

高校思想政治教育视域中“国之大者”的内涵 解析、融入途径与实践路径

汪 力

(上海理工大学 能源与动力工程学院, 上海 200093)

摘要: “国之大者”重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。高校思想政治教育工作者要深刻理解高校思想政治教育视域下“国之大者”重要论述的意涵, 充分把握以“国之大者”教育推动价值引领工作的有效途径, 从而开创高校思想政治教育工作新局面。一是要从政治站位、发展要求与核心任务三个层面, 挖掘“国之大者”重要论述的育人内涵。二是要从政治引领、生涯引领、精神引领三个维度, 做好“国之大者”重要论述的育人融入工作。三是要通过强化思政课程建设、优化课程思政设计、深化实践育人工作, 将心怀“国之大者”的价值追求转化为青年学生的思想底色、内化为青年学生的人生志向、外化为青年学生的行动自觉, 为新时代高校思想政治工作的守正创新提供育人抓手。

关键词: “国之大者”; 思想政治教育; 价值引领

中图分类号: G 410

文献标识码: A

文章编号: 1009-895X(2025)03-0309-06

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.230330141

Connotation, Integration, and Practical Approaches to “The Top Priorities of the Country” from the Perspective of College Ideological and Political Education

WANG Li

(School of Energy and Power Engineering, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: The concept of “the top priorities of the country” is a crucial element of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era. We need to decode this concept from the perspective of ideological and political education, exert its crucial function of value guidance, and thus create a new practical path of ideological and political education in universities. Firstly, we need to delve into the educational implications of this concept in three aspects: political orientation, historical requirements, and great mission. Secondly, we need to incorporate this concept into educational objectives in three dimensions: political orientation, career development, and spiritual growth. Lastly, we need to emphasize the construction of ideological and political courses, optimize the design of integrating value education into courses, and enhance talent cultivation through practice. In brief, we need to transform

收稿日期: 2023-03-30

基金项目: 教育部人文社会科学研究专项任务项目(23JDSZ3119); 上海理工大学尚理晨曦社会科学专项(23SLCXYB004)

第一作者: 汪 力, 男, 讲师。研究方向: 思想政治教育。E-mail: wangli1985@usst.edu.cn

students' pursuits of "the top priorities of the country" into their basic values, life goals, and action awareness, providing an effective approach to the innovation and development of ideological and political education in the New Era.

Keywords: "the top priorities of the country"; ideological and political education; value guidance

“国之大者”重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。2020年4月,习近平总书记在陕西考察时首次提出“国之大者”,强调“对‘国之大者’要心中有数”,“深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场”^[1]。之后,习近平总书记又在多个重要场合对“国之大者”进行全方位阐释,强调“国之大者”这一提法所蕴含的政治内涵、时代使命与人民立场。在庆祝中国共产党成立100周年大会上,习近平总书记面向全党强调,要将牢记“国之大者”与增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”相关联,将“国之大者”概念进一步融入中国共产党人精神谱系中^{[2]482}。当前,“国之大者”已成为一项与国家安全、民族命运和人民利益紧密相关,关乎根本性、方向性和战略性的大势、大局和大事。

对于高校思想政治教育工作者而言,“国之大者”的提法在教育领域具有特殊意涵。2021年4月,习近平总书记在清华大学考察时强调:“我国高等教育要立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,心怀‘国之大者’,把握大势,敢于担当,善于作为,为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。”^[3]这就将“国之大者”的提法与高校立德树人的根本任务紧密联系起来,对高校人才培养提出了新的要求。高校思想政治教育工作者要将“国之大者”的丰富内涵融入立德树人根本任务,引导高校师生深刻领会“国之大者”的精神指引与实践要求,推动高校思想政治教育工作高质量发展。

一、“国之大者”重要论述的内涵解析

纵观习近平总书记关于“国之大者”的重要论述,从秦岭违建具体事例带来的警示,到对农业、教育、环保等各项社会民生问题的关注,再到将心怀“国之大者”融入共产党人精神谱系与共产党执政理念,其中蕴含着一条从具象情境到

抽象理念不断演进的逻辑线索。而“旗帜鲜明讲政治”的政治要求、“实现中华民族伟大复兴”的时代使命以及“坚持人民至上”的人民立场,正是当前“国之大者”重要论述的核心内容。高校要将“国之大者”重要论述有机融入高校思想政治教育,开创新时代高校思想政治教育工作新局面,就需要对“国之大者”重要论述中包含的政治内涵、时代使命与人民立场进行分析,阐明其与办好中国特色社会主义高校的重要关联。以下,我们围绕当前高等教育的政治站位、发展要求与核心任务,对高校思想政治教育视域下“国之大者”的内涵进行解析。

从政治站位来看,中国特色社会主义政治发展道路是高校思想政治教育需要关注的“国之大者”。要引导高校师生心怀“国之大者”,将其内化为自身的思想底色,首先需要对“国之大者”的精神内核有所把握。当前,我国已实现第一个百年奋斗目标,开启了实现第二个百年奋斗目标的新征程。中国特色社会主义正开辟出一条不同于西方资本主义现代化模式的“中国式现代化”新道路,为人类构建更为美好的未来提供中国方案。而“国之大者”重要论述之所以具有强大的理论生命力,正是因为其包含着对中国特色社会主义政治发展道路与中国式现代化政治实践的精华概括,能够为中国特色社会主义建设提供全面指导。因此,从高等教育的政治站位出发,心怀“国之大者”就是要始终坚持高校“社会主义办学方向”的政治站位,不断强化党对高校的全面领导,始终坚持扎根中国大地办大学。高校思想政治教育工作者也要将政治建设摆在首位,将中国式现代化的政治理念与中国特色社会主义的伟大实践作为新时代思想政治工作的核心内容,引导师生在领悟“国之大者”的过程中,建立起对科学社会主义理论逻辑与中国社会发展历史逻辑辩证统一的深刻认识,强化对中国特色社会主义的政治认同。

从发展要求来看,实现中华民族伟大复兴的

历史使命是高校思想政治教育需要关注的“国之大者”。要以“国之大者”激励师生接续奋斗、砥砺前行，就要关注“国之大者”重要论述形成的时代背景，领会其所承载的历史使命。事实上，用“国之大者”表述社稷民生要事大事，是中华民族长久以来的传统。如《左传》就有“国之大事，在祀与戎”的表述，唐代史学家杜佑编写的典制体史书《通典》第148卷《兵序》中有“夫戎事，有国之大者”的说法，等等^[4]。党的十八大以来，习近平总书记多次强调“国之大者”，要求党政干部“积极把地区和工作融入党和国家事业大棋局”，这恰恰是在强化“国之大者”的时代意涵，要求各级干部把握新时代“两个大局”相互激荡的时代机遇，为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦^[5]。同样，对于高等教育的发展要求而言，“国之大者”也包含着强烈的时代意涵。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”^[6]新时代高等教育“四个服务”的办学要求，正是高校思想政治教育工作者在向高校师生传达“国之大者”思想时的重要抓手。高校不应成为与时代隔绝的“象牙塔”，思想政治教育工作者要注重培育师生的社会责任感与时代使命感，激励师生始终心怀“国之大者”，通过各个学科领域的突破创新来破解社会发展难题，推进高质量发展，在经世致用、以知促行的过程中为中华民族伟大复兴作出贡献。

从核心任务来看，“培养社会主义建设者和接班人”的育人目标是高校思想政治教育需要关注的“国之大者”。习近平总书记在多次重要讲话中强调，“国之大者”无外乎“让人民生活幸福”。无论是坚持政治建设还是强调全局视野，其最终目标都必须落实到增进人民福祉、实现人民幸福这一共产党人的初心使命上。对于高校思想政治教育工作者来说，不懈推进立德树人工作正是“以人民为中心”理念的最好践行。当前高校学生群体主要由出生于2000年前后的青年人构成，在2035年基本实现社会主义现代化和2050年建成社会主义现代化强国这两个关键时间节点，他们将站在时代最前沿，成为国家建设与社会发

展的中坚力量。要将“国之大者”与“人民至上”的理念落实到高等教育中，办好人民满意的高等教育，就要围绕“有理想、有本领、有担当”的时代新人培育要求，不断优化和完善思想政治教育体系，以“全人教育”理念促进学生德智体美劳全面发展，不断激励青年学生肩负起“勇做时代新人”的使命担当。通过培育一批批社会需要、人民满意的高层次人才，为国家实现未来发展蓝图、创造人民美好生活源源不断地输送生力军和接班人。

二、“国之大者”重要论述的融入途径

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。”^[6]“国之大者”的相关论述，恰恰能为回答好思想政治教育工作的“育人三问”提供重要遵循。我们知道，高等教育作为人才培养的最高层次，具有精英性、专业性、学术性等特质。这就使得高校学生在心智能力、专业素养与发展潜能等各个层面，都有可能与“国之大者”的宏大叙事形成内在契合。因此，要将“国之大者”真正融入高校思想政治教育，就要充分展现“国之大者”的宏大叙事与青年学生成长成才之间的内在关联，将心怀“国之大者”的价值追求融入青年学生的价值践行之中。以下，我们将从政治引领、生涯引领、精神引领三个角度，分析“国之大者”教育对高校价值引领工作的重要促进作用，阐明“国之大者”教育融入高校思想政治教育的三重价值旨归。

一是以“国之大者”教育促进政治引领。习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时强调，要“加强对广大青年的政治引领，引导广大青年自觉坚持党的领导，听党话、跟党走”^[7]。高校所培养的高层次人才必须是德才兼备的，不仅要具备出众的专业能力与专业素养，更需要拥有坚定的政治信念、强烈的政治意识和鲜明的政治立场。这就要求高校思想政治教育工作者不断强化对广大青年学生的政治引领，加强其马克思主义理论武装，引导青年学生始终坚持正确政治方向，时刻保持理论清醒，自觉捍卫“两个确立”、做到“两个维护”，紧紧围绕党和国家工

作大局找准自身发展的切入点,主动发挥生力军作用^[8]。而“国之大者”重要论述中蕴含的丰富政治资源,恰恰有助于高校思想政治教育工作者深入开展政治引领工作。

高校思想政治教育工作者要以“国之大者”教育为抓手,向学生提纲挈领地阐述各种关涉国家根本性质与战略全局的重要内容,充分发挥好“国之大者”教育对青年学生的政治引领功能。一是要以高度自信向青年学生讲好中国制度故事,阐明中国特色社会主义的优越性,揭示中国式现代化道路为世界文明进程提供的全新样本,引导学生对“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等国家顶层设计形成准确理解和把握。二是要强化新时代爱国主义教育,通过讲述各类深入浅出的历史、社会与文化事例,在塑造学生思想共识的同时激发学生情感共鸣,引导学生深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。三是要将“国之大者”教育融入高校学生党建工作,引领学生在感悟“国之大者”的过程中不断树立与新时代同向同行、与中国共产党同心同德的政治意识,将最广泛的青年学生紧密团结在党中央周围,切实提升高校学生党员发展质量。在将“国之大者”教育融入高校思想政治工作时,高校思想政治教育工作者要注重育人对象从“党政干部”向“青年学生”的转变。针对青年学生的心智特点与思想特质开展相应的意识形态工作与思想政治教育,深化学生对马克思主义和中国特色社会主义理论体系意义、现实意义的认识,以“国之大者”教育强化政治向心力与价值凝聚力。

二是以“国之大者”教育促进生涯引领。习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话中向青年提出了殷切期许:“一代代中国青年把青春奋斗融入党和人民事业,成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。新时代的中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任……不负时代,不负韶华,不负党和人民的殷切期望。”^{[2]488}如何引导青年树立起将个人理想前途与国家命运紧密相连的责任担当,是摆在所有高校思想政治教育工作者面前的一项重要课题。毋庸置疑,新时代的生涯引领教育绝非简单地指导学生求职就业,它必须与理想信念教育相结合,通过树立学生长期生涯发展的意识,引导学生将日常学习生

活中获得的点滴成长与提升不断转化为以专业知识与专业素养报效国家、服务社会的内在动力。而“国之大者”重要论述蕴含的全局视野与宏观布局,恰恰有助于高校思想政治教育工作者深入开展生涯引领工作。

高校思想政治教育工作者要帮助学生深入理解国家建设与社会发展的长期规划和整体布局,理解各个具体学科专业发展进步与各项国计民生重大问题之间的有机关联,充分发挥好“国之大者”教育对青年学生的生涯引领功能。一是要强化专业导航教育,引导学生深入理解各个具体学科专业的核心问题及其实践导向,激励学生从“国之大者”的视角思考专业建设发展问题,以社会需求为导向规划专业发展路径与个人成才路径。二是要强化专业精神、科学精神培育,依托“国之大者”相关论述,传达各个学科专业的传承发展历史,激励学生从科研学术传承中感悟时代使命,将个人发展融入当前中国特色社会主义事业的接续奋斗之中。三是要将生涯发展教育与理想信念教育充分融合,引导学生有意识地强化专业知识积累与综合素养提升,在自身成长实践中多谋长远、多顾大局,着力将小我的成长发展融入党和国家事业发展的“大我”之中。在将“国之大者”教育融入高校思想政治工作时,高校思想政治教育工作者要注重育人内容从“宏观政治布局”向“具体学科行业”的转变,引导学生树立经世致用意识,提升知行合一能力,将“国之大者”的关怀不断转化为促进个人成长的动力,将自身作为“专业人才”的成长发展与作为“时代新人”的历史使命有机结合,积极投身中华民族伟大复兴的事业。

三是以“国之大者”教育促进精神引领。习近平总书记在北京大学考察时指出:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”^[9]不能忽视的是,处在“两个大局”相互激荡的历史节点,面对纷繁复杂的国际国内形势,青年学生在成长发展过程中难免会遭遇各类现实的社会矛盾与问题,受到各种社会思潮的冲击和影响,陷入价值混乱与精神迷茫的状态。摆在高校思想政治教育

工作者面前的一项重大任务，就是深入学生生活世界，引导学生直面自身精神困惑与成长难题，积极面对各类挫折与困难，在深入思考和积极实践的过程中完成价值观树立与精神成长。而“国之大者”重要论述中蕴含的思想资源，恰恰有助于高校思想政治教育工作者深入开展精神引领工作。

高校思想政治教育工作者要充分运用“国之大者”重要论述中蕴含的丰富思想，引导学生领悟“国之大者”重要论述的深刻内涵，学会处理好小我与大我、全局与局部、重点与非重点、长远与当前的关系，实现自身精神成长。一方面，要从“知”的角度入手，充分挖掘“国之大者”中蕴含的辩证精神。高校思想政治教育工作者要引导学生在感悟“国之大者”的过程中强化辩证思维能力，学会抓重点、分析主要矛盾、解决关键问题，树立“不谋全局者，不足谋一域”的意识。从理论层面而言，特别是要从马克思主义视角理解人的社会性存在，把握个体发展与社会发展的辩证统一，在新时代实现中国梦的生动实践中实现个人发展，化解思想困惑，促进精神成长。另一方面，要从“行”的角度入手，充分挖掘“国之大者”中蕴含的奋斗精神。高校思想政治教育工作者要引导学生放眼时代使命、未来发展以及人民美好生活的实现，在凝心聚力、同舟共济的精神共鸣中克服“躺平”心态，化解“内卷”焦虑，强化使命担当，树立“立鸿鹄志，做奋斗者”的责任感，深化对“时代新人”的自我认同与自觉。总之，在将“国之大者”教育融入高校思想政治工作时，高校思想政治教育工作者应注重育人方向从“现实关注”向“未来发展”的转变，着力在辩证精神培育、奋斗精神培育等能够影响一代人精神气质与价值取向的问题上下功夫，将“国之大者”的学习思考转化为学生精神成长的助推剂，培育有理想、有本领、有担当的时代新人。

三、“国之大者”价值追求的实践路径

习近平总书记在全国教育大会上强调，思想政治工作是学校各项工作的生命线，要“努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”^{[2]203}。高校要做好系统规划与顶层设计，通过强化思政课程建设、优化课程思政设计、深化实践育人工作，为高校思想政治教

育的高质量发展开拓全新的实践路径。

具体而言，一是强化思政课程建设，将心怀“国之大者”的价值追求内化为青年学生的思想底色。思想政治理论课是高校思想政治教育的主阵地、主渠道。高校思想政治教育工作者要紧紧抓牢课堂教学阵地，打好意识形态工作的“巩固战”。首先，高校思想政治理论课教师自身要吃透“国之大者”蕴含的思想政治资源。只有教育者先受教育，准确把握思想政治教育维度中“国之大者”的科学内涵，才能以透彻的学理回应学生、以彻底的思想感染学生、以强大的真理引领学生。其次，要做好守正创新，将“国之大者”重要论述有机融入现有思想政治理论课教学体系。深入分析思想政治教育维度中的“国之大者”，并将其充分转化为思想政治教育的重要育人资源。尤其是要注重从中国特色社会主义的根本原则与发展道路入手，阐述“国之大者”相关思想，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。第三，要积极推进协同育人。高校思想政治理论课教师要加强与专业教师、辅导员、班主任的协同联系，主动促进思政理论课与其他专业课程以及第二课堂、第三课堂的同向同行，将“国之大者”相关内容与日常思政、专业思政相结合，提升广大师生运用当代中国马克思主义解决现实问题的意识与能力。

二是要优化课程思政设计，将心怀“国之大者”的价值追求转化为青年学生的人生志向。要将“国之大者”重要论述转化为推动实践的现实力量，不能仅仅依靠理论学习来灌输，而是必须将其蕴含的价值追求转化为青年学生的人生志向，为其成长成才提供价值指引。为此，高校要充分挖掘课程思政、专业思政的隐性育人功能，引导学生在专业学习与能力提升过程中，将自身的思想倾向和情感认同与时代、国家、人民的发展需求融为一体，以强烈的主人翁精神自觉肩负“强国有我”的时代使命，树立以专业知识和专业能力服务社会发展与国家建设的人生志向。值得注意的是，随着课程思政在全国高校的全面推进，课程思政已从最初试点课程的单打独斗，转向课程思政体系的全方位构建。而“国之大者”相关教育资源的引入，恰恰能够提供重要逻辑线索，将各门专业课程所蕴含的思想政治教育资源串联成一个整体，推动高校完成从课程思政向专业思政的深化。为达成这一目标，高校可以组织专业

教师队伍与思政课教师队伍组成教研团队,以“国之大者”为线索进行课程设计,开展课程教学。一方面,可围绕专业发展与行业进步的实际状况,将科学精神、奋斗精神等重要内容融入课程设计中,以“国之大者”重要论述为切入点,推动思政育人与专业传授的有机结合。另一方面,可结合不同专业的具体要求,对学生专业成长规划的各个环节进行全面规范和指导,引导学生在加深专业认知的过程中同步理解“国之大者”重要论述,做到深化理想信念、明确价值追求、树立远大志向。总而言之,高校思想政治教育工作者需要将“国之大者”融入课程思政与专业思政的体系设计中,推动思政要素与专业要素的高度融合与有机统一。

三是要深化实践育人工作,将心怀“国之大者”的价值追求外化为青年学生的行动自觉。实践是检验真理的唯一标准,也是衡量育人效果的重要尺度。评价一个青年学生思想上是否先进,归根到底要看其行动上是否合格。因此,心怀“国之大者”不能成为一种口号和作秀,而要实实在在地落实到实际行动中。对于低年级学生而言,心怀“国之大者”就是要勤恳学习、增长才干,用文化知识充实自己,不断提高与时代发展和事业要求相适应的素质和能力,努力成为一名堪当大任的时代新人。对于高年级学生而言,心怀“国之大者”就是要将个人择业就业与乡村振兴、西部大开发、共同富裕、“双碳”目标等国家重大战略相结合,在最火热的实践中、最淳朴的人民间、最广袤的大地上绽放青春,以真才实学服务人民,以创新创造贡献国家,做新时代的奋斗者。同时,在组织青年学生参与科研学术竞赛、校企实践、志愿服务等活动时,高校思想政治教育工作者要特别注重“国之大者”的价值融入,引导学生积极关注专业发展与行业发展背后的国计民生问题,着力探索将科研学术成果转化为社会服务资源的方法和路径,激励学生在以知促行、知行合一的过程中不断强化“时代新人”的使命担当。

四、结语

新时代呼唤新担当。习近平总书记关于“国

之大者”的重要论述,蕴含着深刻的政治内涵、时代使命与人民立场,为高校思想政治教育的守正创新提供了新理念、新路径。高校思想政治教育工作者应从政治引领、生涯引领、精神引领等多维度出发,将“国之大者”重要论述有机融入高校思想政治教育的各个环节,激励学生将心怀“国之大者”的价值追求内化为思想底色、外化为人生志向、转化为行动自觉,成长为有理想、有本领、有担当的新时代青年。

参考文献:

- [1] 习近平在陕西考察时强调 扎实做好“六稳”工作落实“六保”任务 奋力谱写陕西新时代追赶超越新篇章[N]. 人民日报, 2020-04-24(001).
- [2] 习近平. 习近平著作选读(第二卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [3] 习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N]. 人民日报, 2021-04-20(001).
- [4] 孙海燕, 孟宪生. 习近平关于“国之大者”重要论述的生成逻辑、基本内涵和原创性贡献[J]. 党政研究, 2022(3): 25-35.
- [5] 习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 年轻干部要提高解决实际问题的能力 想干事能干事干成事[N]. 人民日报, 2020-10-11(001).
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [7] 习近平在中共中央政治局第十四次集体学习时强调 加强对五四运动和五四精神的研究 激励广大青年为民族复兴不懈奋斗[N]. 人民日报, 2019-04-21(001).
- [8] 汪晓东, 王洲. 让青春在奉献中焕发绚丽光彩——习近平总书记关于青年工作重要论述综述[N]. 人民日报, 2021-05-04(001).
- [9] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2014-05-05(002).

(责编:程爱婕)