,潜移默化地实现思想政治教育,做到立德树人润物无声。

## 2. 百年党史为课程思政提供了丰厚资源

百年党史是人类历史上前所未有的伟大历程,既是薪火相继的现实奋斗,也是激励前行的智慧力量,是高校立德树人的独特资源和特殊优势<sup>[6]</sup>。中国共产党领导下各学科领域的百年沧桑巨变和伟大辉煌成就,是引导青年学子深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好等道理的好题材。在新时代的伟大实践中,各专业领域国内外发展的纵横对比,是促进青年学子认识中国社会主义制度的优越性、增强“四个自信”的好素材。革命烈士、英雄人物以及各行各业先进模范、时代楷模的事迹,是激发青年学子传承红色基因、涵养高尚品质的好故事。各行业在社会主义现代化强国建设中的作用与地位,在实现中华民族伟大复兴征程中所面临的机遇与挑战,是激发青年学子的爱国心、报国志、强国行的好元素。百年党史里丰富的育人资源,是青年学子坚定信念、启迪智慧、砥砺品格、激发作为的重要素材,为新时代高校课程思政建设提供了鲜活内容。

## 二、大学物理实验教学发挥党史立德树人作用的实践探索

大学物理实验课程作为理工科院校面向本科低年级学生开设的必修基础课,具有基础性强、覆盖

面广等特征,是学生接受系统实验方法和实验技能训练的开端,是促进学生逐步从“唯书本”向理论与实际相结合思维方法转变的重要步骤<sup>[7]</sup>,对于培养学生家国情怀、科学思维、工程素养具有重要的作用。大学物理实验课程的很多实验背景都与中国共产党领导科技工作、追求科学真理、探索民族富强息息相关。这些素材既是增强大学生政治认同、培养大学生政治情感的载体,也是激发大学生家国情怀、砥砺科技报国之志的元素。若能在实验教学中,有机渗透党史,有意识地启发学生思考,将起到“润物无声”的效果。基于以上考虑,我们以百年党史作为大学物理实验课程中价值引领的素材,开展了大学物理实验课程思政中发挥党史立德树人作用的实践探索。

### (一) 具体做法

#### 1. 通过古今对比教育青年学子“学史明理”

习近平总书记指出,要从党走过的风云激荡的历史中、从党开创和不断推进的伟大事业中、从党全心全意为人民服务的根本宗旨和长期实践中,深化对党的信赖,坚定对党的领导的信念<sup>[8]</sup>。一个物理实验在原理发现、理论创新、实践应用等不同阶段都有着不同故事。特别是新中国成立以来,党领导我国科技事业从一穷二白到举世瞩目,实现了百年沧桑巨变。这些历史成就的背后既彰显着党的理论的思想伟力,也见证了党的领导的坚强力量。教师可以通过让学生了解我国有关科技发展历史,引导学生从我国科技事业的古今巨变中,领悟“中国共产党为什么能”“马克思主义为什么行”“中国特色社会主义为什么好”等道理。比如,铁路、桥梁等工程领域,都要十分关注铁轨和桥梁钢筋的线胀系数,在开展光杠杆测金属线胀系数实验时,通过视频让学生感受中国铁路事业的沧桑巨变,进而引导学生思考“百年沧桑”背后的中流砥柱——中国共产党,以增强学生对党的思想认同、情感认同。

#### 2. 通过中外观照引导青年学子“学史增信”

习近平总书记强调,要善于“通过生动、深入、具体的纵横比较,把一些道理讲明白、讲清楚”<sup>[9]</sup>。党的十八大以来,党中央把科技创新作为重大战略,在物理学领域取得了许多重大原创性突破,部分成果处于世界领先水平,为大学物理实验课程思政提供了鲜活的时代素材。比如,我国薛其坤院士团队

在实验上首次发现量子反常霍尔效应<sup>[10]</sup>,这是新中国成立以来我国独立观测到的为数不多的科学效应,标志着中国拓扑量子物理的实验研究居世界领先地位。在开展霍尔效应实验时,可引入此案例进行融合教学。又比如,上海中心大厦的“定楼神器”,是我国自主研发的世界上首个电涡流摆式调谐质量阻尼器。在开展用计算机实测技术研究单摆实验时,可通过视频让学生观看上海中心大厦在超强台风中仍能稳如泰山的画面,然后引出“定楼神器”,让学生感受身边的物理成就。把我国物理学科在新时代的伟大实践融入实验教学,有利于增强大学生的“四个自信”,激发青年学子科技报国的信念。

### 3. 通过精神感召涵养青年学子“学史崇德”

习近平总书记指出,要抓好青少年学习教育,着力讲好党的故事、革命的故事、英雄的故事,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感,让红色基因、革命薪火代代传承<sup>[11]</sup>。在物理学学科的发展史上,一代代中国共产党人投身物理学领域,为我国科技进步作出了重大贡献。讲述物理学领域的先进典型故事,有利于引导青年学子学习他们的崇高情怀、科学精神、优秀品格。比如,在讲授弗兰克-赫兹实验时,可介绍钱三强、邓稼先、程开甲等老一辈科学家在新中国一穷二白的处境下,奋力攻关研制第一颗原子弹的故事。又比如,在开展数字光纤通信实验时,可讲述对光纤技术发展有着突出贡献的著名科学家黄大年事迹。老一辈科学家的感人事迹,有利于引导青年学子坚定理想信念、厚植家国情怀、崇尚科学精神、激发担当作为。

### 4. 通过使命召唤激发青年学子“学史力行”

习近平总书记强调,要在理论和实践结合中,教育引导青年学子把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来<sup>[12]</sup>。大学物理实验课程作为一门实践性的课程,其教学内容与教学模式都蕴含着丰富的思政资源,为创造性地把党史学习教育融入实验教学提供了良好载体。在探索实验的设计、操作、分析过程中,教师可结合党史故事,通过正面激励与反面警醒,引导学生感悟物理助力科技强国的力量。同时,也可引导学生在实践调研中,深入了解相关物理原理、科学技术在助力国家科技自立自强、实现民族伟大复兴中的重要地位以及面临的挑战和机遇,激发青年学子勇担时代重任、攻克科技难关。

比如,在开展太阳能电池特性的研究实验时,让学生深入调研我国能源结构现状以及面临的机遇与挑战,同时将有关成果应用于“互联网+”大学生创新创业大赛等,有利于引导青年学子正确认识世界和中国发展大势,激发青年学子科技报国的使命担当。

## (二) 成效与反思

以大学物理实验课程为载体,开展党史学习教育融入实验教学的实践探索,实现了教学相长、师生共进的局面,取得了教书育人的良好成效。一方面,在教学中融入百年党史元素,提升了“冰冷”实验课程里的情感温度,增强了大学物理实验课程的价值引领功能,拓展了大学物理实验课程的内涵,学生在实验学习中的获得感不断提升。另一方面,通过推动党史育人与课程育人的相融互促,增进了实验教师队伍对百年党史的领悟,增强了教师的育德意识和育德能力,实现了“教育者先受教育”的目的。

然而,我们也发现还有许多需要加强与改进的地方:一是对党史题材的挖掘深度还不够,党史育人元素与教学目标的匹配度还要增强;二是部分教师对党史学习的深度还不够,灵活运用不同教学方法、增强课堂育人效果的能力还要提升;三是学校层面的顶层设计还要加强,课程教学中党史立德树人作用的发挥还不够。

## 三、课程思政视域下高校发挥党史立德树人作用的路径优化

课程思政既是教育理念,又是教学方法;既是一种新的课程观,又是教学体系<sup>[12]</sup>。课程思政视域下高校如何发挥好党史立德树人的重要作用,就是既要在理念上强化各类课程重视党史育人,又要在教学方法上善用党史育人,同时还要在校级教学管理层面和课程建设层面予以系统谋划、一体推进。

### (一) 注重统筹推进

课程思政作为一个教学体系,也是一项系统工程,必须发挥党委的领导作用,构建校级层面纵横协同的“大思政”格局。高校党委既要为党育人、为国育才的政治高度,又要从推进大学党史学习教育常态化长效化的党建角度,推动党建工作与课程思政建设有机融合,统筹设计课程思政视域下发挥

好党史立德树人作用的有效路径。首先,要强化党史育人意识,深化课程思政理念,引导广大教师在百年党史中挖掘与课程相关的育人元素,用好百年党史这部立德树人的生动教材。其次,要构建教务部门牵头抓总,马克思主义学院、教师工作部、宣传部等部门协同推进,二级院系结合实际、创新实践的工作格局。既要立足课程,从课程体系、教学目标、教学评价等方面,又要立足教师,从能力提升、考核激励、榜样引领等方面,加强制度供给和政策创新,为每门课程发挥党史育人作用提供保障。

## (二) 加强教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体,是进行教学的基本工具,是教学改革与教学研究成果的固化<sup>[13]</sup>。课程思政视域下发挥党史立德树人的重要作用,离不开教材这个必不可少的基础和条件。要把百年党史有机融入教材建设之中,为发挥党史立德树人作用提供基础保障。要围绕党史资政育人,根据不同学科专业的特点,找好专业教学与党史学习教育的契合点,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度。要坚持知识传播与价值引领并重,契合性与适度性统一,避免党史学习教育“硬融入”、专业教学“被思政”的现象。要以党史为主线,贯通新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华文明史,联系学科专业发展史、行业发展史,深入挖掘专业教学中的百年党史,促进党史学习教育有机融入专业教学之中。

## (三) 提升教师本领

教师对课程思政的认同感和使命感,在很大程度上决定着他们的课程思政积极性和努力程度<sup>[14]</sup>。课程思政视域下发挥党史立德树人的重要作用,关键在于教师的育德意识和育德能力。高校党委要大力推进党史学习教育常态化长效化,将党史学习教育作为教师岗前培训、专项培训、日常学习的重要内容,教育引导广大教师树立大历史观,增强用党史育人的思想自觉与行动自觉。广大教师要增强立德树人的使命感,把学习党史同总结经验、观照现实、教书育人结合起来,善于运用百年党史中的理论成果、重要事件、重要人物等素材,通过巧妙合适的教学方法,使党史中的思政之“盐”融入课程教学之“汤”,充分发挥党史以史鉴今、资政育人的作用。

## (四) 创新教法教艺

教学要实现目标,完成任务,就离不开适当的方法。课程思政视域下将党史学习教育融入专业教学,更要注重教学方法的巧妙运用,以引导学生不断深化对中国共产党的正确认识、对历史智慧的深刻启迪。比如,采用以小见大法,通过讲专业、行业的发展史,用“小切口”彰显“大主题”,引导学生思考发展进步背后的根源,讲清中国共产党的领导是根本所在、命脉所系,促进青年学子学史明理;采用比较教学法,讲述百年党史中的沧桑巨变,让大学生感受在中国共产党领导下,中国特色社会主义进入新时代的辉煌成就,促进青年学子学史增信;采用榜样激励法,通过讲述百年党史中的先进人物,引导大学生深刻领悟伟大建党精神,促进青年学子学史崇德;采用实践教学法,通过实践教学把党史学习教育同观照现实结合起来,引导青年学子学史力行。

## (五) 强化科技赋能

随着互联网、大数据、人工智能等的快速发展,信息技术融合不断加深。利用现代信息技术为课程思政改革发展提质创新,成为新时代教育教学不可回避的重要课题。党史育人资源往往历史悠久、物件珍稀,部分红色教育基地与课堂教学现场相距较远,信息技术的发展为各类课程用好红色文物古迹、再现党史现景提供了便利与可能。首先,在学习平台与载体的建设上,要重视互联网这块育人阵地,可通过建设课程资源网站,开通微信公众号等举措,拓宽课程育人的外延,丰富党史育人的网络资源。其次,在教学手段与模式上,可利用虚拟仿真等手段,开展互动体验式教学,让学生沉浸式体验、身临其境,增强党史育人的身心体验。再次,在教学研究上,要用好“大数据”,通过分析学生的学习行为、习惯及反馈等信息,找出各类课程在发挥党史育人作用中的问题,进而增强党史育人的针对性、有效性。

## 四、结语

课程思政视域下发挥党史立德树人的重要作用,是巩固拓展党史学习教育成果的有效举措,是新时代立德树人的系统工程,也是广大教师的光荣使命。课程思政的灵魂在于实现知识传授和价值引领的有

机统一,课程思政视域下发挥党史立德树人作用,就是要以百年党史题材为基础,坚持古今观照、中外融通、史论结合,引导学生树立大历史观,进而成为担当民族复兴重任的时代新人。

#### 参考文献:

- [1] 中办印发关于推动党史学习教育常态化长效化的意见[N].人民日报,2022-03-22(001).
- [2] 梁祯婕.在高校党史教育中发挥历史经验的资政育人功能[J].黑龙江高教研究,2021,39(7):13-17.
- [3] 习近平.习近平谈治国理政(第2卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [4] 楚国清,王勇.“大思政课”格局下统筹思政课程与课程思政协同育人的蝴蝶结模式[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2022,20(3):10-15.
- [5] 许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J].江苏高教,2021(3):101-104.
- [6] 黄涛,高继国.用好思政课主渠道 发挥好党史立德树人的重要作用[EB/OL].(2022-03-28)[2022-06-10]

中国社会科学网 [http://ex.cssn.cn/mkszy/yc/202203/t20220328\\_5400846.shtml](http://ex.cssn.cn/mkszy/yc/202203/t20220328_5400846.shtml).

- [7] 胡荣旭.工科大学物理基础实验教学中的几个问题及其对策[J].应用光学,2007,28(S1):155-158.
- [8] 习近平.学史明理 学史增信 学史崇德 学史力行[J].求知,2021(8):4-9.
- [9] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.
- [10] 清华大学物理系.薛其坤等《科学》发文,首次在实验上发现量子反常霍尔效应或将推动信息技术进步[J].物理与工程,2013(2):1-3.
- [11] 习近平.在党史学习教育动员大会上的讲话[J].党建,2021(4):4-11.
- [12] 唐德海,李泉鹰,郭新伟.“课程思政”三问:本质、界域和实践[J].现代教育管理,2020(10):52-58.
- [13] 李辉.我国高校教材建设的历史回顾[J].江苏高教,2019(1):93-96.
- [14] 成桂英.推动“课程思政”教学改革三个着力点[J].思想理论教育导刊,2018(9):67-70.

(责编:程爱婕)

(上接第590页)

- [6] 谭红岩,郭源源,王娟娟.高校课程思政评估指标体系的构建与改进[J].教师教育研究,2020(9):11-15.
- [7] 郑敬斌,李鑫.科学构建课程思政教学体系刍论[J].思想理论教育,2020(7):65-69.
- [8] 张瑞,覃千钟.课程思政教学评价:内涵、阻力及化解[J].教育理论与实践,2021(36):49-52.
- [9] 杜震宇,张美玲,乔芳.理工科课程思政的教学评价原则、标准与操作策略[J].思想理论教育,2020(7):70-74.
- [10] 贾启君.新工科课程思政建设的实践逻辑[J].中国大学教学,2021(5):50-53.
- [11] 孙跃东,曹海艳,袁馨怡.理工科课程思政教学评价指

标体系构建研究[J].江苏大学学报(社会科学版),2021(6):77-88.

- [12] 杨璐铭,冉诗雅,徐雅琳,等.“新工科”背景下皮革化学与工程学科研究生“课程思政”初探[J].皮革科学与工程,2020(4):88-91.
- [13] 杨桂燕,徐正刚,马凯恒,等.“工业微生物”课程思政元素引入及评价[J].微生物学杂志,2020(6):124-128.
- [14] 刘洪丽,高波,李婧.《材料科学与工程基础》课程思政建设及评价[J].高教论坛,2020(11):31-33.
- [15] 程书肖.教育评价方法技术[M].北京:北京师范大学出版社,2004.

(责编:程爱婕)