

大学生国际姿态对英语课堂学习投入的影响

惠良虹¹, 杜丽华²

(1. 东北大学秦皇岛分校 外国语学院, 河北 秦皇岛 066004;

2. 西安交通大学 外国语学院, 陕西 西安 710049)

摘要: 基于外语学习动机的国际姿态理论, 探究我国大学生国际姿态对英语课堂学习投入的影响机制, 建构国际姿态与课堂学习投入间的路径关系。结果表明: 1) 整体而言, 国际姿态四因子结构信度和效度较好, 被调查对象国际姿态特征处于中等偏高水平; 2) 英语课堂学习投入是一个由行为投入、认知投入和情感投入构成的二阶因子, 其测量模型信度、效度较高, 被试英语课堂学习投入总体水平较强; 3) “与世界交流的意愿和想法”和“对国际新闻的兴趣”对英语课堂学习投入产生显著性正向影响, “对国际职业或活动的兴趣”和“群际趋避倾向”对英语课堂学习投入影响不显著。研究结果为探求英语课堂学习投入影响因素、开发提升策略提供了启示。

关键词: 国际姿态; 英语课堂学习投入; 结构方程模型; 影响机制

中图分类号: H 319

文献标识码: A

文章编号: 1009-895X(2024)04-0312-10

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.230208050

Influence of International Posture on College Students' English Classroom Learning Engagement

HUI Lianghong¹, DU Lihua²

(1. School of Foreign Studies, Northeastern University at Qinhuangdao, Qinhuangdao 066004, China; 2. School of Foreign Studies, XI'AN JiaoTong University, Xi'an 710049, China)

Abstract: Drawing on the international posture theory of foreign language learning motivation, this research explored the influencing mechanism of Chinese college students' international posture on English classroom learning engagement, and constructed the path relationship between international posture and classroom learning engagement. The results indicate that: 1) The reliability and validity of the four-factor structure of international posture are satisfactory, and the participants exhibit a moderately high level of international posture; 2) English classroom learning engagement is a second-order factor composed of behavioral engagement, cognitive engagement, and affective engagement, its measurement model has high reliability and validity, and the participants display relatively high overall level of English classroom learning engagement; 3) "Having things to communicate to the world" and "Interest in international news" have significant positive impacts on English classroom learning engagement, whereas "Interest in international vocation or activities" and "Inter-group Approach-Avoidance tendency" have no significant impact. The findings provide insights in exploring the factors influencing English classroom learning

收稿日期: 2023-02-08

基金项目: 2022—2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目 (2022GJJG429)

作者简介: 惠良虹, 女, 副教授。研究方向: 应用语言学、信息技术辅助外语教学。E-mail: huilianghong@neuq.edu.cn

engagement and developing effective strategies for English classroom teaching and learning.

Keywords: international posture; English classroom learning engagement; structural equation modeling; influence mechanism

英语学习动机一直是学界关注的焦点^[1-3]。作为促进学习的内在驱动力,动机对学习成效和教学效果均产生较大影响^[4]。近年来国内英语学习动机研究重点关注心理学视角下的二语动机自我系统理论^[5-6],但该理论侧重二语环境下的英语学习动机。中国学生(特别是大陆学生)的英语学习属于外语学习,而非二语学习^[7],因此从国际姿态理论视角开展英语学习动机研究比较符合我国英语学习情况^[2]。而目前国内学界从该视角展开的研究较少^[2],需要大量实证数据支撑。在众多英语学习模式中,课堂无疑仍是学生学习的主要场所。课堂学习投入作为影响学生学习成绩和教育质量的一大关键因素,受到学界持续性关注^[4]。本文拟从国际姿态理论视角切入,探究其对英语课堂学习投入影响机制,以期为促进大学生英语课堂学习投入提供参考。

一、文献综述

(一) 英语学习动机研究

1. 英语学习动机的发展

过去20年,英语学习动机研究范式经历了从Gardner融入型—工具型动机的社会教育模型^[8]到Dörnyei二语动机自我系统理论^[9]的转变。Dörnyei二语动机自我系统理论与国际姿态关系密切^{[9]210},然而国际姿态理论近年来才逐渐受到学界关注^[10],这与英语国际地位不断变化紧密相关。随着全球化的推进,英语俨然已经成为世界通用语言,不仅是英语国家与非英语国家间沟通的重要工具,也成为非英语国家间沟通的重要桥梁^[11]。基于Gardner融入型学习动机^{[8]62-83}和Norton想象社区概念^[12],Yashima提出国际姿态的概念来解释全球化背景下英语作为外语的学习动机^[13]。通过提供想象的国际社区,国际姿态被定义为与国际语言社区会面和交流的动机^[14]。相关研究也证实了这种动机可能是EFL学习中有效的激励因素^[13-15],因此,将国际姿态纳入外语学习动机可以为中国环境下英语学习动机研究提供重要的理论和实践支持。

2. 国际姿态研究

截至目前,国际姿态研究经历了20年发展历程,可分为两个阶段。第一阶段为本世纪前10年。日本学者Yashima提出并逐步完善国际姿态理论^[13],其团队不断调整测量工具^[13-14,16-17],发现了“跨文化友谊取向”“群际趋避倾向”“对国际职业或活动的兴趣”“对外交事务的兴趣”和“与世界交流的意愿和想法”等英语学习动机维度。第二阶段为近10年。基于Yashima的研究成果,学者们主要就国际姿态的影响因素和影响结果展开了实证调查。研究发现,国际姿态的影响因素主要包括:性别^[18]、个性人格特征^[19-20]、语言学习经历特别是跨文化学习经历^[21-22]、语言学习者的态度^[23]、社会文化^[24]和家庭社会经济地位^[25]等。国际姿态的影响结果主要包括:交际意愿^[19,26-27]、努力程度^[2]、英语流利度^[28]和二语动机自我系统^[26,29]等。可见现有研究主要关注人口统计学特征、宏观因素(社会、文化、经济等)、学习者因素(学习者特征,如学习兴趣、学习经历、性格特征等)以及相关外语学习动机理论与国际姿态之间的关系,尚未触及国际姿态对英语课堂学习投入的影响机制。学习投入对促进学生学业成就和可持续性教育进步具有重要作用^[30],开展相关研究能够明晰国际姿态对课堂学习投入的作用路径,对拓展国际姿态的影响结果,开发课堂学习投入的提升策略具有重要意义。

(二) 学习投入研究

Kuh认为学习投入是学生投入到

学习活动过程中的积极行为,如个体努力、师生互动和同伴互动等。认知投入指学生对自己和学习本身的信念和价值观。情感投入指学生学习过程中产生的积极情绪,如对学校的社会、情感及心理依恋、学习兴趣和群体归属感等。其二为学习投入的影响因素和影响结果研究。从影响因素来看,主要有三个维度:学习者个人层面(学生背景信息、动机调控)^[37-38]、课程层面(师生交互、课堂环境、学生可感知的社会支持)^[30,39-40]和学校层面(学校支持)^[41]。从影响结果来看,学习投入对学生过程体验^[42]和学习成果有重要影响^[43]。在影响学习投入的众多因素中,学习动机对学习投入产生不容忽视的影响^[44],然而以往研究大多从心理学视角展开,从国际姿态视角针对英语课堂学习投入开展的研究仍然比较缺乏。国际姿态作为外语学习动机的重要理论,符合我国英语学习作为外语学习的国情特点。因此,本研究能够拓展学习动机对学习投入影响研究的理论视角,丰富实证数据,为促进英语课堂学习投入提供借鉴。

(三) 国际姿态与大学生英语课堂学习投入的关系

国内外研究均发现学习动机与学习投入密切相关^[45]。在一般性学习领域,以往研究侧重从自我决定理论^[46]和成就动机理论^[47]探索动机对学习投入的影响。在英语学习领域,学者们借鉴一般性学习动机的理论视角,发现了外在动机^[48]、掌握和成就目标取向^[49]等动机维度对英语学习投入的直接作用。近年来还关注了二语动机自我系统对学习投入的影响^[50-51],但尚未从国际姿态视角切入来探索动机与学习投入的关系。国际姿态作为外语学习动机的重要理论变量,与大学生英语课堂学习投入的关系尚不清晰。有研究表明国际姿态与学习动机紧密相关,特别是自主性动机^[17]。自主性动机能够显著影响在线学习投入^[52]、课堂英语学习投入^[53]和学术英语能动性投入^[54]。基于以上实证结果,可以推断,国际姿态作为英语学习动机的重要因素,可能对英语课堂学习投入产生显著影响。因此,开展本研究能够完善和拓展英语课堂学习投入影响因素模型,从国际姿态这一符合中国国情的外语学习动机视角,探索国际姿态与英语课堂学习投入之间的内在联系。具体而言,本研究解决以下两个研究问题:

(1) 课堂学习环境下英语学习者国际姿态及学习投入情况如何?

(2) 国际姿态能否预测课堂英语学习投入?

二、研究设计

(一) 研究对象

调查主要使用方便样本,联系高校英语教师在各自班级群发放问卷。调查共回收问卷478份,剔除答卷时间在135秒以下,高考成绩和专四成绩不符合实际情况及未通过测谎题的无效问卷,获得有效问卷131份,有效率27.4%。严格的问卷剔除标准保证了研究结果的可靠性。通过查看有效问卷IP地址,了解到调查对象涵盖全国25个省、3个自治区,具有较好的代表性。调查对象中男生、女生各为46人、85人。理工类、文史类、经管类、外语类学生各为50人、2人、31人、48人。大一、大二、大三、大四学生各为60人、40人、17人、14人。

(二) 研究工具

1. 国际姿态量表

本研究基于Yashima^[17]编制的国际姿态量表(International Posture Scale)来探究课堂英语学习者国际姿态水平。国际姿态包括“群际趋避倾向”“对国际职业或活动的兴趣”“对国际新闻的兴趣”和“与世界交流的意愿和想法”四个维度,共20个题项。在汉化过程中对国际姿态量表个别表述进行调整,使其更符合中国学生实际情况。本研究中量表总体信度Cronbach α 系数为0.757,具有较高的信度。

探索性因子分析、验证性因子分析,以此来检验大学生国际姿态和课堂学习投入因子结构。考虑到有效样本数为131,故采用偏最小二乘法(Partial Least Squares, PLS)进行结构方程模型探索,呈现大学生国际姿态和英语课堂学习投入之间的关系。该算法可用于处理小样本模型,因此对本研究较适用^[55]。最后,分析路径关系及效应大小。

三、研究结果

(一) 国际姿态和英语课堂学习投入的总体情况

探索性因子分析结果显示,国际姿态包括“与世界交流的意愿和想法”“对国际新闻的兴趣”“群际趋避倾向”和“对国际职业或活动的兴趣”四个维度,而课堂学习投入包括“行为投入”“认知投入”和“情感投入”三个维度。描述性统计分析结果显示,国际姿态各因子均值从高到低依次是:“与世界交流的意愿和想法”(M=4.66)、“对国际新闻的兴趣”(M=3.98)、“群际趋避倾向”(M=3.85)、“对国际职业或活动的兴趣”(M=3.81)。国际姿态整体平均值为4.08,标准差为0.46,调查对象国际姿态特征处于中等偏高水平。而课堂学习投入各因子均值从高到低依次是“情感投入”(M=5.14)、“认知投入”(M=4.84)、“行为投入”(M=4.75)。整体而言,调查对象课堂英语学习投入处于较高水平,高于国际姿态特征水平。

(二) 国际姿态与课堂学习投入之间的关系

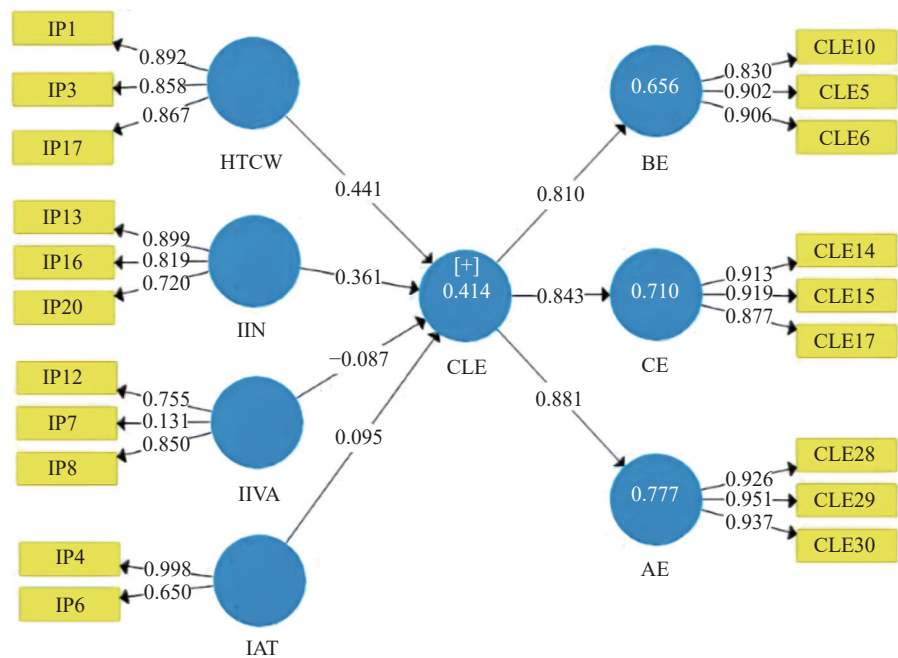
为了研究国际姿态对课堂学习投入的影响,首先参考Kim等^[56]模型建构方法,分别选取国际姿态和课堂学习投入分量表中因子载荷最高的三个题目作为观测变量,验证测量模型拟合效果。结果显示,国际姿态测量模型拟合结果较好(CMIN/df=1.965<3.000; CFI=0.925>0.900; GFI=0.910>0.900; AGFI=0.905>0.900; SRMR=0.070<0.080; RMSEA=0.090<0.100)。以同样的方法对课堂学习投入测量模型进行验证性因子分析,通过Covariances协方差和Correlations相关输出发现三个潜变量之间相关性皆大于0.500(分别为0.565, 0.664, 0.610),且P值小于0.001,表明潜变量之间相关性较高,满足进行二阶验证性因子分析的前提条件。经检验,

课堂学习投入二阶模型与一阶相比, $T=1$,模型拟合非常理想。根据模型简约化原则,本研究中的课堂学习投入采用二阶因子模型。

然后,构建国际姿态四因子为自变量,课堂学习投入二阶因子为因变量的结构方程模型。运用SmartPLS 3.0对国际姿态和课堂学习投入的路径模型进行估计(图1),并绘制其测量模型检定表和结构模型检定表(表1、表2),最终通过PLS检验模型中各路径系数及显著性来探索二者之间的关系。

结果显示,研究中7个潜变量平均差异萃取量AVE数值均大于0.400,说明模型具有较好的聚合度。组合信度检验标准为0.600,各潜变量数值均大于0.600,说明各观测变量对潜变量具有60%以上的解释性,证明国际姿态和课堂学习投入影响因素模型具有较好的内部可靠性。模型内部一致性检验Cronbach's Alpha值均大于0.700,说明模型内部一致性较好。此外,各潜变量的相关系数均小于AVE平方根,说明国际姿态和课堂学习投入影响因素模型具有较好的区别效度。

为进一步检验模型关系,采用自助法对数据进行偏差校正,设置Bootstrapping次数为5000,检验模型中各路径系数以及显著性。首先,对内部模型和外部模型进行共线性诊断,结果显示VIF值均小于5,因此本研究没有共线性问题。其次,对模型进行Bootstrapping显著性检验,结果显示“与世界交流的意愿和想法”与“课堂学习投入”(β=0.441, $p<0.010$),“对国际新闻的兴趣”与“课堂学习投入”(β=0.361, $p<0.010$)间



注：HTCW=与世界交流的意愿和想法；IIN=对国际新闻的兴趣；IIVA=对国际职业或活动的兴趣；IAT=群际趋避倾向；CLE=课堂学习投入；BE=行为投入；CE=认知投入；AE=情感投入。

图 1 国际姿态与课堂学习投入之间的路径关系图

Fig. 1 Path relationship between international posture and classroom learning engagement

表 1 测量模型检定表

Tab. 1 Measuring model

变量名称	区别效度AVE平方根及因子相关系数							收敛效度	组合信度	内部一致性
	1	2	3	4	5	6	7			
HTCW	0.872	—	—	—	—	—	—	0.761	0.905	0.843
IIN	0.297	0.816	—	—	—	—	—	0.666	0.856	0.748
IIVA	0.508	0.138	0.661	—	—	—	—	0.437	0.641	0.703
IAT	0.384	-0.036	0.263	0.842	—	—	—	0.709	0.824	0.751
BE	0.520	0.372	0.234	0.232	0.880	—	—	0.774	0.911	0.853

“与世界交流的意愿和想法”和“对国际新闻的兴趣”对课堂学习投入预测效果(q^2)均在0.020和0.150之间,说明其对学习投入的预测效果略微偏低^[57]。

四、讨论

(一) 国际姿态和英语课堂学习投入的总体情况

就国际姿态而言,研究发现,“与世界交流的意愿和想法”是国际姿态中特征值最高的因子,即该因子最大程度上代表国际姿态^[59]。本研究中国际姿态维度与Yashima结果^[17]比较一致,但题目维度归属与Yashima结果略有差异,可能是国别文化背景不同导致的。例如,Platsidou等在解释韩国学生和日本学生国际姿态影响差异时,指出民族语言环境是导致日、韩学生国际姿态影响差异的重要参数^[60]。此外,本研究中被试的国际姿态整体水平较高,与彭剑娥的研究结论^[2]较接近,说明被试在全球化大背景下,能够展现出对不同文化的包容和欣赏,持有与不同文化背景人群和谐共处的愿景^[60]。现有研究也发现国际姿态能够显著影响学生外语沟通意愿^[13]和努力程度^[2]。因此,高水平的国际姿态有助于促进学生积极参与国际竞争和国际事务,加强国际沟通和交流,同时进一步促进其英语学习投入。

就英语课堂学习投入而言,本研究中,英语课堂学习投入是一个由行为投入、认知投入和情感投入三个一阶因子构成的二阶因子,二阶因子拟合指数较好,说明三个维度同时受到更高阶因子的支配,共同隶属学习投入这一高阶构念,证明了学习投入三因子多元一体、共生互补的关系。本研究佐证了以往研究将行为、认知和情感视为构成学习投入关键维度的观点^[4,33]。此外,被试课堂英语学习投入整体水平良好,说明他们在英语课堂上普遍具有端正的学习态度、有效的学习策略和积极的情绪体验。结果还显示,被试情感投入高于认知投入和行为投入,证明学生在课堂英语学习时容易产生积极的情感体验^[4,30],这可能与英语学习本身的文化性相关。相较其他学科,英语学习更具人文性,其学习内容包罗万象,涉及内容丰富多彩,与许多自然科学的内容相比更容易激发学生的学习兴趣、好奇心和同理心,引发学生情感共鸣,这些特点为英语课堂学习中学生较高的情感投入提供了可能。

(二) 国际姿态对英语课堂学习投入的影响

1. “与世界交流的意愿和想法”之影响

“与世界交流的意愿和想法”对英语课堂学习投入有显著正向影响。在本研究中,“与世界交流的意愿和想法”主要指以下几个方面:愿意与国际学生交朋友、愿意与国际学生交流、愿意与来自世界其他地方的人分享想法。在Gardner社会教育模型中,融入型学习动机可以促进学习者第二语言学习,从而提高其第二语言能力^[8],但抛开功利主义角度谈融合性动机作为促进英语学习的一个因素是不现实的^[17]。无论学习者与留学生进行交流是出于工具型动机还是融入型动机,互动意愿都对使用英语沟通交流起到促进作用。相关研究表明,学习者的交流意愿越高,与他人交流的动机就越高,会进一步促进其语言学习,从而更愿意在情感、认知和行为几方面投入英语课堂学习^[13]。

2. “对国际新闻的兴趣”之影响

“对国际新闻的兴趣”对英语课堂学习投入有显著性正向影响。在本研究中,“对国际新闻的兴趣”主要是指对国际新闻的关注和对外交事务的看法。Yashima发现,当学生对某个话题缺乏理解时,就该话题的交流意愿会降低^[17]。相反,当学生对国际事务感兴趣或对外交事务有更好了解时,学生的交流意愿就会增强,这意味着学生在课堂上与同学或老师的互动也会相应增加,如此在一定程度上提高了学生的课堂学习参与度。

量对英语课堂学习投入产生影响,未来有必要继续搜集实证数据探讨以上中介变量作用机制。

4. “群际趋避倾向”之影响

“群际趋避倾向”对英语课堂学习投入的影响不显著。本研究中“群际趋避倾向”主要指以下两个方面:“如果隔壁有外国人搬进来我会觉得有些不舒服”和“我不介意和留学生同住一个公寓或房间”。愿意和外国人一起生活主要说明学生对不同文化的包容度更高,可能对学生课外英语学习投入产生直接显著影响,但是对课堂英语学习中的参与度无法起到直接预测作用。本研究结论在一定程度上

上佐证了 Yashima 的结论,即“对国际新闻的兴趣”和“与世界交流的意愿和想法”属于“知识取向”^[17],能够直接显著预测英语课堂学习投入,而“对国际职业或活动的兴趣”与“群际趋避倾向”属于“态度/行为倾向”,这一国际姿态维度无法直接预测英语课堂学习投入,可能需要通过动机、交际意愿等中介变量间接影响英语课堂学习投入。

5. 教学建议

根据研究结果,笔者提出通过培育国际姿态,构建促进大学生英语课堂学习投入的教学设计模型(见图2)。

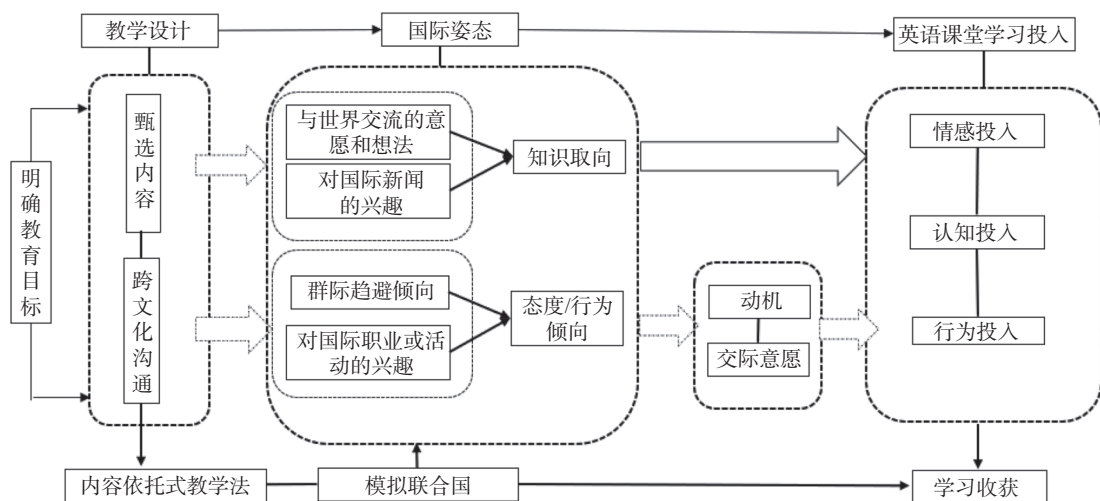


图2 国际姿态培育教学设计

Fig. 2 Teaching design of international posture

(1) 强化学习内容甄选,增强行为投入。本研究证明“与世界交流的意愿和想法”和“对国际新闻的兴趣”对英语课堂学习投入产生显著性正向影响。可见,对国际事务知识的渴望能有效作用于学习投入,促进英语课堂学习。因此,教师要强化学习内容甄选,完善教学设计,在课堂教学过程中不仅要注重学生外语听说读写技能的基础训练,更要融入具有现实意义的国际政治、经济和文化主题,超越传统课堂讲授模式,注重对新媒体资源的有效利用^[61],提供更多以语言为载体的真实国际化学习资料,激发学习者参与国际事务、融入世界格局的想法,从而拓展学生课堂英语学习的行为投入。

(2) 开展内容依托式教学,赋能认知投入。根据研究结果,“群际趋避倾向”和“对国际职业或活动的兴趣”可能通过交际意愿对学习投入产生影响。与其他课程相比,外语课程与学生的生活更加贴近,内容更加丰富^[3]。因此,教师要发挥外语

课程的优势,丰富课堂活动形态,采用内容依托式教学法(content based teaching),适当融入模拟联合国等课堂形式^[17],帮助学生熟悉国际社会和国际事务,催生学习者

竞争力的高水平人才。当今社会国际交流日益频繁,文化发展更加多元,良好的文化理解力和强大的文化包容力能够帮助学生拥有更加开放的心态,从而更加从容地消解国际交流中可能产生的文化壁垒,进而催生强大的外语学习动机和积极的外语学习情感投入。

五、结语

本研究探讨了国际姿态对英语课堂学习投入的影响,考察了国际姿态四因子对课堂英语学习投入二阶因子的作用机制,拓展了课堂英语学习投入的研究视角,以为教师提升课堂教学效果提供有益的参考。国际姿态对课堂学习投入的影响研究空间广阔,未来可以通过增加学习动机、交际意愿等中介变量深入探讨二者之间的关系。希望本研究能够深化国际姿态研究,拓宽课堂英语教学活动思路,促进外语课堂研究的系统性和综合性。

参考文献:

- [1] TOYAMA M, YAMAZAKI Y. Examining the measurement model of international posture and how it relates to personality traits[J]. *SAGE Open*, 2020, 10(4). doi: 10.1177/2158244020969673.
- [2] 彭剑娥. 二语动机自我系统、国际姿态及努力程度关系的结构方程模型研究[J]. *外语教学理论与实践*, 2015(1): 12-18; 81; 94-95.
- [3] 惠良虹, 张莹, 李欣欣. 移动学习环境下大学生英语学习动机调控实证研究[J]. *外语教学*, 2019, 40(1): 59-65.
- [4] 任庆梅. 大学生英语课堂学习投入多维评价体系的理论框架[J]. *外语界*, 2021(2): 37-45.
- [5] 韦晓保. 大学生二语动机自我系统与自主学习行为的关系研究[J]. *外语与外语教学*, 2013(5): 52-56.
- [6] 王欣, 戴炜栋. 基于“二语动机自我系统”理论的二语动机策略实证研究[J]. *外语教学*, 2015, 36(6): 48-52.
- [7] 沙红芳. 中国英语教学的定位: “二语教学”还是“外语教学”[J]. *教学与管理*, 2007(24): 51-52.
- [8] GARDNER R C. *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*[M]. London: Edward Arnold, 1985.
- [9] DÖRNYEI Z. *The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in Second Language Acquisition*[M]. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2005.
- [10] BOTES E, GOTTSCHLING J, STADLER M, et al. A systematic narrative review of international posture: what is known and what still needs to be uncovered[J]. *System*, 2020, 90: 102232.
- [11] 徐锦芬, 龙在波. 技术调节外语教学研究中的理论意识[J]. *外语电化教学*, 2020(1): 38-44; 6.
- [12] NORTON B. Non-participation, imagined communities and the language classroom[M]//BREEN M. *Learner Contributions to Language Learning: New Directions in Research*. London: Pearson Education, 2001: 159-171.
- [13] YASHIMA T. Willingness to communicate in a second language: the Japanese EFL context[J]. *The Modern Language Journal*, 2002, 86: 54-66.
- [14] YASHIMA T, ZENUK-NISHIDE L, SHIMIZU K. The Influence of attitudes and affect on willingness to communicate and second language communication[J]. *Language Learning*, 2004, 54(1): 119-152.
- [15] KORMOS J, CSIZÉR K. Age-related differences in the motivation of learning English as a foreign language: attitudes, selves, and motivated learning behavior[J]. *Language Learning*, 2008, 58(2): 327-355.
- [16] YASHIMA T, ZENUK-NISHIDE L. The impact of learning contexts on proficiency, attitudes, and L2 communication: Creating an imagined international community[J]. *System*, 2008, 36(4): 566-585.
- [17] YASHIMA T. International posture and the Ideal L2 self in the Japanese EFL context[C]//DÖRNYEI Z, USHIODA E. *Motivation, Language Identity and the L2 Self*. Bristol: Multilingual Matters, 2009: 144-163.
- [18] ISLAM M

- personality, affect, motivation, and communication confidence[J]. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 2019, 28 (2): 101 – 113.
- [21] AUBREY S, NOWLAN A G P. Effect of intercultural contact on L2 motivation: a comparative study[C]//APPLE M T, DA SILVA D, FELLNER T. *Language Learning Motivation in Japan*. Bristol: Multilingual Matters, 2013: 129 – 151.
- [22] NISHIDA R, YASHIMA T. Language proficiency, motivation and affect among Japanese university EFL learners focusing on early language learning experience[J]. *ARELE: Annual Review of English Language Education in Japan*, 2017, 28: 1 – 16.
- [23] KONG J H, HAN J E, KIM S, et al. L2 motivational self system, international posture and competitiveness of Korean CTL and LCTL college learners: a structural equation modeling approach[J]. *System*, 2018, 72: 178 – 189.
- [24] BIRDSELL B. Gender, international posture, and studying overseas[J]. *Journal and Proceedings of GALE*, 2014, 7: 29 – 50.
- [25] KORMOS J, KIDDLE T. The role of socio-economic factors in motivation to learn English as a foreign language: the case of Chile[J]. *System*, 2013, 41 (2): 399 – 412.
- [26] PENG J E. L2 motivational self system, attitudes, and affect as predictors of L2 WTC: an imagined community perspective[J]. *The Asia-Pacific Education Researcher*, 2015, 24 (2): 433 – 443.
- [27] ALIAKBARI M, KAMANGAR M, KHANY R. Willingness to communicate in English among Iranian EFL students[J]. *English Language Teaching*, 2016, 9 (5): 33 – 45.
- [28] MYSTKOWSKA-WIERTELAK A, PIETRZYKOWSKA A. L2 willingness to communicate (WTC) and international posture in the Polish educational context[J]. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2011, 1 (1): 119 – 134.
- [29] NISHIDA R. The L2 self, motivation, international posture, willingness to communicate and can-do among Japanese university learners of English[J]. *Language Education & Technology*, 2013, 50: 43 – 67.
- [30] MOHAMMAD HOSSEINI H, FATHI J, DERAKHSHESH A, et al. A model of classroom social climate, foreign language enjoyment, and student engagement among English as a foreign language learners[J]. *Frontiers in Psychology*, 2022, 13: 933842.
- [31] KUH G D. Assessing what really matters to student learning inside the national survey of student engagement[J]. *Change: The Magazine of Higher Learning*, 2001, 33 (3): 10 – 17.
- [32] AZEVEDO R. Defining and measuring engagement and learning in science: conceptual, theoretical, methodological, and analytical issues[J]. *Educational Psychologist*, 2015, 50 (1): 84 – 94.
- [33] FREDRICKS J A, BLUMENFELD P C, PARIS A H. School engagement: potential of the concept, state of the evidence[J]. *Review of Educational Research*, 2004, 74 (1): 59 – 109.
- [34] HANDELSMAN M M, BRIGGS W L, SULLIVAN N, et al. A measure of college student course engagement[J]. *The Journal of Educational Research*, 2005, 98 (3): 184 – 192.
- [35] ZHOC K C H, WEBSTER B J, KING R B, et al. Higher education student engagement scale (HESES): development and psychometric evidence[J]. *Research in Higher Education*, 2019, 60 (2): 219 – 244.
- [36] LIN S H, HUANG Y C. Assessing college student engagement: development and validation of the student course engagement scale[J]. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 2017, 36 (7): 694 – 708.
- [37] HSIEH T L. Motivation matters? The relationship among different types of learning motivation, engagement behaviors and learning outcomes of undergraduate students in Taiwan[J]. *Higher Education*, 2014, 68 (3): 417 – 433.
- [38] 任庆梅. 混合式教学环境下动机调控对大学英语课堂学习投入的影响研究[J]. *外语电化教学*, 2021(1): 44 – 50; 60.
- [39] 郎悦茹, 龚少英, 曹阳, 等. 网络学习中师生交互与大学生学习投入的关系: 自主动机与学业情绪的序列中介作用[J]. *心理发展与教育*, 2022, 38 (4): 530 – 537.
- [40] LUAN L, HONG J C, CAO M, et al. Exploring the role of online EFL learners' perceived social support in their learning engagement: a structural equation model[J]. *Interactive Learning Environments*, 2023, 31 (3):

- 1703-1714.
- [41] 陈国玉. 大学生学习投入的影响因素及引导策略——基于在线spssau系统的智慧分析[J]. *教育学术月刊*, 2022 (3): 73-79.
- [42] 王文, 王纾. 学习投入研究的知识图景及趋势——基于科学引文数据库的分析[J]. *教育研究*, 2021, 42 (8): 78-91.
- [43] 汪雅霜. 大学生学习投入度对学习收获影响的实证研究——基于多层线性模型的分析结果[J]. *国家教育行政学院学报*, 2015 (7): 76-81.
- [44] 惠良虹, 王勃然. 大学生数字原住民特征对在线英语学习投入的影响研究[J]. *外语界*, 2022 (1): 83-91.
- [45] 尹弘飏. 行为观、心理观与社会文化观: 大学生学习投入研究的视域转移——兼论中国高校教学质量改进[J]. *华东师范大学学报(教育科学版)*, 2020, 38 (11): 1-20.
- [46] 周琰. 网络学习投入影响因素与应对策略——基于自我决定理论的视角[J]. *中国电化教育*, 2018 (6): 115-122.
- [47] 刘在花. 成就目标定向对中学生学习满意度的影响机制——学业自我效能感和学习投入的链式中介作用[J]. *教育研究与实验*, 2022 (5): 98-103.
- [48] 何享, 周丹丹. 外在动机对英语在线学习投入的预测作用[J]. *外语与外语教学*, 2022(5): 95-106; 148.
- [49] LIU Q, DU X J, LU H Y. Teacher support and learning engagement of EFL learners: the mediating role of self-efficacy and achievement goal orientation[J]. *Current Psychology*, 2023, 42 (4): 2619-2635.
- [50] ABDOLLAHAZADEH E, FARSANI M A, ZANDI M. The relationship between L2 motivation and transformative engagement in academic reading among EAP learners: Implications for reading self-regulation[J]. *Frontiers in Psychology*, 2022, 13: 944650.
- [51] DÖRNYEI Z. Towards a better understanding of the L2 learning experience, the Cinderella of the L2 Motivational Self System[J]. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 2019, 9 (1): 19-30.
- [52] CHIU T K F. Applying the self-determination theory (SDT) to explain student engagement in online learning during the COVID-19 pandemic[J]. *Journal of Research on Technology in Education*, 2022, 54 (S1): 14-30.
- [53] NOELS K A, VARGAS LASCANO D I, SAUMURE K. The development of self-determination across the language course[J]. *Studies in Second Language Acquisition*, 2019, 41 (4): 821-851.
- [54] 范玉梅, 龙在波. 自我决定理论视角下大学生基本心理需求与学术英语能动性投入关系研究[J]. *现代外语*, 2022, 45 (3): 406-417.
- [55] HAIR J F, SARSTEDT M, PIEPER T M, et al. The use of partial least squares structural equation modeling in strategic management research: a review of past practices and recommendations for future applications[J]. *Long Range Planning*, 2012, 45 (5/6): 320-340.
- [56] KIM T Y, KIM Y. Structural relationship between L2 learning motivation and resilience and their impact on motivated behavior and L2 proficiency[J]. *Journal of Psycholinguistic Research*, 2021, 50 (2): 417-436.
- [57] CHIN W W. The partial least squares approach to structural equation modeling[C]//MARCOULIDES G A. *Modern Methods for Business Research*. Mahwah: Erlbaum, 1998: 295-336.
- [58] COHEN J. *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*[M]. 2nd ed. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1988.
- [59] DEVELLIS R F. *Scale Development Theory and Applications*[M]. New York: Sage Publications, 2012.
- [60] PLATSIDOU M, KANTARIDOU Z, PAPADOPOULOU I. International orientation as predictor of EFL learning strategy use in adolescent students[J]. *Language, Culture and Curriculum*, 2017, 30 (2): 157-173.
- [61] 惠良虹, 程赟, 李晓燕. 新媒体环境下大学生数字身份对外语学习的影响[J]. *外语教学理论与实践*, 2020 (2): 57-63.
- [62] 惠良虹, 冯晓丽. 心理弹性对在线英语学习投入的影响——交互距离的中介作用[J]. *现代外语*, 2023, 46 (4): 552-562.
- </