

中国式现代化推进教育发展：意蕴、价值与范式

庞跃辉

(重庆交通大学马克思主义学院, 重庆 400074)

摘要：教育发展既是不断推进现代化建设的有力引擎，也充分展示了现代化发展的积极成效。基于中国式现代化进程彰显教育重要效能和巨大影响的深入考量，科学认知中国式现代化推进教育发展鲜明主旨的丰厚意蕴、价值取向与实践范式，明确提出中国式现代化推进教育发展的必然选择、生成逻辑、战略决策的理性思考重要观点，主动加深中国式现代化推进教育发展、办好人民满意的教育、加快建成教育强国和为党育人、为国育才的思想认识，探索创新教育优先发展、加强师资队伍建设、优化教育重点工程和教育守正创新提质的有效进路，以在契合中国式现代化时代要求中有力推进教育高质量发展。

关键词：中国式现代化；教育发展；丰厚意蕴；价值取向；实践范式

中图分类号：G521 **文献标识码：**A **文章编号：**1009-895X(2026)01-0087-09

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.240727372

Chinese Modernization Promoting the Development of Education: Implication, Value and Paradigm

PANG Yuehui

(School of Marxism, Chongqing Jiaotong University, Chongqing 400074, China)

Abstract: The development of education is not only a powerful engine for modernization, but also a representative achievement of modernization. Based on an in-depth analysis of the important role and far-reaching influence of education in the process of Chinese-style modernization, the author expounds the scientific understanding of the profound connotation, value orientation and practical paradigm of the distinct theme of education promotion in Chinese-style modernization. Furthermore, the author puts forward key arguments regarding the inevitable choices, generative logic and rational thinking behind strategic decisions for education promotion, and explores effective pathways—including prioritizing innovative education, strengthening faculty development, optimizing key education projects, and upholding the integrity, innovation and quality of education—to advance the people-centered development of education, accelerate the construction of a strong education system, and cultivate talents for the Party and the country. These efforts aim to vigorously promote the high-quality development of education in accordance with the requirements of Chinese-style modernization.

Keywords: Chinese-style modernization; education development; deep implication; value oriented; practical paradigm

收稿日期: 2024-07-27

基金项目: 国家社会科学基金重点项目 (18AKS017)

第一作者: 庞跃辉, 男, 教授。研究方向: 马克思主义理论、高等教育。E-mail: pangyuehui313@163.com

推进教育发展的鲜明主旨体现在教育主体对教育本质特征、教育发展战略、教育价值取向以及教育规律认知、教育体制和方法创新等方面的理论观点、目标定位和实践范式,集中反映教育理念、教育变革和教育效能的认识主张。中国共产党提出实现中国式现代化的重要思想,蕴含着对中国式现代化推进教育发展的深刻认识,其鲜明主旨高度体现了中国式现代化是推进教育高质量发展的巨大引擎和时代方位。教育高质量发展作为中国式现代化的重要基础和战略支撑的内在关系的深入把握,集中彰显中国式现代化进程贯通教育高质量发展的重要主张。正如党的二十届三中全会明确指出的,“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”^[1]。因此,深入把握中国式现代化推进教育发展主旨的丰厚意蕴、价值取向与实践范式,以教育高质量发展为中国式现代化建设增力赋能,对于全面建成社会主义现代化强国意义重大、影响深远。

一、中国式现代化推进教育发展的丰厚意蕴

从育人主旨生成与提升的维度考量,先进育人主旨的建构与发展,必然是在社会历史发展的先进思想引领中得以生成演进。中国式现代化推进教育发展的鲜明主旨,生成于中国共产党领导中国社会主义建设和改革开放的社会历史背景,提升发展于中国特色社会主义进入新时代的社会历史新方位。基于中国式现代化推进教育发展的主旨意蕴,它不仅为进一步全面深化教育改革提供了基本遵循,而且为不断提升育人质量提供了根本指南,充分彰显在新的时代方位推进教育发展的认知新高度。

(一) 中国式现代化推进教育发展的必然选择

在人类历史的发展轨迹中,人类文明经历了多种阶段、多样方式、不同情形的发展模式。西方工业革命对人类进步影响巨大,现代化成为世界发展的重要态势,既对教育发展带来了极大机遇,也对教育发展带来了严峻挑战。中国式现代化重要思想明确提出,不仅在认识高度上“彰显了人类文明新形态的创新禀赋”^[2],而且在时代

高度上突破了“西方中心主义”的现代化理论藩篱,对推进教育发展产生了新的引领认识。这一新的引领认识,突出体现了深入把握中国式现代化推进教育发展的必然选择。

首先,中国式现代化是教育发展的巨大引擎。中国式现代化包含了经济发展现代化而又不是单向度的经济发展现代化,是力争物质产品丰富的现代化,但又不是只追求物质产品丰富的现代化。因此,中国式现代化这一显著特征表明了具有物质文明和精神文明相协调的内在属性。与此内在属性相适应,中国式现代化必然成为推进教育发展的一大动能。教育发展将在中国式现代化的巨大引擎作用下,激发出更加具有发展内生活力的新能量。

其二,中国式现代化是教育发展的时代方位。中国式现代化传承了以往现代化建设的有益做法而又不是重蹈以往现代化建设路径的覆辙,因而新的认识高度和时代高度上呈现的中国式现代化,是对现代化建设新方位的科学把握。与此科学把握相契合,中国式现代化必然成为推进教育发展的重要定向。教育将在中国式现代化进程方位的引领下,确定更加具有发展效能和发展前景的新定位,进而在新的发展时代取得教育发展的新成就。

其三,教育发展是中国式现代化的必要条件。现代经济社会发展的演进充分表明,现代化形态建立在教育兴盛、科技发达、人才辈出的根基之上。教育、科技、人才不仅是推进现代化建设的重要动能,而且彰显了现代化发展的重要成果。中国式现代化既是全面建设社会主义现代化国家的鲜明主张,也是全面建设社会主义现代化国家的实现进路,因而更加需要把教育、科技、人才作为现代化建设的基础性、战略性支撑,以教育事业持续发展、科学技术不断创新、人才作用充分发挥为实现中国式现代化提供必要条件。

(二) 中国式现代化推进教育发展的生成逻辑

在中国式现代化进程中能动地推进教育发展的生成逻辑,是区别于其他社会现代化发展运行方式和动因的生发方式及其运动趋势,是充分发挥中国式现代化系统运行推进教育发展的思考定式与组织动能。可见,中国式现代化推进教育发展的生成逻辑既与考量社会现代化发展的思维方

式紧密相关，也与推进教育发展的组织运行模式密切相连，是教育发展融入中国式现代化进程的必然理路。因此，可从如下重要层面深入把握中国式现代化推进教育发展的生成逻辑。

首先是中国式现代化推进教育发展的理论逻辑。马克思主义经典作家在社会革命和社会建设理论中对认识现代化与教育发展提出了深刻见解，对于中国式现代化推进教育发展的理论逻辑依然具有重要的时代镜鉴价值。中国化马克思主义对现代化建设与教育发展的深刻性认识，在新的认识高度和时代高度更加深入认识“以中国式教育现代化支撑中国式现代化建设”^[3]的极其重要性，在中国式现代化推进教育发展认识上提出了具有极强现实针对性的精辟观点，赋予马克思主义现代化建设与教育发展理论更为深入、更具特色的思想内涵和时代特征，对于实现中国式现代化推进教育发展具有重要的理论指导意义。

其二是中国式现代化推进教育发展的历史逻辑。中国共产党在领导中国社会主义现代化建设的历史进程中，把建设现代化与推进教育发展有机统一起来，形成了建设现代化与推进教育发展的经验做法。中国特色社会主义进入新时代，党和国家在深入总结建设现代化与推进教育发展历史经验基础上，深刻洞察世界百年未有之大变局的新态势和中国经济社会高质量发展的新要求，构建点面整合、内外相促、多措并举的立体化建设现代化与推进教育发展的新体系，取得现代化建设与推进教育发展的历史性重大成就，为新征程上推进中国式现代化奠定了重要基础，对于实现中国式现代化推进教育发展具有重要的历史价值。

其三是中国式现代化推进教育发展的实践逻辑。作为主体的人的实践性活动，是推动社会文明进步发展的最基本的活动，也是积极显示人的创造能动性的重要活动。因此，人们的思想是否具有客观的真理性，必须由理论与实际紧密结合的实践来检验。中国共产党秉持马克思主义实践观，把重视实践、善于实践的思想方法融入现代化建设与教育发展的全过程，在新的时代高度紧密结合现代化建设实际和发展需要，积极探索创新现代化建设的有效进路，形成并深化现代化建设重要思想的实践范式，不断推动教育体制机制改革的实践创新，对在中国式现代化进程中推进

教育发展具有重要的实践指导意义。

（三）中国式现代化推进教育发展的战略决策

国家以何种方式推进教育发展，是在该国领导者政治战略决策主导下确立的教育发展谋划，因而国家教育发展的竞争力与“政治战略决策的竞争力”^[4]具有密切联系。科学谋划推进国家教育发展的战略决策，是深邃政治战略思维、高超政治战略部署的重要体现。在中国式现代化进程中推进教育发展的战略决策，是当代中国领导者科学谋划推进教育发展的重大战略决策，极大彰显了高瞻远瞩的政治战略思维，突出体现了审时度势的政治战略部署。因此，可从如下重要层面深入把握中国式现代化推进教育发展的战略决策。

首先，中国式现代化推进教育发展战略决策高度体现马克思主义现代化发展战略构想。马克思恩格斯剔除了空想社会主义在社会现代化认识中的空想成分，认为推进教育事业是实现社会现代化发展战略的必然选择。列宁在思考苏维埃社会主义国家发展战略时，提出了文化教育是国家发展基础的重要认识。当代中国马克思主义者立足于新的时代发展，精辟地提出了“促进物的全面丰富和人的全面发展”^[5]的现代化高度认识，作出中国式现代化推进教育发展的战略部署，进而为马克思主义中国化建设战略构想增添了新元素。

其二，中国式现代化推进教育发展的战略决策是建设人才、科技、文化强国的必然抉择。实现中国式现代化既是把新时代中国特色社会主义不断推向前进的重要指向，也是迈上新征程全面建成社会主义现代化强国的根本进路。全面建成社会主义现代化强国，需要兴盛教育事业以加快建设人才强国，并且需要提升育人质量加快建设科技强国和文化强国，进而持续增强社会主义中国的强大发展后劲。因此，中国式现代化推进教育发展战略决策既是加快建设人才强国的必然抉择，也是极大增强科技文化实力的睿智谋划。

其三，中国式现代化推进教育发展的战略决策是努力实现中华民族伟大复兴的深远思考。中国式现代化建设发展是中华民族伟大创造精神在新的时代焕发的巨大动能，是进一步展示中华民族伟大智慧力量的必然选择，需要进一步提升全民综合素质和增强持续发展后劲，需要更加彰显

民族团结奋进的感召力、凝聚力和影响力。而不断推进教育事业必将发挥极其重要的作用。因此,作出中国式现代化推进教育发展的战略决策,进一步深化对教育发展重要效能的战略引领,是深远思考全面推进中华民族伟大复兴的重要指向。

二、中国式现代化推进教育发展的价值取向

价值取向亦被称为价值观,是作为主体的人对其认知活动和行为结果有益性的价值选择。马克思主义价值理论认为,从本质上审视主体的价值取向,只有与人民群众的要求利益相一致,才是“对历史发展和社会进步起着促进作用”^[6]的正确价值取向。中国共产党在积极推进教育发展的进程中,始终坚持马克思主义价值理论的重要原则,把推进教育与人民利益、党的利益和国家利益高度统一,为推进教育守正创新发展提供了价值选择的根本遵循。

(一) 中国式现代化推进教育发展,办好人民满意的教育

马克思、恩格斯指出,无产阶级政党推进社会进步发展没有自己的特殊利益,因为党的价值取向是符合人民群众根本利益的发展追求。列宁也指出,无产阶级政党领导社会革命和建设的最大利益是人民群众的根本利益。中国共产党深刻认识马克思主义人民利益价值观思想要义,深入把握推进现代化建设与推进人民教育事业的高度统一性,明确提出“办好人民满意的教育”根本价值取向,赋予马克思主义教育价值观更加深刻的思想内涵和更加鲜明的时代特征。

首先,中国式现代化推进教育发展符合人民群众对美好生活向往的价值利益。实现中国式现代化建设发展,是在新征程上更加彰显物质富足和精神富有高度统一的根本价值追求。中国式现代化推进教育发展,是与物质富足和精神富有高度统一的价值追求相贯通,既为人民群众幸福生活提供更加有利的物质条件,也为人民群众幸福生活创造更加丰厚的精神食粮。因此,教育事业必须在中国式现代化新征程中实现新发展、取得

新成就,才能更好满足人民群众对美好生活的向往,进而获得人民群众的认可与支持。

其二,中国式现代化推进教育发展符合人民群众对实现教育公平的价值利益。在人类社会文明进步的历程中,追求社会公平一直都是共享社会财富的重要价值观念。基于对“共享是社会发展中的具有价值优先性的规范性概念”^[7]的深刻认识,应引导社会公平朝着实现教育公平指向而体现社会财富共享性。中国式现代化进程推进教育发展,是与现代社会民众共享社会教育资源的公平主旨相适应,既为人民群众提供具有可选择性的教育方式,也为人民群众创造具有可保障性的教育资源,是更好地满足人民群众对教育公平的价值利益需求。因此,应当在幼儿教育、小学教育、中学教育、大学教育以及再就业教育、岗位技能提升教育等不同层级、不同类型的教育中,进一步充实和完善教育的体系架构,进一步协调和配置教育资源,进而为人民群众创造更加公平的教育环境。

其三,中国式现代化推进教育发展符合人民群众对提升教育质量的价值利益。从教育对象维度审视,教育质量问题主要涉及教育发展的根本目的、各级各类学校的培养目标及受教育者的成才状况等重要因素,其衡量的基本标准是检验实现教育目的、培养目标和人才满足社会发展需求的合格一致性。中国式现代化进程推进教育发展,就是与教育发展对质量的检验要求相适应,并把教育高质量的发展与人民群众期盼子女更好成长的愿望高度统一,通过对教育规模和结构的不断调整、育人方式和途径的不断优化,培育更多得到人民群众称道的各层面优秀人才,进而更好地满足人民群众对提升教育质量的价值利益需求。

(二) 中国式现代化推进教育发展,加快建成教育强国

国家现代化建设发展需要巨大智力支持、优质人才保障与良好社会文化氛围。因此,发展教育对国家现代化建设具有基础性、长远性作用。我们在现代化建设新征程上更加深入认识教育新的历史方位,深刻把握中国式现代化与教育发展的时代新趋势,有力有效实施“建成教育强国”^[8]重大战略,深化对中国式现代化推进教育发展、加快建成教育强国的价值取向认识。

首先，建成教育强国是增强国家核心竞争力的必然抉择。纵观当今世界激烈竞争格局，是否有较强教育能力和较高教育水平，直接关系到国家能否彰显巨大核心竞争力。因此，基于中国式现代化的教育发展，就是要深刻认识世界百年未有之大变局对国家核心竞争力的重要影响，以加快建设教育强国有力举措极大提升教育发展能力，在进一步增强教育对国家经济建设发展重要支撑作用的基础上，进一步彰显教育对国家科学技术、社会文化建设发展的有力促进效能，为提升国家加快跻身世界现代化强国之列的竞争能力提供坚实保障。

其二，建成教育强国是教育高质量发展的客观需要。无论是从教育规模还是教育方式来看，我国已形成较明显的教育特点和一定的教育优势。然而，以教育高质量发展标准审视，教育领域有些层面的短板、弱项仍较突出。在中国式现代化进程中大力推进教育发展，就是要深刻认识教育强国与教育高质量发展紧密联系，更加明确以推进教育高质量发展作为建成教育强国的关键抓手，以加快建成教育强国的有效举措而着力在补短板、强弱项、扬优势上下功夫，切实消弭阻碍教育更好更快发展的卡点和瓶颈，为促进教育高质量发展创造有利条件。

其三，建成教育强国是洞察现代教育前沿的时代使然。现代教育发展的一大新趋势，就是更加重视教育对象的差异性而采取“适合不同的教育”^[9]，因而在教育前沿更加呈现出追求教育的丰富性、养成性和开放性。中国式现代化推进教育发展，就是新的时代高度洞察现代教育前沿发展态势，以有效举措着力提供丰富的教育资源，并且促进素质养成教育和构建开放教育新体系，进而为教育现代化发展注入更大动能。因此，不断挖掘教育的线下资源和线上资源，不断增强素质养成教育的内在动力，不断拓展教育在国内的地区性开放和在国际的世界性开放领域，是进一步加快建成教育强国的重要进路。

（三）中国式现代化推进教育发展，为党育人、为国育才

由于教育是教育者有意识、有目的地进行的社会活动，是对教育对象成长过程的主动引领和理性认同，极大地体现了教育者开展教育活动的

目标选择和行动追求，因而从根本上看教育的核心问题是教育为谁服务的问题，这决定了推进教育最为重要的价值取向。深入研究中国共产党教育思想发展历史就可发现，党推动教育发展的进程亦是不断提升教育价值取向认识的进程，尤其是在新时代明确提出“坚守为党育人、为国育才”^[10]的深刻新思想和新要求，为中国式现代化推进教育发展、彰显行动价值指明了根本选择。

首先，为党育人、为国育才是实现中国式现代化的内在要求。中国式现代化与其他现代化模式最根本的区别，在于其是中国共产党领导的社会主义现代化，以全面建成社会主义现代化强国为核心目标。这一根本区别的内在要求，决定了在中国式现代化进程中推进教育发展的核心价值取向，必须坚持培育热爱中国共产党、热爱社会主义中国的大批人才，进而持续为党和国家提供坚实的人才保障。因此，基于中国式现代化的教育发展，就是要深刻领悟为党育人、为国育才的教育价值取向内涵，进一步提升对教育价值取向的认知水平。

其二，为党育人、为国育才是实现中国式现代化的崇高使命。深入把握社会主义教育目标与党的教育思想的高度统一，不断加深对党的教育方针的思想认识。从“使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展”到培养“四有新人”的教育目标，从“落实立德树人根本任务”再到“坚守为党育人、为国育才”的教育使命，“是我们党的教育方针一以贯之的使命”^[11]。确定教育的崇高使命，既充分体现在不断提升教育价值取向的思想认识，更突出体现在中国式现代化进程中推进教育发展的追求目标。因此，基于中国式现代化的教育发展，就是要主动担当为党育人、为国育才的教育使命，为党为国培养大批优秀人才。

其三，为党育人、为国育才是彰显中国式教育现代化的发展价值追求。无论何种社会形态的现代化演进都充分表明，通过现代教育造就满足该社会现代化需求的大批人才，是推进其现代化发展的必要条件。中国式现代化推进教育发展，将为党育人、为国育才的价值取向作为牢固坚守的原则，既是深刻回答教育为了谁这一核心价值问题的高度体现，也是深刻把握中国式教育现代化发展价值追求的理性使然。始终不渝沿着为党

育人、为国育才的根本进路,是推进教育发展理应增强的思想自觉和行动自觉。因此,我们就是要把为党育人、为国育才贯穿中国式教育现代化发展全过程,充分彰显中国式教育现代化发展的鲜明特征。

三、中国式现代化推进教育发展的实践范式

人们对于社会运动发展的认识成果是否具有真理性,必须在人们社会实践活动中加以检验。对此,马克思指出,“全部社会生活在本质上是实践的”^[12]。毛泽东也指出,若要掌握辩证唯物认识论的核心要义,就必须把握实践的观点,因为这是“第一的和基本的观点”^[13]。邓小平也指出,“随着实践的发展,该完善的完善,该修补的修补”^[14]。习近平总书记进一步指出,“在实践中认识真理、检验真理、发展真理”^[15]。中国共产党在积极推动教育事业发展的历程中,自觉秉持马克思主义重视实践、善于实践的思想方法,始终倡导教育理论与实际紧密结合的优良作风,逐步形成和不断深化积极推动教育事业发展的实践范式,对在中国式现代化进程中推进教育发展具有重要实践指导意义。

(一) 中国式现代化推进教育优先发展抉择的实践考量

从社会发展系统论审视,推进教育优先发展不但在社会发展系统结构中具有基础性重要地位,而且在社会发展系统动能中具有牵引性重要作用。为了适应加快推动社会主义现代化建设的发展需要,同时也为了适应当今世界现代教育的发展趋势,中国共产党提出了教育优先发展的深刻思想认识,既是对教育与社会主义现代化内在联系的认识深化,也是对充分发挥教育特殊重要作用的认识提升,突出表现在党和国家实施优先发展教育事业的重大抉择,着实形成并深化推进教育优先发展的实践考量。

首先,大力推进普及义务教育,不断夯实教育发展基础。义务教育的深广普及,不仅充分体现了受教育对象面的不断扩大,而且充分体现了教育发展应有的普惠特征,是夯实教育事业发

基础的一大显著标志。党和国家结合教育实际提出应当进一步建立健全深入普及义务教育的制度,着实加快提高社会成员的受教育程度。在这一重要教育主旨引领下,《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教育法》等国家颁布的法律和地方颁布的相关地方性法规,都有实行九年制义务教育的重要法治规定。因此,在中国式现代化进程中把普及义务教育纳入法治轨道,为着力夯实教育发展基础提供了重要法治保障。

其二,大力推动贫困地区、边远山区和少数民族地区教育事业的发展。党和国家在推进教育事业的发展进程中,始终秉持促进这些地区教育事业发展的方针,从教育政策、投入、师资队伍、平台搭建、交流合作、管理机制等多方面采取举措,有力推动其教育事业的发展。在中国式现代化建设新阶段,更需大力推动贫困、边远和少数民族地区教育事业的发展,为全面提升教育现代化水平、增强教育现代化发展能力提供坚实支撑。

其三,对教育体制展开一系列重大改革,极大激发教育发展活力。改革开放前的十年期间,在“以阶级斗争为纲”的笼罩下,教育体制十分僵化,严重阻碍了教育事业的发展。进入改革开放新的历史时期后,党和国家提出系统地、实质性地推进教育体制改革的目标指向和任务要求,不断推动深化教育方式和教育结构改革。中国特色社会主义进入新时代,党和国家更加重视激发教育事业的发展活力,既强调全面贯彻党的教育方针与立德树人高度统一,也强调两者与“优先发展教育事业”^[16]高度统一,更加深刻把握和全面释放教育体制改革巨大效能,为中国式现代化推进教育优先发展创造十分有利条件。

(二) 中国式现代化推进教育加强师资建设的实践进路

在教育发展战略抉择、方针政策和实施举措确定之后,教育师资队伍就成为发展教育事业的关键性因素。邓小平指出,培养社会主义建设合格人才“关键在教师”^[17]。习近平总书记强调,“教师重要,就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作”^[18]。因此,在中国式现代化进程中推进教育发展,应采取有力有效举措推进师资队伍建设改革创新发展,形成并深化重

视培养造就思想品德素质高、教育教学能力强的师资队伍建设实践进路。

首先，要高度重视建立健全加强师资建设的规范制度。在中国式现代化进程中推进教育发展，应当切合教师队伍现状和发展要求，进一步完善并有力实施中小学教师职业道德规范、高等学校教师职业道德规范、高等学校教师岗前培训细则等规范制度，对中小学教师和高等学校教师的职业道德规范、高等学校教师入职岗前培训等作出适应新发展要求的明确规定，进而为切实加强教师职业道德教育和技能提升培训提供基本遵循。

其二，不断推动师资队伍建设的体制机制改革创新。在中国式现代化进程中推进教育发展，应当根据教师队伍建设的形势和新要求，及时提出全面深化新时代教师队伍建设改革的新任务和新举措，对全面加强师德师风建设与提升教师专业素质能力、创新和规范中小学教师编制配备、深化中小学教师职称和考核评价制度改革、完善中小学教师待遇保障机制以及深化高等学校教师人事制度改革、推进高等学校教师薪酬制度改革等重要方面，进一步提出不断深化师资队伍建设的明确改革创新的明确要求。

其三，着力解决推进师资队伍建设的深层突出问题。针对中小学某些教师存在的随意性跳槽、补课乱收费和高校某些教师授课随意、科研作假以及个别教师道德败坏等深层突出性问题，某些社会教育培训机构存在的扰乱教育中介培训市场、隐蔽掠夺优质教育资源等深层突出性问题，从规章制度建设、岗位职责设定、考评奖惩跟进以及行业规范治理、社会舆论监督等层面多管齐下、内外督促，教育行政部门、学校、家庭、社区等方面协同助力、多方督导，以有力有效破解师资队伍建设的深层困扰，进而为中国式现代化推进教育发展而增强师资队伍建设的长效性。

（三）中国式现代化推进教育重点工程建设的实践优化

当今世界教育发展新态势充分显示，实力雄厚的世界一流大学和特色鲜明的世界一流学科，既是引领国际高等教育发展的重要前沿，也是彰显国家高等教育发展能力的战略高地，因而拥有一批世界一流大学和一流学科是国家现代化实力

水平的显著体现。因此，在中国式现代化进程中推进教育发展，就要深入把握现代世界高等教育发展的新态势，有效依托重点教育工程建设发展带动教育整体性发展，形成并深化推动重点教育工程建设的实践优化方式。

首先，适时选择一批重点高校开展前瞻性建设。在中国式现代化进程中推进教育发展，既是在新的发展阶段着实推动现代教育整体性发展的内在要求，也是适应现代世界高等教育发展新趋势的时代使然。因此，在中国式现代化发展进程中适时选择一批重点高校开展前瞻性建设，既进一步挖掘已有较高世界影响力高校和特色学科的发展优势，又进一步增强赶超世界高水平高校和前沿学科的发展动能，力争一批大学和一流学科尽快抢占现代世界高等教育高地。

其二，以重点教育工程建设带动高等教育不断深化改革。无论是“211”还是“985”工程建设，从当时推进这两项重点教育工程建设的主旨来看，都有一个显著特征，即都是充分发挥中央和地方大力推进高等教育发展积极性，分期重点建设一批高校和一批重点学科（专业），加快推动这批高校和学科努力达到或接近国际领先水平。因此，应当说是推动高等教育具有试点性、侧重性的建设。在这类具有试点性与导向性建设的带动下，有力促进了高等教育针对性、系统性深化改革发展。因此，我们应当深入总结这两项重点工程的建设经验，着力实现重点教育工程建设的实践新跨越。

其三，在统筹推进“双一流”建设中力争高等教育新发展。我国要加快跻身世界高等教育强国阵营，还应着力推进世界一流大学和一流学科建设，进一步提升高等教育发展水平。因此，我们应当精心部署统筹推进“双一流”建设任务，坚持“以一流为目标、以学科为基础、以绩效为杠杆、以改革为动力”^[19]基本原则，围绕“以中国特色世界一流为核心”^[20]战略指向而实现高等教育新发展。因此，在现代化进程中统筹推进“双一流”建设，在新的时代高度进一步提升高等教育发展思想认识，为大力助推高等教育内涵式发展注入新动能，对于推进教育重点工程建设的实践优化具有重要指导意义。

(四) 中国式现代化推进教育守正创新提质的实践旨归

中国式现代化与教育发展紧密相连。它既规定了中国教育发展的本质属性与重要表征,又构成了其内生动力与成效彰显。中国式现代化在教育发展中的本质要求,决定了教育发展必须坚守坚持中国共产党领导和中国特色社会主义的守正之本;而其作为推进教育发展的动力源泉与目标导向,则决定了教育发展必须持续推动创新、提升育人质量。因此,推进教育发展的守正、创新与提质,既是对中国式教育现代化发展的深刻思想认知,也是中国式教育现代化发展的重要实践目标。

首先是中国式现代化推进教育发展的实践守正要求。实现中国式现代化宏伟目标的坚强领导核心是中国共产党,在中国式现代化进程中必须始终坚持中国共产党的全面领导。实现中国式现代化宏伟目标的根本道路是中国特色社会主义,在中国式现代化进程中必须始终坚持中国特色社会主义的根本道路。因此,在中国式现代化进程中推进教育发展的实践守正要求,就是要始终坚持中国共产党的全面领导和始终坚持中国特色社会主义的根本道路,在推进教育发展的这一原则问题上必须旗帜鲜明、毫不含糊。

其二是中国式现代化推进教育发展的实践创新动能强化。现代社会文明发展充分表明,创新驱动具有特殊重要作用,有力证明了“创新是引领发展的第一动力”^[21]精辟论断的真理性。中国式现代化发展新模式,既是在新的认识高度拓新人类社会现代化建构方式,更是在新的时代高度拓新中国社会现代化实现方式。在中国式现代化进程中推进教育发展的创新动能强化,就是与建构中国式现代化发展新模式相契合,通过不断加强教育发展的理论创新和实践创新,尤其是面对“教学科研组织方式变革”^[22]的新问题、新诉求,深刻把握教育发展因时而新与因势而新的逻辑关联性,以主动创新、善于创新不断增强推进教育发展的工作本领,对于增进教育发展长效性具有赋能定势的重要作用。

其三是中国式现代化推进教育发展的提质增效方式选择。中国式现代化是在新的认识高度和时代高度展示的现代化,不仅是有力促进物的全

面丰富的现代化,而且是有力促进人的全面发展的现代化。因此,中国式现代化是真正彰显经济社会高质量发展新境界的现代化。在中国式现代化进程中推进教育发展,就是适应促进经济社会高质量发展的选择要求,通过充实教育内容、改进教育方式、严谨教育督导、健全教育评价,有力形成教学育人、科研育人、管理育人的协同机制,全方位、全过程提升教育教学质量,开创并保持教育高质量发展的新局面,为实现中国式现代化持续培育大批合格建设人才。

四、结论

通过对中国式现代化推进教育发展的丰厚意蕴、价值取向、实践范式三重维度的分析论述,深入把握其显著特征、时代方位与实现进路,在理论与实践相结合的基础上为深刻领悟中国式现代化推进教育发展的思想要义提供参考,现得出结论如下。其一,中国式现代化推进教育发展的丰厚意蕴,集中体现在对中国式现代化与教育发展内在联系的深刻认识、生成逻辑的准确把握、战略决策的科学制定、机制创新的支撑保障。因此,中国式现代化推进教育发展是教育高质量发展的必然抉择,顺应中国式现代化进程中教育发展的历史趋势。其二,中国式现代化推进教育发展的重要价值取向,高度体现在办好人民满意的教育、加快建设教育强国、为党育人、为国育才等重要方面。因此,中国式现代化推进教育发展的价值取向开辟了教育价值观认识的新境界,极大彰显其目标指向。其三,中国式现代化推进教育发展所彰显的实践范式,着重体现在坚持教育优先发展的实践抉择、加强师资队伍建设的实践路径、统筹推进教育重点工程的实践优化、持续推动教育守正创新提质的实践旨归。因此,中国式现代化推进教育发展构成了教育实践范式的重要表征,充分明确其实践路径走向。总之,在中国式现代化进程中推进教育发展,既是进一步发挥教育重要效能的客观要求,更是扎实构建中国现代教育新体系的时代使然。

参考文献:

- [1] 中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代

- 化的决定 [N]. 人民日报, 2024-07-22(001-003).
- [2] 吕伟松. 海外学者关于中国式现代化的书写及其审思 [J]. 国外社会科学前沿, 2024(5): 62-73.
- [3] 周谷平. 关于中国式教育现代化的若干思考 [J]. 河北师范大学学报 (教育科学版), 2023, 25(4): 1-5.
- [4] 刘开华, 曲国华, 刘姣, 等. 基于模糊 FNN-ELECTRE 的政治战略决策竞争力评价 [J]. 管理评论, 2022, 34(9): 271-284.
- [5] 习近平. 习近平谈治国理政 (第4卷)[M]. 5版. 北京: 外文出版社, 2022.
- [6] 马克思主义基本原理概论编写组. 马克思主义基本原理概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2013.
- [7] 任政. 以共享为核心的社会公平正义观的转型与建构 [J]. 思想理论教育, 2023(5): 39-46.
- [8] 党的二十大文件汇编 [M]. 北京: 党建读物出版社, 2022.
- [9] 秦琳, 张永军, 康建朝. 让高天赋学生获得适宜的教育——国际天才教育前沿研究、政策与实践启示 [J]. 人民教育, 2022(10): 61-65.
- [10] 曲建武, 陈曦. 培养担当民族复兴大任的时代新人 [N]. 人民日报, 2021-12-02(013).
- [11] 钟贞山, 程文. “坚持为党育人、为国育才”的内涵意蕴与实践要求 [J]. 四川师范大学学报 (社会科学版), 2023, 50(1): 23-29.
- [12] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯文集 (第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2009.
- [13] 谭培文, 陈新夏, 吕世荣. 马克思主义经典著作选编与导读 [M]. 北京: 人民出版社, 2005.
- [14] 邓小平. 邓小平文选 (第3卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1993.
- [15] 习近平. 习近平著作选读 (第1卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [16] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议 [N]. 人民日报, 2021-11-17(001, 005-008).
- [17] 邓小平. 邓小平文选 (第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 1994.
- [18] 习近平. 做党和人民满意的好老师 [N]. 人民日报, 2014-09-10(002).
- [19] 国务院印发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》[N]. 光明日报, 2015-11-06(005).
- [20] 教育部, 财政部, 发展改革委. 教育部财政部发展改革委印发《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》的通知 [R]. 中华人民共和国国务院公报, 2019(1): 68-75.
- [21] 习近平. 习近平著作选读 (第2卷)[M]. 北京: 人民出版社, 2023.
- [22] 管培俊. 高等教育综合改革: 关键、难点与方法论 [J]. 中国高教研究, 2024(5): 1-12.
- (责编: 程爱婕)