

习近平文化思想引领大学文化育人的原则导向和实践路径

杨俊楠¹, 孙跃东²

(1. 上海理工大学 马克思主义学院, 上海 200093; 2. 上海理工大学 机械工程学院, 上海 200093)

摘要: 习近平文化思想作为新时代中国特色社会主义文化建设的行动指南, 为大学落实立德树人根本任务、完善大学文化育人体系提供了坚实的理论支撑和实践引领。从原则与路径两个维度阐释习近平文化思想引领大学文化育人的内在逻辑: 在原则层面, 大学文化育人应坚持以人民为中心的发展思想、坚持党的文化领导权、坚持“两个结合”原则, 以此作为新时代大学文化育人的根本遵循; 在路径层面, 围绕学科文化、师道文化、红色文化、网络文化四大要素展开分析, 通过内容协同、机制创新与文化引领, 构建多维联动、协同育人的大学文化育人生态。

关键词: 习近平文化思想; 大学文化育人; 思想政治教育; 文化自信

中图分类号: D 641

文献标识码: A

文章编号: 1009-895X(2025)03-0281-07

DOI: 10.13256/j.cnki.jusst.sse.250512251

Guiding Principles and Practical Paths of University Cultural Education under Xi Jinping Thought on Culture

YANG Junnan¹, SUN Yuedong²

(1. School of Marxism, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China; 2. School of Mechanical Engineering, University of Shanghai for Science and Technology, Shanghai 200093, China)

Abstract: Xi Jinping Thought on Culture serves as the practical compass for cultural development in the New Era of socialism with Chinese characteristics. It provides strong theoretical support and practical direction for universities to achieve the fundamental objective of fostering virtue through education and to strengthen their cultural education systems. This paper elaborates on the internal logic of how Xi Jinping Thought on Culture guides university-based cultural education in two dimensions: principles and approaches. Theoretically, cultural education in universities in the New Era should uphold the people-centered development philosophy, the Party's leadership in cultural affairs, and the "Two Integrations". Practically, specific analyses cover four key elements: disciplinary culture, teachers' ethics culture, red (revolutionary) culture, and cyber culture, discussing how to build a multidimensional, collaborative cultural education ecosystem in universities through content integration, institutional innovation, and cultural leadership.

收稿日期: 2025-05-12

基金项目: 上海市哲学社会科学一般项目(2024VSZ007); 上海理工大学尚理晨曦社会科学专项(Z2022342025)

第一作者: 杨俊楠, 男, 讲师。研究方向: 中国近现代史、中共党史等。E-mail: 648164118@qq.com

Keywords: Xi Jinping Thought on Culture; university cultural education; ideological and political education; cultural confidence

习近平文化思想作为新时代中国共产党领导全国人民进行伟大社会实践的文化指导思想,深刻回答了新时代文化建设的重大理论和现实问题。在新时代背景下,大学承载着培根铸魂、立德树人的重要使命,关系着社会主义事业接班人的成长方向,同时大学文化育人也面临着价值多元、环境多变的挑战。习近平文化思想以其科学性、系统性、实践性和发展性的特质,为推进大学文化育人提供了明确指向。因此,探讨习近平文化思想引领大学文化育人的原则导向与实践路径,既是对理论创新的回应,也是对实践发展的引领。

一、习近平文化思想引领大学文化育人的原则导向

(一) 坚持以人民为中心的发展思想

以人民为中心是习近平新时代中国特色社会主义思想的根本立场和价值取向,也是习近平文化思想的重要指导原则。习近平总书记指出:“人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量。”^[1]因此,文化发展必须服务人民、文化成果必须惠及人民、文化表达必须反映人民。对于高校而言,坚持以人民为中心的发展思想,要聚焦青年群体的实际需求和成长规律,构建贴近时代、贴近生活、贴近学生的文化育人机制。

大学文化是中国特色社会主义文化体系的重要组成部分,其育人功能必须以“育谁人、为谁育、靠谁育”为核心逻辑。文化工作要始终坚持人民主体地位,把人民的所思所想、所需所盼作为工作的出发点和落脚点。大学文化建设应立足青年学生成长发展的现实需要,回应其价值认同、精神追求与生活期待,使大学文化真正成为青年学生的“精神家园”和“价值灯塔”。

大学文化育人应深刻体现以人民为中心的发展思想。首先,大学文化育人要聚焦时代青年需求。当前青年学生在多元文化环境中成长,面临思想多样、价值多元、表达多变的现实境况。高校应以习近平文化思想为引领,深化青年学生思

想政治引导,以青年为本位,推进文化内容、话语体系、传播方式的融合创新。例如,在传统文化教育中融入青年语言风格,实现中华优秀传统文化与当下流行文化、网络文化的互动融合,使文化育人更具生动性和吸引力。其次,大学文化育人需注重价值引领和思想塑造,还要通过机制体制的不断创新,切实回应人民对高质量教育的期待,“让人民群众有更多获得感”^[2]。一方面,要深化教育治理体系改革,完善大学文化育人的制度安排,实现文化育人与人才培养、学术研究有机融合;另一方面,要强化资源优化配置,缩小区域、校际之间的教育差距,通过制度创新与环境优化相结合,构建更具包容性、公正性和引领性的文化育人体系,真正把以人民为中心的发展思想贯彻落实到大学文化建设的全过程中。同时,以人民为中心还体现在文化服务与文化平等的理念中。习近平总书记指出:“坚持以人民为中心发展教育,要不断深入推进教育公平。”^[3]大学不应成为精英文化的象牙塔,而应成为广大青年学生共享的精神资源。这就要求高校在资源配置、平台搭建、教育内容等方面体现公平与普惠,使各类学生,尤其是来自不同地域、不同家庭背景的学生都能平等享有优质文化资源和教育机会,从而增强文化育人的可及性与公平性。

以人民为中心的发展思想,为新时代大学文化育人工作提供了根本方向和价值准则。在习近平文化思想指引下,高校要牢固树立人民立场,把握青年成长脉搏,推动大学文化从“为学生接受”走向“由学生创造”,真正实现“为人民服务”在大学文化建设中的落地见效。

(二) 坚持党的文化领导权

文化兴则国运兴,文化强则民族强。中国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期,因此“比以往更加需要从文化遗产中汲取思想智慧、从文化创造中凝聚奋进力量,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,在思想精神上紧紧团结在一起”^{[4][2]}。坚持党对意识形态工作的全面领导,是习近平文化思想的鲜明政治立场,也是

大学文化育人工作的根本政治保证。党的二十大报告强调:“坚决维护党中央权威和集中统一领导,把党的领导落实到党和国家事业各领域各方面各环节,使党始终成为风雨来袭时全体人民最可靠的主心骨。”^[5]这一论述明确了党的领导是引领新时代中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势,高校工作必须紧紧围绕立德树人根本任务,牢牢把握正确政治方向、价值导向和舆论导向,确保大学文化育人的每一个环节都体现党对意识形态工作的高度重视。高校是人才培养和文化创新的主力平台,面对当代大学生思想活跃、价值观多元、媒介接触频繁的现实情况,保持大学文化育人的“主流性”和“主导性”尤为重要。在大学文化建设中,只有坚持党的领导,才能确保文化传播沿着正确的轨道运行;只有紧紧围绕“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”^{[6]320}的使命任务,才能确保育人导向不偏、不移、不乱。

坚持党的文化领导权,大学文化育人应贯彻教育优先发展的战略定位。大学制定文化育人目标时,应全面贯彻落实科教兴国战略与人才强国战略,将文化建设与立德树人根本任务深度融合,把培养德才兼备的高素质人才作为根本目标,正如习近平总书记强调:“中国这么多人,教育上去了,将来人才就会像井喷一样涌现出来。”^{[7]107}大学要通过强化党对大学文化方向的全面领导,推进教育资源优先配置、政策支持持续加强、创新驱动全面贯通,优化大学文化体系,增强高校育人功能与社会服务能力;以党的坚强领导为保障,统筹教育、科技、人才三位一体发展,为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才支撑和文化滋养。

大学文化育人还需高度重视和全面加强高校思想政治工作,将其作为落实立德树人根本任务的核心环节。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“高校思想政治工作关系高校培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”^[8]这一论断充分体现了高校思想政治工作在党的文化领导权体系中的基础地位。新时代高校思想政治工作面临复杂多元的社会环境和学生思想深刻变化的局面,要不断增强工作的主动性、针对性和时代性。高校需要强化思想政治工作的顶层设计和系统推进,将思想政治教育贯穿

教育教学全过程,构建“大思政”育人格局,推动思政课程与课程思政协同融合,建设覆盖所有课程的育人体系,使每一门课程都成为传播真理、塑造人格、弘扬主旋律的重要载体。此外,高校还要提升思想政治工作队伍的专业素养与育人能力,健全高校党组织对意识形态工作的领导机制,健全政治理论学习、舆论引导、舆情研判等工作体系。特别是在网络环境日益复杂的当下,高校必须积极打造思想政治教育的新载体,创新话语体系,推动主流意识形态内容有效覆盖各类网络空间,构建“网上网下一体化”的文化引领格局,打造主流价值传播矩阵,引导学生在海量信息中辨别是非,增强青年学生对中国特色社会主义的道路认同、理论认同、制度认同和文化认同。

(三)把握“两个结合”根本导向,坚持以文化人

“两个结合”是习近平文化思想的核心要义和理论精髓,是对马克思主义中国化时代化发展路径的重大理论创新,为大学文化育人提供了坚实的理论基础。高校是“两个结合”的重要实践场域,马克思主义作为指导思想,必须在校园文化中得到有力体现,中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉,也必须在高校育人中不断创造性转化、创新性发展。大学文化是青年成长的重要土壤,在立德树人的过程中,必须发挥好文化铸魂、价值引领、精神涵育的作用,实现思想政治教育的深层次渗透和系统性建构。

在“两个结合”引领下,大学文化一方面应深度融合马克思主义中国化理论成果与高校育人目标。习近平新时代中国特色社会主义思想作为当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,是引领实现中华民族伟大复兴的科学指南。高校必须坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,将其全面融入教育教学全过程,推动进教材、进课堂、进头脑,使学生不仅知其然,更知其所以然,真正做到信仰认同、情感认同、行动认同。另一方面,应通过丰富多样的文化载体,将理论融入大学生喜闻乐见的校园文化活动、主题教育、社团实践中,使马克思主义以更生动的形式深入人心。与此同时,高校还应自觉担当中华优秀传统文化的传承者和创新者。中华文化源远流长,是中华民族最深层精神追求的集中体现,

也是社会主义先进文化的重要根基。高校应立足中华优秀传统文化中蕴含的哲学智慧、伦理观念、治国理政思想,深入挖掘和阐发其“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的时代价值^[9],并将其不断深化融入校园文化建设与育人实践,使传统文化在现代语境中焕发新生机。

把握“两个结合”的根本遵循和战略选择,是新时代大学文化育人的必然选择。高校应深入贯彻习近平文化思想,始终坚持以“两个结合”为理论引领和文化主轴,推动马克思主义与中华优秀传统文化在大学文化中交融互促、协同发力,构建具有中国特色、中国风格、中国气派的大学文化育人体系,夯实培育担当民族复兴大任的时代新人的思想文化基础。

二、习近平文化思想引领大学文化育人的实践路径

(一) 构建学术浸润的学科文化, 夯实文化育人根基

大学文化是在长期办学实践中由学科文化、师道文化、红色文化、网络文化等多元要素融合构建而成的有机整体。在习近平文化思想的引领下,新时代大学文化育人实践首先应聚焦自身核心——学科文化的建构与提升。学科文化不仅是大学文化的重要组成部分,更是高校实现文化育人的内在支撑与价值依托。学科文化本质上是一种以知识生产、学术共同体和价值引导为核心的文化形态,承担着高校在人才培养、知识创新和社会服务中的文化功能。需要强调的是,学科文化的“兴学”固然关键,但其根本目标仍是“育人”,学科文化不仅是传授知识的工具,更是塑造人格、涵养精神、激励创造的文化生态。因此,以习近平文化思想引领下的学科文化实践,须从优化学科体系、提升学术生态、强化文化导向入手,推动学科文化由“知识本位”向“价值引领”转变。

首先,着力推动学科体系与社会主义核心价值观的融合。高校要坚持将马克思主义指导地位贯穿学科体系全过程,推动课程思政建设全覆盖,在各类课程中强化育人元素,打破专业壁垒与人

文割裂,使各门学科在实现知识传授的同时,成为主流意识形态传播与核心价值塑造的重要载体,以“习近平文化思想”为核心的文化育人课程体系,真正实现“知识传授”与“价值塑造”的有机统一。

其次,营造开放包容、追求卓越的学术共同体文化。高校应以习近平总书记提出的“尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”的要求为引领^[10],营造平等交流、协同创新的学术氛围,激发教师和学生各类科研平台中的主动性和创造力。通过完善学术规范、培育学术伦理、健全评价机制,建立健全学术共同体的文化规范和行为标准,树立“以德立学、以德施教、以德育人”的风尚,使学术本身成为一种高尚的文化引领。

再次,发挥学科平台在文化传播与价值引领中的重要作用。在新时代背景下,高校不仅是科学知识的传播者,更应成为中国价值、中国精神、中国方案的重要阐释者。各类重点学科与特色学科应紧扣国家文化战略和社会需求,打造具有文化引领力的项目和成果,推动中华文化元素的现代转化、世界表达。哲学社会科学领域应加强马克思主义学科体系建设,“充分发挥马克思主义理论研究和建设工程、中国特色社会主义理论体系研究中心、马克思主义学院、报刊网络理论宣传等思想理论工作平台的作用,深化拓展马克思主义理论研究和宣传教育”^{[11]125},注重发挥中华优秀传统文化和中国实践的研究价值,推动学术创新与国家发展战略对接,着力构建中国特色哲学社会科学体系;理工医农等领域应注重科技创新与文化遗产的协同推进,探索科技伦理、文化反哺、绿色发展等跨学科议题,拓展学科文化的公共意义和社会责任。

最后,推动学科文化与校园文化、教师文化协同发展,构建一体多元、融合共享的大学文化生态。学科文化的育人功能不能孤立存在,要同校园的红色文化、网络文化、师道文化等相互激荡、协同共育,形成从课堂、实验室、学术活动到生活空间的文化育人场域,涵养学生的国家认同、文化素养和创新精神。

(二) 锤炼品格引领的师道文化, 厚植文化育人力量

在大学文化育人体系中,教师既是学理知识

的传授者,更是精神文明的播种人和价值观念的引导者。习近平总书记高度重视教师在立德树人过程中的重要作用,指出“广大教师作为打造中华民族‘梦之队’的筑梦人,必须有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”^{[12]40}。因此,师道文化不仅是大学文化育人的关键一环,也是推动高校内涵式发展的必然要求。习近平文化思想高度重视为党育人、为国育才的根本使命,强调教师在学生成长中的榜样作用,为高校锤炼师道文化、加强师德师风建设指明了方向。

首先,在师道文化建设上,要强化师德为先的价值导向,塑造“学高为师,身正为范”的教师形象。在大学文化育人过程中,教师以其人格魅力、治学态度和生活方式影响着学生的价值观与行为方式。大学应秉持“以德立身、以德立学、以德施教”的理念,将师德师风建设纳入人才培养等管理机制中,把政治素质和道德修养作为评价教师的首要标准,大力弘扬教育家精神,形成严管厚爱的长效机制,提升教师在学生心目中的精神引领地位。其次,要推动教师成为文化传播与精神塑造的“第一责任人”。课堂不仅是知识体系的建构空间,更是思想文化的生成平台。高校可以鼓励大学教师在各自教学和科研领域融入习近平文化思想的核心内容,将中华优秀传统文化、红色文化和社会社会主义先进文化有机融入课堂教学、学术交流、科研讨论之中,使之成为涵养学生品格、塑造精神风貌的重要载体。再次,要培育以人为本、教学相长的育人关系。高质量的大学文化离不开高质量的师生关系。新时代高校师道文化建设应倡导“教书育人”“以文化人”的双重价值,将关注学生发展、尊重学生个性、激发学生潜能作为教师工作的目标,通过构建平等、开放、合作的师生互动机制,在科研项目、社会实践、创新创业等环节中形成教学共同体和文化共同体,在“润物无声”中实现文化育人的目标。

总之,师道文化作为大学文化育人的重要支点,其内在逻辑不仅体现为教育理念的回归和教师角色的重塑,更体现为师德涵养与育人使命的深度契合。在习近平文化思想的指引下,高校应以教师为核心推动文化传播、价值塑造和精神引领,为实现“文化育人”目标提供强有力的支撑。

(三) 弘扬信仰铸魂的红色文化, 培育文化育人的精神内核

红色文化是中国共产党在百余年奋斗历程中形成的革命文化和先进文化的结晶,承载着中国人民英勇奋斗的历史记忆和价值信仰,是中华民族精神谱系的重要组成部分。高校肩负着赓续红色基因,铸牢理想信念,引领价值导向,引导广大青年增强做中国人的志气、骨气、底气的重要职责。弘扬红色文化,是习近平文化思想引领大学文化育人的内在要求,也是培根铸魂、立德树人的战略举措。大学可以通过红色资源创新传播方式、全域推进育人实践、完善制度建设体系,来实现立德树人根本任务,为培养堪当民族复兴重任的时代新人提供坚强精神支撑。

在实践层面,第一要充分挖掘红色文化资源,打造育人内容的“根”与“魂”。许多高校自身即蕴藏深厚的红色历史传统,应加强对校史、党史、本地红色遗迹等文化资源的梳理与阐释,梳理并彰显党领导下高校发展的红色脉络,强化红色教育的系统性和时代感。通过开设红色文化专题课程、编写红色教材、建设红色文化数字平台等方式,丰富红色文化育人内容,增强学生的文化认同和制度认同。

第二要拓展红色文化教育形式,提升红色文化育人的吸引力与感染力。新时代高校红色文化建设要善于“讲好红色故事、创新红色表达”,注重结合学生兴趣和数字媒介传播方式,将红色文化融入校园文化活动之中。高校可以依托纪念日、主题团日活动、文艺创作比赛、校内微党课等形式,组织“红色讲堂”等系列育人项目;借助短视频、新媒体平台等载体再现革命场景,增强学生的沉浸感和代入感,在情感共鸣中培育信仰认同。

第三要把红色文化融入育人全过程,形成“浸润式”文化育人生态。红色文化应贯穿专业课程体系与实践教学之中,特别是在理工农医等专业中,应有意识地嵌入革命精神、奉献意识等红色精神价值内容;推动红色文化与校园环境相结合,建设红色文化墙、红色教育基地、英烈纪念馆等;推动红色文化进公寓、进社团、进实践,并加强大学红色文化育人联盟建设,探索建立校校、馆校、区校共建共研共享协调育人机制,形成时时可

见、处处可学、人人参与的校园红色文化格局。

第四,红色文化引领青年信仰建构和理想培育。红色文化之所以有生命力,就在于其蕴含的坚定信仰、崇高理想和为人民奋斗的价值追求。在文化多元与价值多样并存的当下,红色文化能够为青年学生提供根植本土、具有生命力的精神滋养。通过主题教育、志愿服务、社会实践等活动,引导青年学生将红色精神转化为个人成长的内在动力,使“请放心,强国有我”的时代誓言转化为笃行不怠、担当奉献的青春实践。

(四) 优化互联网生态,培育积极健康的网络文化

当前互联网与信息化迅猛发展,极大地影响着人们的思想意识、行为准则,营造良好的互联网生态已经成为思想宣传工作的重中之重。习近平总书记指出:“过不了互联网这一关,就过不了长期执政这一关。”^{[4]76}在习近平文化思想的引领下,大学文化育人实践不仅要深耕现实空间,更应积极拓展“第二课堂”,即网络空间的育人功能,通过建设积极健康、向上向善的网络文化,为大学生提供精神滋养和价值引领,打造新时代文化育人的新格局。

首先,在网络文化建设路径实践中,应构建以社会主义核心价值观为导向的网络文化主阵地。网络文化传播内容和导向对青年学生的认知、态度、行为具有深远影响。高校应强化对意识形态主导权的把握,坚持以社会主义核心价值观为引领,构建正能量内容的主阵地,丰富网络文化内涵,创新话语体系和叙事方式,着力建设优秀网络文化,打造学校融媒体中心,推出优秀融媒体作品。如通过校园官微、官博、微信公众号等多种平台,发布思想深刻、内容生动的理论解读、时政评论、文化科普、先进人物事迹等,形成有温度、有深度、有力量的文化话语体系,在网络中弘扬主旋律、传播正能量。

其次,增强网络文化的教育性与互动性,提升网络育人实效。高校网络文化建设应摒弃“灌输式”思维,转向“参与式”育人模式,充分利用新媒体技术与青年话语方式的融合创新,提升文化传播亲和力与到达率,可以组织“云班会”“网络思政课”“主题微电影”等,增强学生的参与感和归属感,引导学生创作有思想、有深度、

有美感的文化作品,推动形成人人是传播者,处处是课堂的文化育人格局。

另外,推动智慧校园建设,提升文化育人数字化水平。当前,“智慧高校”建设不断推进,为大学文化育人提供了全新技术条件。高校应建设融合性平台,将思政教育、学术资源、文化活动、学生发展服务整合于一体,打造网络育人的“数字生态圈”。高校利用人工智能、大数据、区块链等技术手段实现精准推送、个性推荐、交互反馈,提升文化供给的精细化和个性化水平,使每一位学生都能在适合自己的方式中受到潜移默化的文化熏陶。

在习近平文化思想的指引下,优化高校网络文化建设是大学文化育人的重要组成部分,更是实现高质量人才培养的重要方式。高校应当统筹推进网络平台建设、内容供给、平台治理、技术融合与主体培育,形成健康向上、安全规范、智慧共享的高校数字文化新生态,为培育具有时代使命感和家国情怀的青年学子提供强大的网络文化支撑。

三、结语

习近平文化思想作为新时代党的文化建设理论成果的集中体现,不仅在宏观层面为新时代社会主义文化发展提供了根本遵循,也在大学文化育人实践中发挥着深远而具体的引领作用。

高校作为意识形态工作的前沿阵地,是青年学生世界观、人生观、价值观形成的关键空间。落实立德树人根本任务,必须坚持以习近平文化思想为指导,把牢正确的政治方向与价值导向。高校需通过深入践行以人民为中心的发展思想,坚持党的文化领导权,贯彻“两个结合”等基本原则,强化大学文化治理能力,提升文化育人的内在系统性和外在表现力,进一步增强大学文化的凝聚力与感召力。高校深刻认识到大学文化不是抽象存在,而是以学科文化的知识传承、师道文化的师范力量、红色文化的信仰塑造、网络文化的舆论引导等多元载体具体呈现。只有以习近平文化思想为统领,将这些文化要素协同联动、系统建设,才能真正实现文化育人的整体性、协同性和高效性,推动高校实现从“育分”到“育人”、从“有形”到“有魂”的深层转化。

面向新时代新征程,只有坚定不移地以习近平文化思想为指引,推进文化育人与思想政治教育的深度融合,才能培养更多坚定理想信念、担当民族复兴大任的时代新人,为全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴提供坚实的人才支撑与精神动力。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2017-10-28(001).
- [2] 习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议强调 科学统筹突出重点最准焦距 让人民对改革有更多获得感 [N]. 人民日报, 2015-02-28(001).
- [3] 霍小光, 张晓松. 习近平主席在北京市八一学校考察时强调 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好 [J]. 人民教育, 2016(18): 6-9.
- [4] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要 [M]. 北京: 学习出版社, 2024.
- [5] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政 (第四卷) [M]. 北京: 外文出版社, 2022.
- [7] 中央文献研究室. 习近平关于科技创新论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2016.
- [8] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09(001).
- [9] 习近平. 把培育和弘扬社会主义核心价值观 作为凝魂聚气强基固本的基础工程 [N]. 人民日报, 2014-02-26(001).
- [10] 习近平. 在科学家座谈会上的讲话 [N]. 人民日报, 2020-09-12(002).
- [11] 习近平. 论教育 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2024.
- [12] 教育部课题组. 深入学习习近平关于教育的重要论述 [M]. 北京: 人民出版社, 2019.

(责编: 程爱婕)