

# 数智化时代的外语教育与教学：问题、目标与赋能

陆少兵

(上海电机学院 外国语学院, 上海 201306)

**摘要:** 人工智能以其交互性和生成性为特征的数智功能, 对外语教育造成了比过往更大的冲击。从当前外语教育教学中存在的问题入手, 结合相关文献和研究, 探讨数智化时代外语教育教学目标及人工智能赋能外语教育。未来应发挥人工智能在语言技能训练、个性化教学、思维能力培养、教材和教学资源开发、教学环境构建、教学评测等方面的优势, 赋能外语教育。

**关键词:** 人工智能; 外语教育; 赋能

中图分类号: H 319

文献标识码: A

文章编号: 1009-895X(2025)01-0022-07

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.241101569

## Foreign Language Education and Teaching in the Era of Digital Intelligence: Issues, Objectives, and Empowerment

LU Shaobing

(School of Foreign Languages, Shanghai Dianji University, Shanghai 201306, China)

**Abstract:** Artificial intelligence has brought about a greater than ever impact on foreign language education due to its digital intelligence functions characterized by language interaction and generativity. Based on the problem analysis and objectives of foreign language education in the digital intelligence era, as well as review of relevant literature and research, this paper explores the role of AI in empowering foreign language education. In the future, AI should empower foreign language education by giving full play to its advantages in language skill training, personalized teaching and learning, critical thinking cultivation, textbook and learning resources development, teaching and learning environment construction, and teaching and learning evaluation.

**Keywords:** artificial intelligence; foreign language education; empowerment

20 世纪后半期电脑和互联网的出现深刻地影响了社会生活, 移动互联网的普及和应用进一步使人类迈入信息化数字化时代。近年来, 人工智能 (Artificial Intelligence) 的发展和深化了这一进程, 尤其是基于大语言模型的 ChatGPT 的出现可能引领人类社会进入数字智能化时代。“数智化”这一概念最早由北京大学“知本财团”课题组在

2015 年提出。数智化是指利用数字技术和数据驱动的方法, 实现智能化、自动化和优化决策的能力<sup>[1]</sup>。数智化的核心是将数据转化为有价值的信息和知识, 并基于这些信息和知识进行决策和行动。它结合了语料库、人工智能、大数据分析、机器学习等技术, 通过对大量数据 (包括语言数据) 的收集、整理和分析, 提供智能化的决策支持。其中, 数字化是基

收稿日期: 2024-11-01

作者简介: 陆少兵, 男, 副教授。研究方向: 外语教学研究、跨文化交际。E-mail: danferlu@126.com

础，人工智能是核心。

技术对外语教育的影响一直存在，如录音设备、电脑和互联网等影响了外语教学方式方法，甚至改变了外语教学模式和教育生态。但是这些技术尚不具备智能，无法做到像人类那样思考、行事。数智化时代最重要的技术是人工智能。人工智能主要研究、开发用于模拟、延伸和扩展人的智能的理论、方法、技术及应用系统<sup>[2]</sup>。它通过模拟人类学习、推理、感知和行动的能力，实现机器自主思考和决策，从而完成一系列复杂任务。语料库方法、大数据分析和人工智能使计算机具有了类人的“智力”，能够在一定程度上基于语义和逻辑，像人一样思考和行动。ChatGPT引入了基于人类反馈的强化学习（RLHF），解决了生成模型的一个核心问题，即如何让人工智能模型的产出和人类的常识、认知、需求、价值观保持一致。因此，ChatGPT能够基于预训练模式和统计规律，生成回答，还能根据上下文语境进行互动、调整。

基于大语言模型的通用人工智能一个突出的特征就是生成性。ChatGPT具备智能生成内容的功能，能够根据提示进行内容创作。除文字和语音交互、多语种翻译转换之外，还能够根据语音或文字指令生成较长的文本或视频，撰写论文、邮件、脚本、文案、代码等，大大提升了内容生产效率与丰富度。在国内，各种大语言模型也纷纷涌现，如文心一言、通义千问、Kimi等，能够实现多语种智能交互、翻译和内容创生。在这种情况下，外语教育该如何应对技术带来的挑战呢？本文将从当前外语教育教学中存在的问题入手，探讨数智化时代外语教育目标及人工智能赋能外语教育，破解这些难题，助力目标的达成。

## 一、外语教育教学中存在的问题

通用人工智能强大的语言功能，尤其是以生成性为特征的数智功能，对外语教育造成了比过往任何其他技术更大的冲击。时代在变化，但外语教育还没能及时做出相应变化。综合多方面的研究，国内外语教育主要存在以下问题。

（1）外语教育普遍存在重语言技能轻思维能力的现象。现阶段我国外语课堂教学“比较偏重技能练习，学生视野和兴趣培养不足”<sup>[3]</sup>；教学内容仍以词汇、语法知识为主线，忽视语篇与主题，

人文教育薄弱，技能训练单一<sup>[4]</sup>。外语教学缺少对学生思维能力的培养，以语言知识和技能为核心的教学，不利于培养创新性思维与思辨等高阶思维能力。

（2）外语教学方式模式化，无法满足学生多样化、个性化的需求。信息化时代，社会发展迅速，信息丰富、多变，学生的需求也呈现多样化、个性化的特点。然而，正如常俊跃指出的，目前的状况是千校一面，专业人才培养缺乏特色。王蔷也认为，我国现阶段外语课堂教学方式模式化、表层化以及知识碎片化<sup>[5]</sup>，无法满足学生多样化、个性化的需求。

（3）外语教育环境与目标语场景存在差距。学习外语最好是在目标语文化环境中，其次是二语环境。囿于现实条件，实际上难以实现。目前我国外语教育主要发生在非自然的教室环境中，通常为了满足应试目的而忽略了交际目的<sup>[4]</sup>。教学中输入的语言与真实目标语有差距，教学场景与真实的目标语社会文化场景存在差距，使得学生习得的语言不够地道，在交际中可能使用不当。

（4）外语教学资源缺乏，仍然比较倚重传统纸质教材。外语教学一直存在教学资源匮乏，尤其是数字资源不丰富、适切性差的弊病。调查表明，现阶段许多院校外语教学仍然倚重传统纸质教材，即使是配套的多媒体教材或网络课程，在很大程度上仍是纸质教材的翻版<sup>[6]</sup>，并且存在适切性和交互性差等问题，不利于混合式教学和智慧学习。

（5）外语教育评价方式单一，效率低。国内外语教育评价传统上以终结性课程考试为主。近年来，随着改革推进，过程性、形成性评价和多元评测被引入到教学中。这必然带来数据分析工作量和难度的上升。其结果就是传统的评测评价方式仍占多数，即使采用了形成性评价和多元评测，也由于自动化程度低，造成评测评价效率低，效果差。

外语教育教学中存在的上述问题反映出现阶段外语教育与当今时代和社会发展存在不适应之处，与社会需求和期望不完全匹配，说明我国外语教育数字化、智能化程度还不理想。人工智能具有一定的类人“智慧”，其强大的语言交互功能和生成性特点意味着它在外语教育领域具有巨大潜能，完全可能为解决上述问题提供支持和帮助。

## 二、数智化时代外语教学目标

数智化的核心是人工智能。数智化时代,人工智能在很大程度上将改变学校教育环境的特征和样态,并促使人们重新思考外语教育目的<sup>[7]</sup>。探讨数智赋能外语教育教学,需要厘清数智化时代外语教育目的和教学目标,在此基础上才能形成比较清晰的路线和指引。

国家在教育领域纲领性的要求是“立德树人”。外语教育目的和教学目标应在这一要求之下,结合数智化时代的新特征、新变化和新需求进行思考和探索。外语教育肩负着培养国际化人才的责任,根本目的是全面发展学生的语言能力、心智能力和人文素养<sup>[8]</sup>。新制定的《国家英语课程标准》中学科核心素养包含了语言能力、文化品格、思维素质和学习能力四个方面的内容。此后,《大学英语教学指南》和《英语专业本科教学指南》等系列规范都在《国家英语课程标准》所确立的四大核心素养框架之下逐步形成并颁布实施。

联合国教科文组织(UNESCO)在2019年《北京共识》之后,先后发布了《学生人工智能能力框架》《教师人工智能能力框架》和《教育和研究中生成式人工智能指南》等多个文件。这些文件围绕人工智能与课程教学的整合,突出“以人为本”的人工智能观念、人工智能伦理、人工智能系统设计的重要性。在阐述“人工智能技术应用”时,特别强调“在复杂情境中解决理论问题、完成实际任务,并批判性地分析人工智能工具背后的技术方法”的能力<sup>[9-11]</sup>。

有学者认为,数智化时代教育要走出“知识为本”的误区,通过“学以成人”和“立德树人”来提升人工智能素养,培育人的精神和能力<sup>[7]</sup>。数智化时代,信息、知识甚至一些技能将不再重要,重要的是批判性思维、创造性、沟通(提问)、协作、审美、情商和品格<sup>[12]</sup>,因此“要提高学生的文化比较能力、思辨能力”<sup>[3]</sup>,培养符合时代要求,能够独立思考、运用知识和技能创造性地解决复杂情境问题的人。为此,外语教育教学需要更加关注个性化、多样性和适应性学习<sup>[13]</sup>。人工智能本身不具备人类情感、道德和价值判断,而同理心、共情能力和真挚情感是有血有肉的人类相较于人工智能突出的特点。就外语教育教学而言,这意味着学生还应具备一定的跨文化意识和跨文化交际能力。

基于对外语教育教学存在问题的分析,结合国家英语课程标准、外语教学指南和数智化时代的特点,本文提出数智化时代外语教育教学目标:(1)让学生学会批判性思考和解决问题,使学生成为全面发展、独立思考的人;(2)贯彻“以人为本”的理念,倡导个性化、多样性和适应性学习;(3)使学生具有正确的价值观、一定的人文素养既是“立德”之基,也是数智化时代教育的应有之义;(4)学生应具备一定的跨文化意识和跨文化交际能力;(5)数智化时代,语言技能不再是重中之重,但依然是基础,不可偏废,失去语言能力这个根基,外语人才将不存在,其他目标也就没了意义;(6)学生还应具备一定的数智素养,了解人工智能利弊,掌握基本使用技能,比如向人工智能软件提问的方法和技巧。

## 三、数智赋能外语教育教学

人工智能的特点意味着其在外语教育教学领域具有巨大潜能,因此数智赋能外语教育教学成为当下的研究热点。国内外语教育领域对人工智能的探讨近几年不断增加,相关研究主要涉及人工智能对教学结构的重构<sup>[7,14-15]</sup>,赋能的场景<sup>[16-17]</sup>,ChatGPT对外语教学实践、教学模式、教学方法的影响<sup>[18-21]</sup>,人工智能背景下的翻译研究<sup>[22]</sup>,人工智能对自主学习的促进作用<sup>[23]</sup>,对教师角色的影响<sup>[24]</sup>等等。国外研究主要聚焦ChatGPT可能的风险和问题<sup>[25-26]</sup>、人工智能应用的伦理规范<sup>[27]</sup>、人工智能应用方式<sup>[28-29]</sup>等。这些研究主要从人工智能对外语教育教学的影响角度出发,较少从教育教学面临的现实问题和教学目标角度进行探索。基于现阶段外语教育教学中的问题,结合数智化时代外语教学目标和相关研究,以下是对人工智能赋能外语教育教学的思考和探索。

### (一) 人工智能赋能语言技能训练

语言教学的一个重要方面是听、说、读、写等技能的训练。传统的教学方式是口授相传,不仅效率低,而且教学效果容易受到教师自身水平(口音、习惯)影响。虽然电子信息和网络等多媒体手段在一定程度上消弭了这个弊端,但重复性技能训练较为枯燥,影响语言学习效果。

人工智能为语言知识学习和语言技能训练提供

了很好的机遇和可能性。以 ChatGPT 为例，它具有实用性、交互性、趣味性、易用性等特点<sup>[19]</sup>。ChatGPT 交互性强，基于人类语言大模型，语料源自真实生活场景，能够实时、快速响应，可短时间内多话轮交互，与真实生活交际场景类似。教学中，ChatGPT 可以充当无时无刻不在的学习伙伴，随时随地进行交流，且趣味性强。这无疑增加了语言操练机会，强化了效果，对技能和知识学习大有益处。

ChatGPT 利用人类反馈强化学习，在交流中它会像人类一样主动承认错误，根据上下文语境逻辑调整并优化后续交流。这种生成性使其具有一定的类人智商，相较于其他语言教学软件的程序规约性，它让交际变得更加灵活、真实，让语言学习者的操练更加有趣。

目前的通用人工智能大多基于人类大语言模型，其海量知识储备远胜教师，在生成性的加持下，可以在多方面、多层次上帮助语言学习。比如，它可以不假思索、轻松地帮助外语学习者解决选词、用词困难或语法问题，并能举出例子，加以解释。

学习者感知到的有用性和易用性直接影响对信息系统或工具的使用意愿<sup>[30]</sup>。基于生成式人工智能的聊天机器人或对话式人工智能随时随地可以对提问做出及时反馈，提供有价值的信息。同时，由于聊天机器人毕竟不是人，外语学习者在与之交流过程中不会因为出错而感到焦虑或羞怯，这有助于保持学习者的学习信心。

## （二）人工智能赋能个性化学习和自适应学习

教育教学的正确理念是尊重学习者个体差异，因材施教。囿于现实条件的限制，这在过去只是一种美好愿望。互联网和移动互联网为在线学习、移动学习和混合学习提供了坚实的物质条件，而基于人类大语言模型的生成式人工智能使得个性化教学、因材施教成为现实。

人工智能能够：结合学习者的个性化需求，制定适合他们的学习方案；根据学生的学习目标和时间安排，为他们制定个性化的学习计划；针对学生的薄弱环节进行精准辅导，提供有针对性的学习资源和练习。有学者认为，ChatGPT 支持的外语学习具有学习规划定制化、学习环境个别化、学习过程探索化、学习活动多样化等特点<sup>[23]</sup>。例如，学习者针对感兴趣的专业方向或领域，可以通过提问让人工智能提供知识图谱、学习资源或学习渠道。知识图谱能提供清晰的学习路径和知识点间的相互关系。

学习者可以根据自己的兴趣和需求，自行选择学习内容，确定学习进度。在人工智能的协助下，学习者能够自主规划学习路径，自主探索知识图谱中的节点和关系，发现和解决学习中的问题，有针对性地弥补自己的知识漏洞。

生成式人工智能在教学过程中还可以分析学习者习惯、偏好以及学习效果反馈，及时调整、推送相关学习内容或资源，提供提示和帮助，助力学习者完成任务，达成目标。这为学习障碍者提供了便利，使得他们不必按照学校或教师制定的统一的课程节奏，而是通过个性化定制和自适应学习，也可以完成学业。

教学是在一定的情感心理状态下主要通过人际互动实现的。人工智能本质上是一种拟人态或类人态，其自身无法决定课堂教学目标、教学重点，不可能完全取代教师和面对面的课堂教学，但人工智能提供了一种强大、高效的外语学习工具或手段，可以辅助学生实现个性化外语学习和自适应学习。

## （三）人工智能赋能学生思维能力发展

数智化时代，人工智能在低端技能、百科知识、逻辑推理和运算等方面远远胜过人类，可以说是实现了降维打击。近年来，一直有人诟病外语教学在语言基础技能训练上花费时间较多，专业内容教育教学严重不足，重技能训练而轻思维能力培养，忽略了学生人文素养和思维能力的培养。外语课程不应只关注语言层面的知识，更应注重批判性思维培养。语言学习过程中，学习者感悟语言文化的人文底蕴与思维内核同样重要，对此人工智能尚无能为力。有学者认为，外语学习如果过度依赖人工智能，批判性思维、创新意识等难以得到激发和养成<sup>[23]</sup>。如何在使用 ChatGPT 的过程中，有效培养外语学习者的批判性思维能力，规避其消极影响，值得外语教学界重点思考与探讨。

笔者认为，人工智能通过发挥在外语技能训练方面的优势，减少外语课堂基础语言技能教学学时，从而节省出更多时间为师生开展专业教学，为人文素养和思维能力培养打开空间。传统课堂教学中，教学目标、教学内容，甚至学习进度、学习方式基本由教师决定。人工智能工具为学习者提供了一个很好的自我探索平台，它具有即时交互和生成性，能够随时随地交流互动，能够提供多种资源或选项，有利于开展探索式学习。只要教学策略、方法得当，人工智能就可以促进深度学习、批判性思维和独立

思考能力的发展。

学生借助人工智能工具进行学习,需要根据自定目标,用准确的语言提出问题。向人工智能工具提问并在其帮助下解决问题,实际上是一种目标自选—问题驱动式学习<sup>[15]</sup>。发现问题,提出问题,寻求帮助,这一比较、判断、思考的整个过程需要学生充分发挥自己的主观能动性。有时候,一次提问不够或不准确,需要多次提问,反复互动,才能获得满意的方案来解决问题。这个过程锻炼的是学生的自我调节和反思能力。

人工智能的使用策略和使用方式方法会影响学生思维能力的培养成效。为此,教师需要在教学设计中将人文素养和思维能力列入课程目标,融入教学活动和教学任务。一个可行的方法就是在分组活动和项目式教学中鼓励学生使用 ChatGPT、文心一言等来解决复杂问题和任务。例如,在布置翻译作业或任务时,教师允许学生完成初稿后,将自己的译文和人工智能的译文进行对比,找出差异和不同,思考并解释孰优孰劣。这个过程有比较、有判断、有思考,可以激发学生的批判性思维。随着生成式人工智能潜力日益展现,只要策略和方法得当,人工智能将有力地促进学生自主学习能力和高阶思维能力的提高。

#### (四) 人工智能赋能外语教学环境

外语教学存在的一个困境就是缺少真实的母语文化环境和应用场景,难以实现沉浸式学习。人工智能可以进行拟人思维,在教学中扮演人的角色,进行情景模拟。数智化以智能为纽带,形成人机互融、智能协同与虚实同构的新生态<sup>[1]</sup>。这使得运用人工智能技术创设目的语社会文化环境和应用场景不再是难事,从而实现教学情境虚拟化。虚拟现实技术可以用来创建不同国家和地区的虚拟社会文化环境,如虚拟文化体验日、虚拟家庭聚餐、节日庆典等,可模拟不同地方的日常生活、工作场景、社交活动等。在这些虚拟环境中,学生可以体验到不同文化背景下的语言使用、非语言交际(如体态语、眼神交流)以及文化习俗。学生可以更加直观地感受不同文化的特点和差异,了解不同文化的价值观和习俗,有助于培养自己的同理心、共情能力和跨文化意识。

虚拟文化交流环境为学生提供丰富、高质量的跨文化交际实践机会,让学生在虚拟环境中与不同文化背景的人进行交流互动,有利于提升学生的跨

文化交际能力。教学实践中,师生可以依托虚拟文化交流环境,设计多样化的跨文化交际任务,如商务洽谈、文化交流活动、社交聚会等,这些任务应涵盖语言交际、非语言交际以及文化冲突解决等多个方面。例如,利用人工智能技术,构建一个虚拟会议室,模拟跨国公司商务会议场景。学生被分配为不同国家的代表,需要就某个商业议题如产品定价、市场策略等进行讨论和协商。AI可以作为翻译助手,实时翻译学生发言,确保沟通顺畅。AI数字人还可以扮演跨文化角色,作为会议主持人或谈判对手,在会议中设置一些跨文化冲突或误解的情境,如文化差异导致的沟通障碍、谈判风格的差异等,增加交互的复杂性和挑战性,让学生在实际操作中学习如何处理和解决这些跨文化问题。

在虚拟环境中,学生需要运用体态语、眼神交流等非语言交际手段与虚拟人物或其他学生进行交流互动,直接面对和处理跨文化冲突。学生可以学会如何适应不同文化环境和要求,运用恰当的交际策略和方法管控、处理冲突。这种接近真实的实践有助于全面提升学生的跨文化交际能力,使他们在未来真实的跨文化交流中更加从容、得体。

人工智能技术和互联网的结合营造出智慧学习环境,使智慧学习成为可能。智慧学习环境能够感知学习环境,记录学习过程,如果和学习者的学习进程关联,还可实现学习数据云同步。智慧教学过程中,智慧学习环境根据学习者所在的地点及其学习风格,主动推送相关学习资源,实现自适应泛在学习,同时通过自动记录学生在线学习情况,收集完整的学习数据并进行分析,有利于发现问题,提供反馈和改进建议。智慧学习环境还能识别学习情境,创造学习机会。智慧学习环境根据学习者的位置进行自动分组,满足真实情境中的协作学习需要,对外语学习提供有效的支持和帮助。智慧学习环境有过程记录、可情境识别、有环境感知、有社群连接,实现了教学行为人性化、人机互动自然化以及教学情境虚拟化<sup>[14]</sup>,从而促进学习者轻松有效地学习。

#### (五) 人工智能赋能外语教材和教学资源开发

对于传统的纸质教材而言,人工智能是教材开发的利器。人工智能可以收集和分析学生学习过程中的大量数据,包括学习时长、成绩变化、错题记录等。这些数据为教材开发者提供了宝贵的反馈。教材开发者通过数据分析,发现共性问题,从而在教材中增加相应的解释和练习,有助于优化教材内

容和设计。此外，人工智能不仅可以帮助编写者收集和整理文本、图片，生成部分文稿，还可以辅助编辑进行文字校对、排版，从而提高编写效率，加快教材编写、编辑、出版进程。

人工智能不仅有利于纸质教材的开发，而且特别适合未来数字教材和数字教学资源开发。人工智能具有生成性，可以基于文本或指令生成绘画图片、音乐和视频。该功能为数字教材和教学资源的开发提供了广阔空间和无限可能。(1) 对于教材或教学中所需的图片或视频，结合人工智能技术，外语数字教材可以融入多媒体元素，如音频、视频、动画和虚拟现实等，有利于创造沉浸式的语言学习环境。(2) 数字教材中可以嵌入语音识别、自动纠正和即时反馈等数智功能，利于设计互动式学习任务。嵌入数智功能的数字教材可以根据学生的学习情况智能推荐学习资源并与学生交流互动，增加学习的趣味性和吸引力。(3) 人工智能可以根据过往学习数据，分析学生的学习习惯、能力水平和兴趣偏好，并将这些因素纳入数字教材的开发之中。(4) 通过智能算法，人们可将数字教材中按照语义逻辑链接的知识点个性化地呈现出来。如此，未来静态封闭的、知识汇编式的传统外语课本将由动态、开放的数字教材所代替<sup>[1]</sup>。数字教材可以动态调整内容难度、学习进度和教学活动，智能推荐学习内容，实现学习材料与学生水平和状态的动态匹配，确保学生在适合自己的节奏下实现个性化学习。

人工智能在外语教材和教学资源开发中的应用，不仅可以提高开发的效率，而且能够提升教材和教学资源的个性化、互动性和时效性。这些变化将有助于外语教育更好地适应时代发展的需求，培养具有国际视野和跨文化交际能力的人才。

#### (六) 人工智能赋能外语教学评测

人工智能在外语教学评测中发挥着越来越重要的作用，能够大幅提高评测和评价的效率。其赋能教学评价主要体现在以下几方面：(1) 智能化口语评测。利用自然语言处理和语音识别技术，人工智能可以自动生成测试题目，自动分析学习者的口语发音、语调、流利度及表达能力，评估学生的口语能力，实现口语评测智能化。人工智能还可以模拟真实对话场景，为学生提供即时反馈，纠正发音错误，提升口语水平。(2) 智能批改与习题推荐。基于深度学习和大数据分析，人工智能能够自动批改学生的作业和试卷，识别语法、拼写等错误，并

提供修改建议。对比教师传统阅卷方式，人工智能大大提高了批改效率，显著减轻教师负担，使教师有更多时间关注学生的个性化需求。人工智能还可以根据学生的学习情况和能力水平，精准推荐适合他们的学习资源和习题，实现因材施教。(3) 学情监测与教学干预。人工智能可以：实时监测学生的学习过程，为学生提供即时的学习反馈；通过智能教学平台收集学生的学习数据，包括学习时间、进度、成绩等；利用大数据分析技术，对学生的学习情况进行全面分析，识别学习难点和薄弱环节；基于学情分析结果，为教师提供有针对性的教学建议，帮助学生调整学习策略，改进学习方法，提升学习效果。(4) 创新外语教学评价方式。人工智能不仅能够评价学生的语言知识和技能，还能够进行多维度评价，评价他们的学习态度、学习习惯、合作精神等非智力因素。通过持续跟踪学生的学习过程，人工智能能够提供形成性评价报告，帮助学生及时了解自己的学习进展和存在的问题。这种全面评估有助于教师更加全面地了解学生的情况，为制定个性化的教学方案提供依据。

## 四、结语

人工智能强大的语言功能、以生成性为特征的数智功能将影响未来外语教学结构和教育生态。数智化不仅是挑战，也是机遇。未来外语教育应整合对话式、生成式人工智能，通过教学设计发挥人工智能技术在语言技能训练、个性化教学、思维能力培养、教材和教学资源开发、教学环境构建、教学评测等方面的优势，赋能外语教育教学。只有基于当下外语教育教学中的问题，思考数智化时代外语教育目的，利用人工智能技术赋能外语教学，创新外语教学方法和教学模式，才能更好地迎接挑战，使外语教育教学走上健康发展之路。

#### 参考文献：

- [1] 王秉. 何为数智: 数智概念的多重含义研究 [J]. 情报杂志, 2023, 42 (7): 71-76.
- [2] 谭铁牛. 人工智能的历史、现状和未来 [J]. 中国科技奖励, 2019 (3): 6-10.
- [3] 钟美荪. 实施本科教学质量国家标准, 推进外语类专业教学改革与发展 [J]. 外语界, 2015 (2): 2-6.
- [4] 吕晶晶. 外语教学改革目标与课程标准制定——

- 2016“中国外语教学改革高层论坛”综述[J]. *外国语*, 2017, 40(3): 95-98.
- [5] 谭业升. 中国外语教育问题的症结与出路——记“第三届中国外语战略与外语教学改革高层论坛”[J]. *外国语*, 2015, 38(1): 107-112.
- [6] 周序, 黄路遥. 数字化课程40年发展评析[J]. *课程·教材·教法*, 2018, 38(10): 51-58.
- [7] 于泽元, 邹静华. 人工智能视野下的教学重构[J]. *现代远程教育研究*, 2019, 31(4): 37-46.
- [8] 韩宝成. 整体外语教育及其核心理念[J]. *外语教学*, 2018, 39(2): 52-56.
- [9] UNESCO. AI competency framework for students[EB/OL]. [2024-10-26]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105>.
- [10] UNESCO. AI competency framework for teachers[EB/OL]. [2024-10-26]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104>.
- [11] UNESCO. Guidance for generative AI in education and research[EB/OL]. [2024-10-26]. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>.
- [12] 焦建利. ChatGPT助推学校教育数字化转型——人工智能时代学什么与怎么教[J]. *中国远程教育*, 2023, 43(4): 16-23.
- [13] 陈明选, 周亮. 数智化时代的深度学习: 从浅层记忆走向深度理解[J]. *华东师范大学学报(教育科学版)*, 2023, 41(8): 53-62.
- [14] 陈坚林. 试论人工智能技术在外语教学上的体现与应用[J]. *北京第二外国语学院学报*, 2020, 42(2): 14-25.
- [15] 文秋芳. 人工智能时代的英语教育: 四要素新课程模式解析[J]. *中国外语*, 2024, 21(3): 11-18.
- [16] 焦建利, 陈婷. 大型语言模型赋能英语教学: 四个场景[J]. *外语电化教学*, 2023(2): 12-17; 106.
- [17] 白雪梅, 郭日发. 生成式人工智能何以赋能学习、能力与评价?[J]. *现代教育技术*, 2024, 34(1): 55-63.
- [18] 胡壮麟. ChatGPT谈外语教学[J]. *中国外语*, 2023, 20(3): 12-15.
- [19] 胡加圣, 戚亚娟. ChatGPT时代的中国外语教育: 求变与应变[J]. *外语电化教学*, 2023(1): 3-6; 105.
- [20] 杨港, 顾世民. 人工智能时代外语教学模式变革的风险及其规避[J]. *语言教育*, 2023, 11(3): 20-29.
- [21] 孔蕾. 生成式人工智能在外语专业教学中的应用: 以《大学思辨英语教程·精读》教学为例[J]. *外语教育研究前沿*, 2024, 7(1): 11-18; 90.
- [22] 胡开宝, 李晓倩. 大语言模型背景下翻译研究的发展: 问题与前景[J]. *中国翻译*, 2023, 44(6): 64-73; 192.
- [23] 张震宇, 洪化清. ChatGPT支持的外语教学: 赋能问题与策略[J]. *外语界*, 2023(2): 38-44.
- [24] 于银磊, 饶辉. 智能时代大学外语教师的角色危机与身份重塑[J]. *外语电化教学*, 2023(3): 79-85; 124.
- [25] AKINWALERE S N, IVANOV V. Artificial intelligence in higher education: challenges and opportunities[J]. *Border Crossing*, 2022, 12(1): 1-15.
- [26] FIRAT M. What ChatGPT means for universities: perceptions of scholars and students[J]. *Journal of Applied Learning & Teaching*, 2023, 6(1): 1-22.
- [27] NGUYEN A, NGO H N, HONG Y, et al. Ethical principles for artificial intelligence in education[J]. *Style*, 2023(55): 1-28.
- [28] HONG W C H. The impact of ChatGPT on foreign language teaching and learning: opportunities in education and research[J]. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 2023, 5(1): 37-45.
- [29] KOHNKE L, MOORHOUSE B L, ZOU D. ChatGPT for language teaching and learning[J]. *RELC Journal*, 2023, 54(2): 537-550.
- [30] HE Y, CHEN Q M, KITKUAKUL S. Regulatory focus and technology acceptance: perceived ease of use and usefulness as efficacy[J]. *Cogent Business & Management*, 2018, 5(1): 1459006.
- [31] 柳华妮. 从文法课本到信息化教育资源——我国外语教材的历史与未来[J]. *哈尔滨师范大学社会科学学报*, 2015, 6(6): 159-163.

(责编: 朱渭波)